

Lettre n°2
Janvier 2020

La Lettre d'information bimestrielle de la SOFPHIED



L'action de la SOFPHIED consiste à défendre, développer et promouvoir, dans le champ de l'éducation, les exigences de la tradition philosophique en termes de rigueur théorique et méthodologique. La SOFPHIED est une association francophone à vocation internationale, indépendante de toute obédience politique, idéologique ou religieuse. La langue ordinaire de travail et des activités de la SOFPHIED est le français. Mais l'association reste ouverte aux collaborations et à l'adhésion de membres appartenant à d'autres aires linguistiques

Le Mot du président

Cher.e.s collègues et ami.e.s

En préparant cette seconde *Lettre d'information de la SOFPHIED*, nous ne pouvions que nous féliciter de cette initiative qui permet de renouer régulièrement les liens de notre communauté. Vive donc le numéro 2 de la *Lettre d'information* de la Sofphied ! Nous ne sommes pas une vaste association, le nombre des personnes intellectuellement et professionnellement engagées dans le domaine de la philosophie de l'éducation est limité, même si nous l'élargissons – c'est notre choix et notre volonté – au-delà du cercle des seuls « philosophes », au sens académique et disciplinaire du terme.

Nos liens en sont d'autant plus précieux, et réfléchir aux moyens de les renforcer et de les actualiser a été l'une des préoccupations en bonne place dans l'ordre du jour du bureau de la Sofphied depuis notre dernière assemblée générale. La création de cette *Lettre*, comme la rénovation de notre site (que nous espérons très bientôt opérationnel, même s'il demeure encore quelque temps en chantier), comme la future création en ligne, accessible sur notre site, de l'*Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation* (qui devrait accueillir dans son premier numéro un dossier thématique issu de notre colloque de Tours, consacré à l'applicationisme en éducation), ces trois initiatives font partie des moyens voulus pour renforcer nos liens et continuer de faire vivre et de développer notre association.

Pour que ces initiatives portent leurs fruits, les collaborations de chacune et de chacun d'entre nous sont nécessaires. La *Lettre* a pour ambition de donner périodiquement des nouvelles de la vie scientifique de notre communauté ; merci à vous de nous faire connaître ses différentes manifestations, livres et articles parus ou à paraître, annonces de colloques et d'événements scientifiques, informations concernant une manifestation passée qui vous a semblé importante, etc. L'*Annuel* pourra accueillir dans ses dossiers thématiques nos contributions aux colloques de la Sofphied, mais il comportera également une rubrique *Varia*, une rubrique *Recensions*, et

une rubrique *International*, consacrée à l'actualité des recherches dans le champ menées à l'étranger. Chacune de ces rubriques aura besoin de nos contributions. Le site lui-même prendra tout son sens s'il devient un moyen d'échanges entre tous les adhérent.e.s.

Reste « le nerf de la guerre ». Pas seulement nos finances, mais bien d'abord notre nombre d'adhérent.e.s dont dépendent nos finances et nos moyens d'action. La rénovation de notre site, vous vous en doutez bien, a un coût. Renforcer nos liens internationaux en invitant l'un de nos collègues à intervenir dans notre colloque, comme nous souhaitons pouvoir le faire, également. Le développement, l'élargissement de la Sofphied est bien de ce point de vue une nécessité vitale. Il est bien sûr important que chacun d'entre nous renouvelle sans attendre son adhésion, et je ne peux que me faire le relai de cette exigence auprès de toutes et tous. Mais nous pouvons aller plus loin. Il suffirait que chacune, chacun d'entre nous s'engage à inciter une, deux personnes à rejoindre la Sofphied pour que double, voire triple, le nombre des adhérents ! Ce serait d'ailleurs assez bien dans l'esprit de la Sofphied, dont les statuts précisent que l'adhésion passe par le parrainage de membres...

Chiche ? Aux vœux de réussite et d'accomplissement, sur les plans personnel et professionnel, que je suis heureux de vous présenter au nom de la Sofphied, j'ajouterai aussi le vœu que chacune et chacun d'entre nous aident la Sofphied à croître et à se développer !

Bien amicalement.

Alain Kerlan



Vie de l'association

Actions de la SOFPHIED

• *Lancement très prochain du nouveau site de la SOFPHIED*

Dans l'optique de la mise à jour et de l'alimentation de ce nouvel outil précieux, il est demandé aux sociétaires de :

- Transmission d'un CV académique à jour, avec informations de contact, pour la reconstitution et mise à jour de l'Annuaire

- Nous adresser ensuite leurs remarques et suggestions pour continuer à améliorer le fonctionnement du site

• *Rappel des conditions de soumission et du calendrier des échéances pour le prochain colloque de la SOFPHIED*

- Format des propositions de communication : un résumé d'environ 300 à 500 mots, comprenant des indications bibliographiques et des mots-clés, et précisant le ou les axes de travail dans lequel ils s'inscrivent.

- Date limite d'envoi des propositions (à transmettre à alain.kerlan@orange.fr et à samuel.renier@univ-tours.fr) : 1er février 2020.

- Conseil Scientifique pour sélection des propositions : 8 février 2020

- Réponse aux auteur.e.s : 10 février 2020.

• *Faire vivre la philosophie de l'éducation « hors métropole ». Un enjeu pour la Sofphied*

Muriel Briançon, membre du Bureau et actuellement Maître de conférences à l'UCO à la Réunion, a accepté la mission consistant à développer la Sofphied dans les territoires d'Outre-Mer. Les départements et régions (Martinique, Guadeloupe, Guyane, Réunion, Mayotte) et collectivités (Polynésie, Nouvelle Calédonie, Wallis et Futuna) d'Outre-Mer sont en effet des espaces encore sous-représentés à la Sofphied, alors qu'ils peuvent potentiellement nourrir la philosophie de l'éducation de manière originale, singulière et plurielle.

Les philosophes de l'éducation y sont encore malheureusement peu présents mais certainement pas absents. Un premier travail consiste donc à les identifier et les recenser parmi les connaissances et relations des actuels membres de la Sofphied. Lors d'une deuxième étape, Muriel Briançon se propose de les contacter, d'établir des liens et de leur proposer de devenir membres de notre association. Une troisième étape viserait à faire de la prospection à l'aide d'outils qu'il nous faudra penser et mettre en place.

Premier Appel donc : « chers collègues, vous avez sûrement des relations ou amis en poste ou résidant dans les DROM-COM et qui s'inscrivent (officiellement ou non) en philosophie de l'éducation : n'hésitez pas à me faire parvenir leurs noms et coordonnées (et les informations que vous avez) à mon adresse mail : mbrianco@uco.fr. Je vous remercie d'avance pour votre collaboration à ce premier recensement. Muriel Briançon.

Décisions du bureau

- Le prochain bureau de la Sofphied se réunira le samedi 8 février 2020. Son ordre du jour sera en grande partie consacré à l'examen des propositions de communication pour le colloque de Nantes. Il aura également à fixer le calendrier, le format scientifique et la démarche pour mettre en route la rédaction de notre Dictionnaire de philosophie de l'éducation
- Il est possible pour chaque membre de la Sofphied de contribuer à cet ordre du jour en signalant les points que vous souhaiteriez voir aborder. Merci alors de faire parvenir vos demandes au secrétaire (samuel.renier@univ-tours.fr) et au président de la Sofphied (alain.kerlan@orange.fr)



Parutions

Cette rubrique signale les publications dont la Sofphied a connaissance ou a été informée. Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont communiqué les informations ci-dessous et, à titre exceptionnel, nous indiquons également ici les publications récentes mais antérieures à 2019 qui nous sont parvenues par leur biais. Merci à tous les sociétaires de nous faire à présent parvenir leurs publications prévues au premier trimestre 2020, afin qu'elles puissent figurer dans la *Lettre n° 3* et que la logique de chaude actualité des annonces s'applique à présent pleinement.

Ouvrages

Jean-Michel Barreau et Xavier Riondet (dir). *Les valeurs en éducation : Transmission, Conservation, Novation*. Nancy, PUN, 2019

Alonso Bezerra de Carvalho. *A Relação Professor e Aluno: Paixão, Ética e Amizade na Sala de Aula*. Curitiba, Editoria Appris, 2016.

Muriel Briançon. *The Meaning of Otherness in Education. Stakes, Forms, Process, Thoughts and Transfers (Foreworded by Marie-Louise Martinez. Postfaced by Eirick Prairat)*. Londres, Editions ISTE & WILEY, 2019.

Alain Kerlan et Yves Henri. *Chronique du Vaisseau fantôme de Leros. De l'art, de la philosophie et de la pédagogie comme « performance »*. Lyon, Éditions des Naufragés Éphémères, 2018.

Alain Kerlan. *Art, Mémoire, Histoire. Suivi de Le Vaisseau fantôme d'Yves Henri au Centre d'art la TEC de Voiron*. Lyon, Éditions des Naufragés Éphémères, 2018.

Renaud Hétier. *Cultiver l'attention et le care en éducation. À la source des contes merveilleux*. (Préface d'Alain Kerlan). Mont-Saint-Aignan, Presses Universitaires de Rouen et du Havre, 2020.

Denis Kambouchner. *Quelque chose dans la tête*. Paris, Flammarion, 2019.

Ana Pagès. *Cenar con Diotima. Filosofía y Feminidad*. Barcelona, Herder Editorial, 2018.
<https://www.herdereditorial.com/cenar-con-diotima>

Bernard Rey et Vincent Carette. *Enseignement et apprentissage dans le secondaire. Un état des connaissances et des problèmes*. Paris, L'Harmattan, 2019.

Michel Tozzi (dir.). *Perspectives didactiques en philosophie – Eclairages théoriques et historiques, pistes pratiques*. Paris, Éditions Lambert-Lucas, 2019

Armando Zambrano Leal. *La educación, el vacío y la frivolidad: la pesadumbre del presente*. Córdoba (Argentina), Editorial Brujas, 2017.

Bérengère Kolly. *Montessori, l'esprit et la lettre*. Paris, Hachette, 2018.

Numéros de revues, articles, chapitres

Muriel Briançon, « Altérités du texte, texte de l'Altérité : le texte comme objet tiers en formation ». In Christine Poplimont et Marie-Louise Martinez (dir.) *Le tiers objet, le tiers personnel, en éducation et formation*. Marseille, Presses Universitaires de Marseille, 2020, à paraître.

Muriel Briançon et Marie-Louise Martinez. « Lévinas et l'éthique éducative : d'un discours de justice à l'autre ». In Théodoropoulou, E., Moreau, D., Gohier, C. (dir.), *Éthique en Éducation. Dépistages et clairières philosophiques*. Rhodes, Laboratoire de Recherche en Philosophie Pratique et Appliquée (L.R.Ph.P.A.), 2019. En ligne : <http://www.pse.aegean.gr/labs/eeppreff/default.aspx?ReadArticle=67>.

Muriel Briançon. « Être victime a-t-il un sens ? Comprendre la vulnérabilité lévinassienne à un niveau spirituel pour éduquer à la paix », *Recherches & Educations*, n°20, 2019. En ligne : <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/7258>.

Muriel Briançon. « Le sens du projet lévinassien : une spiritualité athée universelle pour un nouveau paradigme ? », *Philosophiques*, vol. 45 n°2, p. 365-390, 2018. En ligne : <http://retro.erudit.org/revue/philoso/2018/v45/n2/1055268ar.pdf>.

Muriel Briançon et Marie-Louise Martinez. « Lévinas, transhumances entre le religieux et le philosophique pour une éthique de l'altérité », *Questions vives*, n° 28-29, 2018. En ligne : <https://journals.openedition.org/questionsvives/2645>

Muriel Briançon. « Lévinas y el sentido de la educación : salir de para ir hacia una obra educativa », *RUNAE*, vol.2, n°3, p. 111-130, 2018. En ligne : <http://revistarunae.com/levinas-y-el-sentido-de-la-educacion-salir-de-para-ir-hacia-una-obra-educativa/>

Michel Fabre. « École et "post-vérité", *Revue Française de Pédagogie*, n°204, 2018 (paru décembre 2019).

Alain Kerlan. « Louis Legrand et le positivisme ». In Loïc Chalmel (dir.) *Louis Legrand (1921-2016). Pédagogie et politique*. Paris, L'Harmattan, 2018.

Alain Kerlan. « Bien-être, morale et modernité : Charles Taylor, une perspective philosophique nécessaire ». In Theodoropoulou, E., Moreau, D., Gohier, C. (dir.). *Éthique en éducation. Dépistages et clairières philosophiques*. Rhodes, Laboratoire de Recherche en Philosophie Pratique et Appliquée (L.R.Ph.P.A.), p. 57-76, 2019.

Alain Kerlan. « De quoi l'EAC est-elle le nom ? ». In Barrère, A., Montoya, N. (dir.). *L'éducation artistique et culturelle. Mythes et malentendus*. Paris, Le Harmattan, 2019.

Zdenko Kodelja. « Is machine learning real learning? », *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, vol. 9, n° 3, p. 11-23, 2019.

Zdenko Kodelja. « Violence in schools : zero tolerance policies », *Ethics and education*, vol. 14 (2), p. 247-257, 2019.

Zdenko Kodelja. « Academic freedom, the university, and public accountability ». In Smeyers P. (dir.) *International handbook of philosophy of education*. Cham, Springer International Publishing, p. 1293-1305, 2018.

Zdenko Kodelja. « Kant and the problem of cultivating freedom ». In Voudoures K. I. (dir.). *Proceedings of the XXIII World congress of philosophy : philosophy as inquiry and way of life*. Athens, Greek Philosophical Society, p. 129-134, 2018.

Bérendère Kolly et Henri-Louis Go (dir.). Dossier « Temps et éducation », *Le Télémaque*, n° 55, 2019. En ligne : http://www.letelem.com/?page_id=904

Bérendère Kolly et Alain Kerlan (dir.) Dossier « Frontières de l'école, frontières dans l'école », *Recherches en éducation*, n° 36, 2019. En ligne : http://www.recherches-en-education.net/spip.php?page=imprimer&id_article=388

Bérendère Kolly. « Louis Legrand penseur des « techniques » pédagogiques : Legrand et l'Education Nouvelle », *Sciences de l'éducation : pour l'ère nouvelle*, 51-2, 2018.

André Pachod, « De l'école-sanctuaire à l'école sans murs », *Recherches en éducation*, n° 36, p. 16-28, 2019.

André Pachod, « Le Code Soleil : un triple héritage à transmettre aux instituteurs ». In : Barreau, J.-M. et Riondet, X. (dir.) *Les valeurs en éducation. Transmission, conservation, novation*. Nancy : Presses Universitaires de Lorraine, p.155-172, 2019.

Ana Pagès. « Paradoxes of Tradition in Educational Innovation ». In Peters M., Heraud R. (eds) *Encyclopedia of Educational Innovation*. Singapore, Springer, 2019.

Ana Pagès. « Maig del 68: la paraula alliberada i el desig d'educar », *Temps d'Educació*, n.º 56, 2019. <https://www.raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/360528>.

Ana Pagès. « Aliénation de l'enfance et compétences pédagogiques », *Illusio* n.º 18, 2018.

Camille Roelens. « Victimes et structuration autonome du monde. Compréhension, autorité, bienveillance », *Recherches & Éducatives*, n.º 20, 2019. En ligne : <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/7381>.

Camille Roelens. « Autorité de la formation, autorité du formateur : autonomie(s) structurelle, substantielle, individuelle », *Recherches en éducation*, n.º 38, p. 87-98, 2019. En ligne : http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_38.pdf.

Camille Roelens. « Vers un individualisme substantiel : images de l'enfant et sagesse de l'individualisation. Une lecture de Marcel Gauchet », *Le Télémaque*, n.º 56, p. 43-55, 2019.

Camille Roelens. « Qu'est-ce que le mémoriel ? Proposition de conceptualisation à l'aune de la question de la citoyenneté démocratique », *Penser l'éducation*, n.º 45, p. 75-92, 2019.

Armando Zambrano Leal. « Gobernanza de la escritura: la escisión ente modernidad e hipermodernidad (la cita y el paréntesis) », *Praxis & Saber - vol. 8. n.º 16*, p. 205-224, 2017.

Armando Zambrano Leal. « Séneca, pedagogo “Cuidado y acompañamiento en las cartas a Lucilio” », *Cuestiones De Filosofía*, 5(24), p. 49-64, 2019.

Armando Zambrano Leal. « Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico », *Pedagogía y Saberes* n.º 50, p. 75-84, 2019.

Armando Zambrano Leal. « Lo humano que brota. Las humanidades en el declive de la universidad », *EDUCERE - La Conferencia*, n.º 68, p. 177 – 181, 2019.

Annonces

Colloques

• **Colloque international *Les adolescents d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire***, 27 et 28 mai 2020, Université Jean Monnet de Saint-Etienne, organisé par le département des sciences de l'éducation de Saint-Etienne en collaboration avec l'ESPE de Lyon 1 – site de Saint-Etienne. Vous trouverez toutes les informations relatives au colloque sur le site qui lui est dédié (appel à communication, comités scientifique et d'organisation, modalités de soumission, etc.) : <https://colloque-adolescences.univ-st-etienne.fr/fr/index.html>

• **La deuxième Biennale Internationale de Philosophie Pratique (Rhodes, 8-11 mai 2020) fait le plein !**

Sous la houlette de notre collègue Elena Theodoropoulou et du *Laboratoire de Recherche en Philosophie Pratique* (L.R.Ph.P.), la Deuxième Internationale de Philosophie Pratique (dans laquelle sont engagés plusieurs membres de la Sofphied) est bien partie pour connaître un beau succès. À l'heure de la clôture de l'appel à communication, le nombre des propositions, venues de nombreuses parties du monde, du Japon aux Açores, du Canada au Mexique en passant par les États-Unis et le Brésil – sans oublier bien sûr l'Europe, France, Grèce, Portugal... - pourrait s'approcher de la centaine. Comme nous l'écrit Elena Theodoropoulou, « pour une Biennale « nouveau-né » au bout de l'Europe, ce n'est pas mal ». La Sofphied lui souhaite succès et longue vie.

<http://practphil->

biennale.aegean.gr/home_page_biennale_2020/guidelines_for_abstracts_writing_submitting_2020/

Éditions

Le numéro 10 de la revue NECTART, parution mi-janvier 2020, s'ouvre sur un long entretien avec Barbara Stiegler. Elle était l'invitée de notre colloque de Tours consacré à l'applicationnisme en éducation, mais avait dû renoncer à être des nôtres. Dans cet entretien, elle aborde de nombreux points qui font écho aux réflexions et interrogations qui étaient au cœur de notre colloque (NECTART, N° 10, Éditions de l'Attribut - Entretien réalisé par Éric Fourreau et Alain Kerlan).

Soutenances

• **Céline Chauvigné** a soutenu et obtenu son HDR le 31 Octobre à Nantes, devant un jury composé de Eirick Prairat, André Robert, Jean-François Dupeyron, Maria Pagoni, Jean. Houssaye, et avec pour garant Michel Fabre, sur le thème de « La vie scolaire : une histoire singulière au sein du système éducatif ».

Séminaire de recherche

• « **Philosophie de l'éducation : enjeux éthiques et politiques** », coordonné par Bérangère Kolly et Pascal Sévérac

La philosophie de l'éducation, qui est née et s'est développée à partir de son ancrage historique dans la formation des maîtres, entend appréhender les questions éducatives par les outils et les textes de la philosophie. Sans être une discipline à part entière, elle entend renouveler l'approche de questions classiques et moins classiques, en complément d'autres approches issues de la sociologie, des sciences de l'éducation, de l'histoire de l'éducation, de la psychologie de l'éducation ou de la psychanalyse.

Ce séminaire souhaite faire entendre la voix de la philosophie de l'éducation sur des questions contemporaines en éducation, questions éthiques et politiques. Adossé à une option recherche de l'INSPÉ de Créteil, il s'adresse conjointement aux étudiants, aux formateurs et aux chercheurs.

Durant l'année 2019-20, première année du séminaire, seront proposées trois séances, qui auront lieu le mercredi après-midi, de 14h à 17h, sur le site de Bonneuil de l'INSPÉ de Créteil, rue Jean Macé, 94380, Bonneuil-sur-Marne (salle indiquée sur l'écran à l'entrée).

Premières séances :

- 27 novembre 2019 : Eirick PRAIRAT « L'éthique du professeur »
- 5 février 2020 : Christophe MIQUEU « Les voies républicaines de l'émancipation laïque »
- 11 mars 2020 : Vanina MOZZICONACCI « Pas d'éthique sans politique du care en éducation »



À propos...

Bureau actuel de la SOFPHIED

Président : Alain Kerlan

Vice-présidente : Bérengère Kolly

Secrétaire : Samuel Renier

Trésorière : Céline Chauvigné

Administratrice du site : Muriel Briançon

Autres membres : Emmanuel Brassat ; Jean-François Dupeyron (chargé des relations internationales) ; Didier Moreau (chargé des relations internationales)

Chargé.e.s de mission(s)

Lettre d'information : Michel Fabre et Camille Roelens

Site Internet : Camille Roelens

Nous rejoindre

Pourquoi adhérer ?

Les adhésions constituent les seules ressources de la Sofphied et permettent de financer la vie de l'association, ses initiatives et ses travaux (organisation de colloques, publications) en vue d'animer et faire connaître les recherches en philosophie de l'éducation.

A quoi l'adhésion donne-t-elle droit ?

- à bénéficier de frais d'inscription pour les colloques de la Sofphied
- à être informé (e) de l'actualité philosophique via notre site

Comment devenir membre de l'association ?

Toute personne dans le champ philosophique de l'éducation et/ou des sciences de l'éducation peut adhérer à l'association. Tout nouvel(le) adhérent(e) doit être parrainé(e) par deux membres de l'association et être accepté(e) par l'assemblée générale.

Comment adhérer ?

L'adhésion à la Sofphied couvre l'année civile.

Le montant de l'adhésion est de 40 euros pour tous à l'exception des doctorants et étudiants (10 euros).

Vous pouvez adhérer :

- par paiement en ligne en activant le lien suivant : <https://www.helloasso.com/associations/sofphied> (Au moment de régler, une somme de 5,30 euros s'affiche afin de contribuer au fonctionnement d'Helloasso, entreprise sociale et solidaire qui héberge notre site. En appuyant sur modifier vous pouvez réduire ou supprimer cette cotisation qui reste à votre appréciation. Après paiement une attestation vous est directement adressée. Essayer cette formule... c'est l'adopter !

- par chèque et voie postale (fiche d'adhésion jointe avec coordonnées postales)