

ÉDITORIAL

Avec cette nouvelle livraison (ARPHÉ n° 6), la SOFPHIED poursuit sa mission de mobilisation de la philosophie au service de l'éducation. Le choix du thème de son dossier central – qui fut celui de son colloque de l'année 2025 accueilli à l'université Jean Moulin de Saint-Étienne ainsi qu'à son INSPE – en témoigne pleinement. Tant dans la tradition républicaine héritée de Condorcet que dans l'optique démocratique théorisée par John Dewey, les liens entre l'éducation et la démocratie sont au cœur de la philosophie de l'éducation. Dans ce moment historique où les horizons démocratiques s'obscurcissent au point que ce que signifie la démocratie ne va plus de soi, le rappeler est devenue une urgence salutaire. La diversité des ressources philosophiques, classiques et contemporaines, comme la diversité des problématiques dont s'emparent les textes réunis dans le dossier central de ce numéro d'ARPHÉ soulignent l'ampleur et l'importance des débats que nécessite l'enjeu de la démocratie au sein de l'éducation et de l'école. Certes la philosophie de l'éducation ne suffit pas à dissiper les menaces pesant sur la démocratie – elle n'en a d'ailleurs pas la prétention – mais elle peut contribuer à les éclairer et à s'en défendre.

Le lecteur retrouvera aussi dans ce numéro les habituelles rubriques, à l'exception de la rubrique *Itinéraires de recherche*. La rubrique *Études* accueille un texte qui illustre et honore la vocation francophone de la SOFPHIED et de sa revue ARPHÉ, déjà très présente dans le dossier. Le texte venu du Québec d'Ariane Robichaud, sous le titre *Entre le feu et l'incendie...* se consacre au charisme enseignant qu'elle oppose au néolibéralisme scolaire, dans une réflexion qui emprunte les voies de la rêverie bachelardienne sur les éléments. La rubrique *International* élargit au Brésil notre cercle de la francophonie. Le texte de Caroline Fanizzi, également consacré à l'enseignant, analyse la précarité de la condition enseignante à la lumière de la philosophie du récit développée par Paul Ricoeur. Ce beau texte, dont le propos s'applique aisément à la condition enseignante en France nous donne l'occasion de saluer le travail mené dans le département de philosophie de l'éducation à l'université de Sao Paulo, sous la direction de notre collègue José Sergio Fonseca Carvalho. La rubrique *Recensions* s'arrête sur deux ouvrages témoignant de la vitalité du travail éditorial mené en philosophie de l'éducation. Vincent Charbonnier consacre à l'ouvrage de Pascal Sévérac, *Puissance de l'enfance : Vygotski avec Spinoza*, un texte qui est plus qu'une recension : un petit essai, qui en montre l'apport tant aux études spinozistes qu'à la philosophie de l'enfance. L'ouvrage de Christophe Miqueu, *Aux sources de la République laïque. L'école du peuple, entre ordre et révolution* fait l'objet d'une double lecture, celle de Frédéric Mole et celle d'Isabelle de Mecquenem. Par leur ampleur et leur double regard, ces deux recensions forment un « petit dossier », une formule que nous avons déjà mise en œuvre dans le précédent numéro (Arphé n° 5) pour l'ouvrage de Xavier Riondet, *À L'école d'Althusser...* (Le bord de l'eau, 2025).

Michel Fabre, rédacteur en chef
Jean-François Dupeyron, rédacteur en chef
Alain Kerlan, directeur de publication
