

Lettre n°10
Novembre 2021

La Lettre d'information bimestrielle de la SOPPHIED



L'action de la SOPPHIED consiste à défendre, développer et promouvoir, dans le champ de l'éducation, les exigences de la tradition philosophique en termes de rigueur théorique et méthodologique. La SOPPHIED est une association francophone à vocation internationale, indépendante de toute obédience politique, idéologique ou religieuse. La langue ordinaire de travail et des activités de la SOPPHIED est le français. Mais l'association reste ouverte aux collaborations et à l'adhésion de membres appartenant à d'autres aires linguistiques

Le Mot de la présidence

Chères et chers collègues et ami.es,

L'année 2021 se termine, et avec elle une actualité riche de réflexions et d'initiatives tant nourries par l'actualité sociale et éducative que par des perspectives d'ouverture historiques et philosophiques.

Avec elle, nous avons ainsi pu célébrer les 150 ans de la Commune de Paris et revenir sur la place qu'y a occupée l'éducation à travers les propositions d'une pédagogie démopédique. Plusieurs collègues de la Sofphied, et notamment Jean-François Dupeyron ont activement participé aux événements et publications qui lui ont été consacrés.

Cette année fut également marquée par le premier colloque, consacré au pragmatiste américain John Dewey, d'une série à venir sur « Les figures inspirantes pour l'éducation », permettant ainsi de revenir sur leurs œuvres tout en réinterrogeant la pertinence pour aujourd'hui. Saluons au passage le travail réalisé par Michel Fabre qui en fut le responsable scientifique, et celui d'ores et déjà engagé par Philippe Foray et Eirick Prairat pour le colloque sur Hannah Arendt en 2022.

A la suite d'Agamben, ces initiatives nous invitent à souligner l'urgence, aujourd'hui, d'un travail philosophique qui puisse faire de ces inactuels nos contemporains, et nous amènent à décaler notre regard pour mieux penser une actualité qui se fait toujours plus brûlante, et parfois polémique, en éducation.

En ce sens, notre colloque annuel aura cette année permis de nous regrouper autour de la question vive et forte d'une éducation possible « à un avenir incertain », dans un contexte marqué notamment par la montée des alertes liées à l'Anthropocène. Posant la question de « la fin de l'école prométhéenne ? », ces réflexions rejoignent celles posées par notre communauté scientifique, qui s'est notamment interrogée en 2021 sur le sens de « l'école primaire au XXI^e siècle ». Plus que jamais, la philosophie de l'éducation est ici convoquée pour travailler cette brèche, entre passé et futur.

Cette année ne saurait se terminer sans signaler les perspectives d'ores et déjà annoncées au sein de notre association pour les mois à venir. Le *Dictionnaire de philosophie de l'éducation*, porté par la Sofphied et alimenté par nombre d'entre nous, est sorti ces dernières semaines. Il connaît déjà un certain succès, et la question d'une traduction en langue étrangère est évoquée, afin d'en accroître la diffusion. Nous pouvons nous féliciter d'une telle dynamique, permettant de faire vivre le débat notionnel si précieux pour notre discipline et nos étudiants.

Rappelons, enfin, la venue de notre colloque annuel qui se tiendra du 1^{er} au 3 juin 2022 à l'Inspé de Créteil (site de Bonneuil sur Marne) avec pour thème : « Éducation et politique. Enjeux philosophiques contemporains : crises, critiques, alternatives ». A lui seul, le sous-titre de ce colloque signale la triple dynamique d'une philosophie de l'éducation en prise avec son temps, et rappelle que l'éducation et la formation ne peuvent se ramener à leurs seules dimensions techniques ou didactiques mais nécessitent toujours d'être réinterrogées à l'aune des effets qu'elles sont susceptibles de produire sur la vie sociale et politique.

Très belle fin d'année à toutes et à tous, avec le plaisir de se retrouver en 2022 !

Bérengère Kolly, Présidente
Samuel Renier, Vice-Président

Vie de l'association

- La Société Francophone de Philosophie de l'Éducation organise son prochain colloque annuel à l'INSPE de Créteil, sur le site de Bonneuil sur Marne, du 1 au 3 juin 2022. Il nous donnera l'opportunité d'une nouvelle réflexion portée en commun. Intitulé *Éducation et politique. Enjeux philosophiques contemporains : crises, critiques, alternatives*, ce colloque s'empare d'une question particulièrement vive dans les sociétés contemporaines. Vous trouverez l'appel à contribution complet - dont nous vous invitons à prendre connaissance - en pièce jointe.

Quelques informations pratiques pour celles et ceux - que nous espérons nombreuses et nombreux - qui souhaiteraient y répondre :

- Format des propositions de communication : un résumé d'environ 300 à 500 mots, comprenant des indications bibliographiques et des mots clés, et précisant le ou les axes de travail dans lesquels ils peuvent s'inscrire.

- **Date limite d'envoi des propositions à transmettre à pascal.severac@u-pec.fr et berengere.kolly@u-pec.fr pour le 10 janvier 2022.**

- Tenue du Conseil Scientifique pour sélection des propositions et réponse aux contributeurs et contributrices : février 2022.

- Nous vous rappelons que les rubriques « Varia » et « International » de l'Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation (ARPHÉ) peuvent recevoir vos contributions pour être expertisées en double aveugle en vue d'une publication. Vous trouverez ci-jointe la feuille de style utilisable à cet effet, et davantage d'information sur notre site : <https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/qu-est-ce-que-l-arphe/>



Parutions

Cette rubrique signale les publications dont la SOFPHIED a connaissance ou a été informée. Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont communiqué les informations ci-dessous.

Numéros de revues, articles, chapitres

- Fournel, A., Nepton, S. et Roelens, C. (dir.) (2021). Dossier : Quel(s) usage(s) de la philosophie aujourd'hui ? *Studia UBB. Philosophia*, n° 3.
- Janner Raimondi, M. et Blanchard, C. (dir.) (2020). Dossier : Expériences vécues et surgissement d'événements : une écriture du sensible en recherche biographique. *Questions vives. Recherches en éducation*. En ligne : <https://journals.openedition.org/questionsvives/4963>

• Articles/chapitres

- Coppens, F. (2021). Référence et esprit critique. Enjeux d'écriture dans des formations professionnalisantes. Dans C. Scheepers, (dir.), *Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur* (p. 143-154). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Coppens, F. (2021). Jeux d'ombre ou jeux de dupes ? De la difficulté de se faire un avis ?, *En Question*, n°136, p. 22-27.
- Coppens, F et Van Neck, R. (2021). Savoirs d'autrui : la décentration et l'éducation libérale, *Les Annales de QPES*, HS vol. 1, n°4.
- Coppens, F. (2021). Quelques mots sur l'intuition dans le raisonnement clinique, *Ethica Clinica*, n° 102, p. 49-55.
- Fournel, A., Nepton, S. et Roelens, C. (dir.) (2021). Présentation – Usages et usagers philosophiques. *Studia UBB. Philosophia*, n° 3, p. 2-4.
- Pereira, I. (2021). Réification de l'existence et résistance éthique : une perspective en pédagogie critique dans la continuité de Paulo Freire et de bell hooks, *REVISTA EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORANEA*, n° 55. EN ligne : <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/9936>
- Pereira, I. (2021). Les pédagogies critiques ou le refus de la confusion néolibérale en pédagogie. Dans F. Darbellay, Z. Moody et M. Louviot (dir.), *L'école autrement : les pédagogies alternatives en débat* (p.113-130), Éditions Alphil - Presses universitaires suisses.
- Pereira, I. (2021). Paulo Freire ou la pédagogie critique comme agir éthique, *Les dossiers de sciences de l'éducation*, n°44, p. 69-84.
- Pereira, I. (2021). La socio-éthique professionnelle des enseignants - Une approche freirienne. Dans E. Macedo (dir.), *A Educação como Experiência Ética, Estética e Solidária: Buscando Inspiração em Freire* (p.89-112), Livpsic.
- Roelens, C. (2021). Philippe Raynaud, la philosophie politique de l'école et la formation des enseignants. Un regard à l'aune de l'individualisme démocratique. *Recherches en éducation*, n° 45. En ligne : <https://journals.openedition.org/ree/9533>.
- Roelens, C. (2021). Penser l'éducation avec Gilles Lipovetsky. *Penser l'éducation*, n°49, p. 77-104.

- Roelens, C. (2021). Hayao Miyazaki, éducateur précoce en Anthropocène ?, *Recherches & Éducatives*. En ligne : <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/11982>
- Roelens, C. (2021). Recension : « Fabre, M. (2021). Un avenir problématique. Éducation et responsabilité d'après Hans Jonas », *Phronesis*. En ligne : <http://www.revue-phronesis.com/recensions-douvrages/>
- Roelens, C. (2021). Les philosophies du hygge : entre héritage culturel et développement personnel face à la quête hypermoderne du bien-être individuel. *Studia UBB. Philosophia*, n° 3, p. 5-21.
- Roelens, C. (2021). La bienveillance est-elle une faiblesse ? « *La Dose* », *Binge Audio*.
- Severac, P. (2021). A Materialist Education: Thinking with Spinoza. Dans Bernardo Bianchi, Emilie Filion-Donato, Marlon Miguel, et Ayşe Yuva (dir.), *Materialism and Politics*, Cultural Inquiry, ICI Berlin Press, 2021), (p. 181–196).
- Severac, P. (2021). « Deligny et l'éthique de la langue », in Deligny et la philosophie. Un étrange objet, sous la direction de Pierre-François Moreau et Michaël Pouteyo, Lyon, ENS Éditions, 2021, coll. « La croisée des chemins », p. 79-88.

Annonces

• Appel à contributions

- Les 19, 20 et 21 mai 2022 aura lieu le **colloque international « Hannah Arendt, figure inspirante pour l'éducation »**. Son comité scientifique est présidé par Philippe Foray et Eirick Prairat. Vous trouverez ci-joint l'appel à contribution complet.

• Événements scientifiques

- Jean-François Dupeyron attire notre attention sur la **journée d'étude « Politique de l'individu : comment penser le concept d'individu au travers du projet nietzschéen »**, organisé par Mathias Moreau dans le cadre des travaux du laboratoire SPH à Bordeaux. Celle-ci se tiendra le 2 mars 2022 et aura permettra d'entendre les interventions de Barbara Stiegler, Dorian Astor, Jean-François Dupeyron, Laurent de Sutter et Mathias Moreau.

Éditions

• La SOFPHIED signale

- Fabrice Louis signale que s'est tenue le 24 septembre dernier à l'INSPE de Rennes une séance du séminaire HybridationS dédiée à un thème susceptible d'intéresser la philosophie de l'éducation : « **Les vertus épistémiques : une autre perspective pour les sciences, l'École et la didactique ?** ». Sont notamment intervenus Roger Pouivet et Fabrice Louis.
- Eirick Prairat a été, le 23 septembre 2021, l'invité du Collège de l'Académie Royale de Belgique et y a prononcé une conférence intitulée « **L'École, l'autorité et la modernité** ».
- Alain Kerlan signale une exposition « **Bleu, blanc, rouge. Quand l'art travaille l'école** ». (12 novembre 2021 - 9 janvier 2022 La Friche, 41 rue Jobin · 13003 Marseille). Les installations des artistes Arnaud Théval et Florence Lloret réunies dans cette exposition et le regard porté par le philosophe Alain Kerlan sur leurs œuvres et leurs démarches invitent le visiteur à s'interroger sur ce que peut produire l'art quand il travaille l'école. Cette exposition sera prolongée d'une conférence avec les artistes et le philosophe Alain Kerlan le 11 décembre, avec la signature de son dernier ouvrage, dont l'intitulé même fait écho à l'exposition : *Éducation, esthétique et émancipation. La leçon de l'art, malgré tout*, Hermann, 2021.

À propos...



Bureau actuel de la SOFPHIED

Présidente : Bérengère Kolly

Vice-président : Samuel Renier

Secrétaire : Camille Roelens

Trésorière : Stéphanie Péraud-Puigségur

Autres membres : Emmanuel Brassat ; Jean-François Dupeyron (chargé des relations internationales) ; Didier Moreau (chargé des relations internationales)

Conseil scientifique : Michel Fabre et Alain Kerlan

Chargé.e.s de mission(s)

Lettre d'information : Michel Fabre et Camille Roelens

Site Internet : Camille Roelens

Nous rejoindre

Pourquoi adhérer ?

Les adhésions constituent les seules ressources de la SOFPHIED et permettent de financer la vie de l'association, ses initiatives et ses travaux (organisation de colloques, publications) en vue d'animer et faire connaître les recherches en philosophie de l'éducation.

A quoi l'adhésion donne-t-elle droit ?

- à bénéficier de frais d'inscription pour les colloques de la SOFPHIED
- à être informé (e) de l'actualité philosophique via notre site

Comment devenir membre de l'association ?

Toute personne dans le champ philosophique de l'éducation et/ou des sciences de l'éducation peut adhérer à l'association. Tout nouvel(le) adhérent(e) doit être parrainé(e) par deux membres de l'association et être accepté(e) par l'assemblée générale.

Comment adhérer ?

L'adhésion à la SOFPHIED couvre l'année civile.

Le montant de l'adhésion est de 40 euros pour tous à l'exception des doctorants et étudiants (10 euros).

Vous pouvez adhérer :

- par paiement en ligne : <https://www.sofphied.org/association/pour-adherer-a-la-sofphied/>

Essayer cette formule... c'est l'adopter !

- par chèque et voie postale (fiche d'adhésion jointe avec coordonnées postales)

Consultez le site de la SOFPHIED : <https://www.sofphied.org>