

Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation



L'éducation (re)saisie par les sciences : l'applicationnisme et ses enjeux

Dossier coordonné par Samuel Renier et Alain Kerlan

Textes de :

S. Renier, E. Brassat, R. Monjo, C.
Chauvigné, M. Papadopoulou, J.F. Goubet,
J.F. Dupeyron, M. Derycke, P. Gégout, M.
Fabre, J.M. Lamarre, C. Roelens, A. Kerlan

Rubrique *International*

« La philosophie de l'éducation en Amérique
Latine : Etat des lieux » A. Zambrano y Leal

Publié avec le soutien de l'Université de Tours, et de l'équipe EA7505 EES

Volume I, Janvier 2021

LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION EN AMÉRIQUE LATINE : ÉTAT DES LIEUX

Armando Zambrano Leal
Professeur du doctorat en Éducation
Conseiller pédagogique auprès du secrétariat d'éducation
Département du Valle del Cauca, Colombie

Notre contribution à cet Annuel de la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation (SOPPHIED) est axée sur l'état de lieux de la philosophie de l'éducation en Amérique Latine. Vu la jeunesse de ce champ de pensée dans cette partie du globe, nous sommes obligés d'établir le bilan sur les travaux développés depuis la fin du XX^{ème} siècle. Si nous partons du fait que toute discipline s'organise autour de problèmes, de sujets, d'espaces de formation, tels que l'université, et d'outils de communication (revues, livres et congrès), il est aussi important de se demander si la philosophie de l'éducation est une discipline, ou encore un champ de savoir, et quel serait l'objet de ce savoir.

En ce qui concerne l'Amérique Latine on constate qu'il n'existe pas de licence universitaire en philosophie de l'éducation, mais des programmes qui font le lien entre philosophie et théologie, ou entre philosophie et éducation, par exemple. En France, cette idée est précisément développée par beaucoup des philosophes de l'éducation tels que Kerlan, Fabre, Frelat-Kahn, Avanzini ou Reboul (Reboul, 1989, Kerlan, 1998, De Koninck, 2010, Fabre, Frelat-Kahn, Pachod, 2016, Avanzini, Mougnotte, 2012). De ce point de vue, également présent en Amérique latine, nous ne pouvons pas parler d'une discipline vraiment constituée ; il s'agirait plutôt d'une branche de la philosophie ou d'un champ de pensée fort solide, cependant très jeune dans la plupart des pays latino-américains. Il convient alors d'établir un aperçu du développement et les axes forts du travail de la philosophie de l'éducation. Pour ce faire, nous avons dégagé trois principales lignes : elles concernent 1) la question de l'identité latino-américaine, 2) les concepts de la philosophie de l'éducation 3) les outils de diffusion. Étant donné que l'Amérique Latine est un vaste continent, intégrant plusieurs pays ainsi que les Caraïbes, et plurilingue, il est assez complexe de faire le bilan de la philosophie de

l'éducation dans chaque pays. C'est pourquoi, nous avons retenus les pays où celle-ci a eu un développement plus solide.

Entre la pensée classique et la quête de l'identité latino-américaine.

Aborder la philosophie de l'éducation c'est devoir se situer en fonction de quelques questions types : Quels sont les valeurs et finalités de l'éducation ? Dans quelles conditions parlons-nous de l'éducation ? A quel prix l'éducation libère-t-elle ? Pourquoi a-t-on besoin d'éducation et en fonction de quoi ? Ce sont, entre autres, ces questions qui fondent l'identité à cette branche de la philosophie. Celles-ci et d'autres questions n'ont pris une véritable place dans la pensée latino-américaine que très tardivement. Pourquoi ?

D'une part, parce que la philosophie, sur le continent, a essayé, d'un côté, de suivre les réflexions provenant de l'Europe et des États-Unis. C'est la tradition classique qui a marqué la formation des philosophes dans les pays du continent, presque jusqu'à la fin du XX^{ème} siècle. D'autre part, à partir de la seconde moitié du XX^{ème} siècle, on constate une quête de la spécificité latino-américaine. La question de départ devenait alors de savoir s'il existait une pensée spécifiquement latino-américaine. La philosophie latino-américaine, si elle existe, semble être née depuis les années 1950 ; ces travaux les plus représentatifs sont ceux de Leopoldo Zea au Mexique, Felix Varela à Cuba ou Enrique Dussel en Argentine (Severino, 2014).

Cette interrogation sur l'identité latino-américaine va aussi se poser sur d'autre terrain, du côté de la littérature depuis les années 1940, et de la théologie de la libération à partir des années 1960. En quoi consistait cette quête d'identité ? D'abord, il s'agissait de réfléchir sur le sens du temps, de l'espace, sur le devenir, le sujet et la nature, la culture, la vie et la mort, les racines partagées entre les Espagnols, les Indigènes et les Africains. D'autre part, cette réflexion nécessitait un effort de compréhension sur la liberté, le pouvoir, le rapport à autrui, le soi-même, la différence. La question indigène y est très présente, et la problématique de la libération d'autant plus. Dès lors, l'identité latino-américaine devient, elle-même, une question de philosophie, mais aussi de littérature et des sciences humaines.

Pour essayer d'y répondre, les philosophes latino-américains en appelaient à des philosophes européens et nord-américains : Nietzsche, Adorno, Ricœur, Foucault, Heidegger, Jaspers, Marx, Gramsci, Husserl,

Russell, etc. C'est-à-dire, le classique et la modernité, entremêlés. Le courant critique d'inspiration allemande nourrissait la pensée libératrice. Positivismes et critique entraient en conflit et reflétaient les disputes entre tradition et liberté.

Cependant, si la question de l'identité latino-américaine a été à l'ordre du jour, la réflexion philosophique sur l'éducation en était absente. Omission pour le moins curieuse, car l'identité nationale passe par la culture, les valeurs, l'idée d'homme et sa formation.

Les racines de la philosophie sont cependant anciennes sur le continent ; elles ont un rapport très étroit avec la naissance de l'université. Plus particulièrement, ce sont les communautés religieuses qui ont introduit les études philosophiques. C'est pourquoi la formation philosophique était liée aux courants de la philosophie européenne et à sa division en diverses branches (philosophie morale, philosophie politique, philosophie juridique, philosophie religieuse, etc.) ainsi qu'aux écoles de pensée ; la pensée des grands philosophes traverse les esprits des philosophes latino-américains.

Pourtant, s'agissant d'éducation, ce n'est pas la voie de la philosophie qu'emprunte le plus souvent la réflexion en Amérique Latine. Nous constatons une forte tendance partout à la réfléchir en partant des discours pédagogiques, des didactiques ou des curricula. On relève ainsi une palette de travaux portant sur l'organisation des systèmes scolaires, sur la formation des enseignants, l'enseignement scolaire ou les politiques éducatives. L'approche technique, scientifique et institutionnelle a été longtemps dominante.

Ceci explique pourquoi entre les années 1950 et 1990, la réflexion philosophique sur l'éducation a été très absente, et plus encore le recours à la littérature. Des essais de réflexion ici ou là signalaient toutefois le besoin d'établir une philosophie de l'éducation. Ce fût le cas, dans les années 1960, du philosophe mexicain, Francisco Larroyo, pour qui la constitution d'une philosophie de l'éducation latino-américaine devait se nourrir de l'anthropologie sociale et de la philosophie sociale. Dans le livre *El pensamiento filosófico latinoamericano, del caribe y latino* (Dussel, Mendieta, Bohorquez, 2009), on trouve une contribution de Jorge Zuñiga titrée : *La philosophie de la pédagogie*. Un autre ouvrage publié dans les années 1990, *Filosofía Política de la Educación en América Latina* (Magallon, 1993) montre un petit intérêt pour ce champ de pensée philosophique. L'absence des travaux en philosophie de l'éducation, à cette période, témoigne d'un manque d'intérêt vis-à-vis des problèmes de l'éducation du point de vue philosophique. Pour nombre de philosophes latino-américains, il semblait être bien plus important de réfléchir aux grands problèmes de la culture, de la science et de la vie en partant de concepts déjà élaborés par les grandes figures

de la pensée philosophique. Quant à l'éducation dans sa réalité concrète, il est clair que la primauté de la science, de la technique et de l'institutionnel orientait la recherche.

Mais, depuis les années 1990, des philosophes en sont venus à considérer qu'il était urgent de dépasser ce scénario, dès lors que l'éducation est quelque chose qui va plus loin que ce qu'on peut en dire sous les seuls angles des méthodes, des techniques et des institutions scolaires. Les questions portant sur les valeurs, les rapports éthiques entre sujets, la constitution de la citoyenneté, le pouvoir, les savoirs, et même l'identité latino-américaine, la liberté ou l'autonomie ne pouvaient pas être réduits à ces seules dimensions. Plusieurs parmi ces philosophes vont considérer la nécessité d'emprunter la voie de la philosophie de l'éducation pour faire face à la montée de la rationalité technique. De nombreux chercheurs en éducation ont alors ressenti le besoin de se ressourcer dans cette voie, afin de mieux réorienter et reformuler les questions de base.

La philosophie de l'éducation dans quelques pays

C'est ainsi qu'en Colombie quelques chercheurs en éducation font appel à la philosophie pour mieux développer leurs travaux. Il existe même, des spécialistes de sciences qui ont été contraints de se ressourcer dans la philosophie. Dans cette perspective, les chercheurs en histoire des pratiques éducatives se nourrissent de la pensée philosophique classique ou contemporaine. De même, des spécialistes de l'éducation physique et sportive ont découvert la philosophie au cours de leur réflexion portant sur le concept de motricité, et certains chercheurs en didactique des sciences reviennent à la philosophie de la science pour nourrir leur pensée. Cette façon de revenir à la philosophie tient au fait qu'elle leur offre une autre manière de réfléchir à l'action éducative. Mais la question est de savoir s'ils font vraiment de la philosophie de l'éducation, ou si le recours à la philosophie se limite pour eux à un éclairage porté sur leurs objets d'étude.

L'une des figures notables de la philosophie colombienne à laquelle on doit d'importants apports à la philosophie de l'éducation fût Guillermo Hoyos, Jésuite, docteur en Philosophie de l'Université de Cologne (Allemagne) et ancien professeur de philosophie dans l'Université Nationale de la Colombie, décédé en 2013. L'une de ses contributions en philosophie de

l'éducation fut la publication, sous sa direction, du tome 29 de l'encyclopédie ibéro-américaine de philosophie, consacré à la Philosophie de l'éducation Hoyos, 2008). D'autres philosophes tels que Diego Pineda (Université Javeriana, Bogotá), Oscar Pulido Cortés (Université Technologique et Pédagogique de Colombie, Tunja) ou Miguel Angel Gómez (Université Technologique de Pereira) développent un travail de philosophie de l'éducation dans le secteur de la philosophie pour les enfants. Nos propres travaux sur l'éducation, la pédagogie, la formation, et même la didactique, se placent du côté de la philosophie de l'éducation Zambrano Leal, 2007a, 2007b, 2019a, 2019b).

En Argentine, du fait de l'immigration européenne, le développement de la philosophie et de la philosophie de l'éducation a été plus avancé que dans d'autres pays latino-américains. L'arrivée de spécialistes en provenance d'Espagne ou d'Italie a permis la circulation d'un savoir philosophique important, et la naissance de la philosophie de l'éducation plus tôt que dans d'autres pays. C'est le cas, par exemple, de Lorenzo Luzuriaga, espagnol exilé en Argentine et grand promoteur de la pensée philosophique. Plus près de notre temps, nous trouvons Graciela Frigeiro et Carlos Skliar (*Huellas de Derrida*, 2006) Andrés Brandani (*Dussel, el filósofo transmoderno*, 2015), Carlos Cullen, (*Críticas de las razones de educar*, 1997), et beaucoup d'autres.

Au Chili, le mouvement de la philosophie de l'éducation, en comparaison à d'autres pays de la région est également plus marqué, et ceci malgré la dictature. Cette branche de la philosophie se situe entre le laïcisme et l'humanisme chrétien. Dans l'étude qu'il lui consacre, Caiceo Escudero (2012) cite notamment les noms de Valentín Letelier (1892), de Roberto Munizaga (laïcisme), d'Ernesto Livacic (humanisme chrétien) de Juan Casassus et de José Joaquín Brunner.

Le Mexique c'est un cas particulier. La philosophie de l'éducation s'y est développée au sein des institutions telles que l'Université Autonome du Mexique. Le nombre de philosophes qui ont réfléchi aux questions de l'éducation est assez important, mais l'une des figures les plus renommées du XXème siècle est celle de Francisco Larroyo (1908-1981), philosophe mexicain et grand penseur de l'éducation. Plusieurs philosophes de l'éducation dans ce pays s'inspirent des idées de Larroyo. Les travaux, entre autres, d'Ernesto Meneses Morales (*Tendencias educativas oficiales en México*, 1983), José Medina Echavarría (*Filosofía, Educación y Desarrollo*, 1967) Domingo Tirado Benedi y Santiago Hernández Ruiz (*La ciencia de la educación*, 1940), María Teresa Yuren Camarena (*La filosofía de la educación en México*, 1994) ou Pablo Flores del Rosario, (*Los sujetos de la*

educación, 2015), Pablo Flores del Rosario & Gregorio Varela-Villegas (*El arte de enseñar. Perspectivas filosóficas y pedagógicas*, 2019) illustrent la vigueur de la réflexion philosophique sur l'éducation.

Le Brésil, plus grand pays de l'Amérique Latine, a aussi une tradition en philosophie de l'éducation. Parmi les philosophes les plus connus se trouvent notamment Alvaro Vieira Pinto (*Sete Lições sobre Educação de Adultos*, 1982), Rubem Alves (*La alegría de enseñar*, 1996), bien sûr Paulo Freire (*La educación como práctica de la libertad*, 1965), Paulo Ghiraldelli (*O corpo: filosofia e educação*, 2007), Antônio Joaquim Severino (*Perspectivas Da Filosofia Da Educação*, 2009) ou Walter Kohan (*Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*, 2020). L'ouvrage de Paulo Ghiraldelli (2000), intitulé *A filosofia da Educação no Brasil: esboço de uma trajetória* offre un panorama du développement de cette branche de la philosophie au Brésil. Quant à Paulo Freire, il est clair que sa philosophie de l'éducation a inspiré tout le mouvement d'éducation populaire en Amérique Latine ; de ce point de vue, il est un philosophe de la résistance contre l'oppression scolaire.

Concepts en philosophie de l'éducation

La naissance du champ de la philosophie de l'éducation est donc très récente dans la plupart des pays latino-américains, et obéit au besoin des universitaires de revenir sur l'éducation et y réfléchir autrement. En effet, depuis la fin des années 1990, émerge tout un intérêt envers la complexité de la chose éducative. C'est pourquoi, les spécialistes universitaires en éducation s'emparent des concepts chers à la philosophie : temps, valeur, sujet, *éidos*, esprit, pouvoir, liberté, éthique, enfance, mouvance, modernité, technologie, moment, aporie, être, autrui, *phronesis*, *épimeia*, Bildung, fins, vertu, programme, institution, école, pédagogie, savoir, etc., voici quelques-uns des concepts mobilisés pour penser l'éducation). Un concept très largement travaillé depuis 2007, provenant du quechua comme *Sumak Kawsay* ou *Suma Qamaña* dans la langue aymara est celui du *Buen vivir* / *Vivir bien*. Ce concept inspire la pensée d'un secteur de la philosophie de l'éducation. Il faut aussi relever l'émergence d'un mouvement d'ampleur, qui met en question la pensée hégémonique moderne et européenne, et qui cherche à développer une pensée latino-américaine spécifique ; en contrepoids à la pensée « modernité-colonie ». Ce mouvement entre en rupture avec la pensée philosophique en éducation de tradition moderne et euro-américaine.

Ainsi, les écoles de philosophie et leur division entre modernité et postmodernité traversent la mouvance philosophique pour l'éducation. C'est dans cette tension que le sujet de l'éducation se développe en plusieurs thèmes :

- philosophie et éducation entre modernité et postmodernité
- science, pédagogie et épistémologie
- éducation pédagogie et didactique
- technologie de l'éducation
- la philosophie comme pédagogie
- éducation, éthique et droits humains
- éducation libérale et démocratie
- corps et éducation
- philosophie de l'enfance
- philosophie de l'université et éducation libératrice
- information et éducation
- le temps de l'école
- le pouvoir et la réussite
- l'être étudiant, etc.

Dans ces différents champs, les universitaires font appel à des philosophes modernes et contemporains, tels Foucault, Nietzsche, Heidegger, Ricœur, Sartre, Badiou, Levinas, Leopoldo Zea, Walter Mignolo, etc.

Outils de diffusion

Depuis la consolidation de la philosophie de l'éducation en Amérique Latine, nous assistons à la naissance des outils de communication, d'échanges et de transmission, sous forme de livres, d'articles, de revues, de séminaires, de congrès. C'est dans ce cadre que se situe le projet d'une encyclopédie ibéro-américaine de philosophie, financé par le Conseil Supérieur de Recherches

Scientifiques de Madrid et l'Université Autonome de Mexique : un tome a été consacré à la Philosophie de l'éducation (Hoyos Vásquez, 2008). Signalons également la publication numérique du *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación* (DIFI) Il existe aussi une Association Latino-américaine de Philosophie de l'Éducation ; elle organise, tous les deux ans et depuis 2011, un congrès en Philosophie de l'éducation. Existe de même l'Association brésilienne de Philosophie de l'éducation.

Du côté des revues consacrées à la philosophie de l'éducation ou lui faisant place, on constate leur existence dans plusieurs pays : *Fermentario*, en Uruguay, *Ensayos pedagógicos*, éditée par l'Université de Costa Rica, *Revista de filosofía de Chile*, éditée par l'Université du Chili, IXTLI, Revue de l'Association Latino-américaine de Philosophie de l'Éducation, *Filosofía de la Educación*, de l'Université du Pérou), *Cuestiones de Filosofía* (Université Pédagogique et Technologique de la Colombie), *L'Anuario de filosofía Argentina y americana* (Université du Cuyo, Argentine), *Temas* (Université de Santafe, Argentine), *Cuadernos de filosofía latinoamericana* (Colombie), *Sin Fundamento*, revue Colombienne de philosophie, éditée par l'Université libre de Colombie, la *Revista de Filosofía* de l'Université de Costa Rica), la *Revista de Filosofía* de l'Université Nationale de la Plata, en Argentine, *Ideas y Valores* (Université Nationale de la Colombie), la *Revista del IICE* (Institut de recherche en sciences de l'éducation, Université de Buenos aires, Argentine, la *Revista de Estudios Latinoamericanos*, *Dianoia* (Revue de philosophie, Université Autonome du Mexique), *Saberes y prácticas* (Université Nationale du Cuyo, Argentine), *Sophia, Revue de Philosophie* (Université Salesienne, Quito Équateur), *Utopía y Praxis Latinoamericana* (Université du Zulia, Venezuela), *Paradygma* (Université Centrale du Venezuela).

On le voit, la liste est importante. En somme, la philosophie de l'éducation dans la plupart des pays latino-américains est toute récente, mais elle présente un développement très soutenu. Le nombre d'universitaires augmente et ceci en réponse à la prédominance de la raison scientifique, de l'arrivée et de l'imposition de l'éducation efficace et de l'adoption du discours didactique à l'école. Dans cette situation, la philosophie de l'éducation devient un bastion de résistance contre la pensée technologique et néolibérale en éducation. Elle montre, d'ores et déjà, des formes de résistance active, et contribue à promouvoir une nouvelle façon de faire de l'éducation un lieu de liberté. C'est à ce niveau que les discussions sur les défis de la philosophie de l'éducation entrent dans les débats contemporains (Leopoldo Arteaga Ramírez, 2014). A cet égard, l'éducation populaire se voit hautement sollicitée.

Références bibliographiques

- Alves, R. (1996). *La alegría de enseñar*. Octaedro.
- Avanzini, G., et Mougnotte, A. (2012) *Penser la philosophie de l'éducation. Pourquoi ? Pour quoi ?* Chronique Sociale.
- Caiceo, E. (2012). Jaime contrapunto filosófico educacional en Chile: Humanismo laico versus humanismo cristiano. *Educação e Filosofia Uberlândia*, volume 26, n. 51, p. 113-144.
- Cullen, C. (1997). *Críticas de las razones de educar*. Paidós.
- De Koninck, T. (2010). *Philosophie de l'éducation pour l'avenir*. Presses Universitaires de Laval.
- Dussel, E., Mendieta, E. y Bohórquez, C. (2009) *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y latino*. Siglo XXI editores.
- Fabre, M., Frelat-Kahn, B. et Pachod, A. (2016). *L'idée de valeur en éducation. Sens, usages, pertinence*. Hermann.
- Freire, P. (2009 [1965]). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI de España Editores.
- Frigeiro, G., Skliar, C. (2006). *Huellas de Derrida*. Estante Editorial.
- Ghiraldelli Junior, P. (Coord.). (2000) *Filosofia da Educação?* DP&A Editora
- Ghiraldelli Junior, P. (2007). *O corpo: filosofia e educação*. Atica.
- Hernández Ruiz, S. y Tirado Benedi D. (1940). *La ciencia de la educación*. Atlante.
- Hoyos Vásquez, G. (Edit.). (2008). *Filosofía de la educación*. Editorial Trotta, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.
- Kerlan, A. (1998). *Philosophie pour l'éducation*. ESF.
- Kohan, W. (2020). *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. CLASCO.
- Leopoldo Arteaga R. (2014). La filosofía y el reto de la educación latinoamericana. *IXTLI - Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, Volúmen I, - Número 2, pp. 175-186
- Magallón Anaya, M. (1993). *Filosofía Política de la Educación en América Latina*. UNAM.

- Medina Echavarría, J. (1967). (*Filosofía, Educación y Desarrollo*. Siglo XXI Editores.
- Meneses Morales, E. (1983). *Tendencias educativas oficiales en México*. Porrúa.
- Reboul, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. PUF, Coll. Que Sais-je ?
- Severino, A.-J. (2009). *Perspectivas Da Filosofia Da Educação*. Cortez.
- Severino, A.-J. (2014). Um balanço (provisório...) da filosofia da educação na América Latina. *IXTLI - Revista Latino-Americana de Filosofia da Educação*, Vol. 1(2), pp. 155-174.
- Varela-Villegas, G. & Flores del Rosario, P. (2019). *El arte de enseñar. Perspectivas filosóficas y pedagógicas*. Ediciones Del Solar ACSFL
- Vieira Pinto, A. (1982). (*Sete Lições sobre Educação de Adultos*. Cortez.
- Yuren Camarena, M. T. (1994). *La filosofía de la educación en México*. Trillas.
- Zambrano Leal, A. (2007^a). *Formación, Experiencia y Saber*. Magisterio.
- Zambrano Leal, A. (2007^b). *Filosofía de la educación y pedagogía*. Editorial Brujas.
- Zambrano Leal, A. (2019^a). Séneca pedagogo: Cuidado y acompañamiento en las cartas a Lucilio. *Revista cuestiones de filosofía*, UPTC, Vol. 5, N° 24, Enero-Junio, pp. 49-64.
- Zambrano Leal, A. (2019^b). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y saber didáctico. *UPN, Revista Pedagogía y saberes*, N° 50, pp. 75-84.

Pour citer ce texte : Zambrano Leal, A.. (2021). La philosophie de l'éducation en Amérique Latine : État des lieux. *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 1, 230-239.