

Lettre n°12
Juillet 2022

La Lettre d'information bimestrielle de la SOPPHIED



L'action de la SOPPHIED consiste à défendre, développer et promouvoir, dans le champ de l'éducation, les exigences de la tradition philosophique en termes de rigueur théorique et méthodologique. La SOPPHIED est une association francophone à vocation internationale, indépendante de toute obédience politique, idéologique ou religieuse. La langue ordinaire de travail et des activités de la SOPPHIED est le français. Mais l'association reste ouverte aux collaborations et à l'adhésion de membres appartenant à d'autres aires linguistiques

Le Mot de la présidence

Chères et chers collègues et ami.es de la Sofphied,

Nous avons goûté enfin aux joies de nous retrouver à l'Inspé de Bonneuil en juin dernier pour notre colloque annuel « Education et politique ». Ces trois jours furent conviviaux, stimulants, intéressants : nous remercions encore les conférenciers et l'ensemble des participants pour ces riches communications et échanges. Nous en profitons pour rappeler à ces derniers que nous attendons leurs textes pour le 15 septembre 2022, pour un passage en expertise en vue de leur publication dans l'*Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation (Arphé)* en 2023.

Notre Assemblée Générale a également été l'occasion de nous donner, collectivement, des perspectives pour l'année prochaine. Nous nous permettons ici de revenir sur trois décisions importantes, qui dessinent la suite des actions de notre association. Un relevé de décision plus détaillé figure à la suite de ce mot.

Le *Dictionnaire de philosophie de l'éducation*, paru il y a presque un an, va connaître une extension sur notre site (www.sofphied.org). Comme nous l'avions initialement prévu, nous proposons aux proches de la Sofphied de contribuer d'une autre manière à ce dictionnaire en proposant des termes qui pourraient relever de l'une des trois catégories suivantes : des *compléments*, des *prises en débat* ou encore des *traductions* (certains termes étant intraduisibles, d'autres amenant des problèmes de traduction d'une langue à l'autre). Nous vous solliciterons en temps utile, mais sommes d'ores et déjà très heureux de pouvoir « faire vivre » collectivement ce dictionnaire d'une autre manière.

La Sofphied se propose d'organiser un *séminaire annuel* visant à assurer la continuité de la vie de l'association entre deux colloques. Nous choisirons sans doute une entrée épistémologique et méthodologique, plus que thématique : quelles sont les méthodes, les approches spécifiques de la philosophie de l'éducation ? Quelles difficultés et quelles forces en retirer pour penser l'éducation ? La modalité retenue est celle de la visioconférence, afin de permettre une participation plus souple de chacun.e. Le bureau se charge de son organisation et vous tiendra informé de son avancée.

Enfin, nous sommes heureux de pouvoir reconduire l'organisation des *Journées des doctorant.e.s et jeunes chercheurs.euses en philosophie de l'éducation*, pour une 2^{ème} édition qui se tiendra à Tours, à la fin de l'année universitaire 2023. La

Sofphied se propose notamment de soutenir financièrement les jeunes chercheurs et chercheuses qui auraient besoin de subsides pour se déplacer jusqu'à Tours. Nous faisons ainsi le choix collectif de soutenir les plus jeunes dans leur choix de la philosophie de l'éducation et tentons de valoriser les travaux qui sont aussi ceux de l'avenir de notre champ.

Nous nous réjouissons de ces perspectives si riches. Nous devrions, l'année prochaine, nous retrouver à Bordeaux, pour un nouveau colloque annuel.

Nous vous souhaitons, en attendant une année 2022-2023 prometteuse, un bel été.

Bérengère Kolly, Présidente
Samuel Renier, Vice-Président

Vie de l'association

Relevé de décision de l'AG de mai 2022 sur exercice 2021

- Les différents rapports (moral, d'activité, financier) ont été présentés et votés à l'unanimité.
- Alain Kerlan est passé du bureau au conseil scientifique, tandis que le mandat d'Emmanuel Brassat arrive à échéance. Deux places étaient à pourvoir au bureau, une seule candidature était recevable : Vincent Charbonnier est élu membre du bureau à l'unanimité.
- Il est voté à l'unanimité le principe de la proclamation d'une assemblée générale extraordinaire pour discuter de la révision de l'article 5 des statuts de l'association (concernant le fonctionnement des parrainages), à présent que la grande majorité des adhésions se font en ligne.
- Sont discutés et votés à l'unanimité dans leur principe et en donnant mandat au bureau pour la mise en œuvre les points suivants :
 - l'extension du dictionnaire en ligne ; un appel sera lancé en ce sens dans la prochaine lettre d'information.
 - Un soutien financier de l'association pourra alors être apporté aux jeunes chercheur.e.s n'ayant pas trouvé d'autres financements pour la prochaine JE des doctorant.e.s et jeunes chercheurs.euses, qui sera organisée à Tours en 2023 (début juillet), sous la houlette de Samuel Renier ;
 - L'organisation d'un séminaire annuel pour assurer une continuité de la vie de l'association et alimenter la rubrique varia de l'ARPHE, à raison de 2 ou 3 demi-journées par an, (puis pourra être redimensionné au besoin). Mandat est donné au bureau pour en construire les lignes directrices.
- La thématique du colloque 2023 fait l'objet de plusieurs propositions :
 - 1/ Bordeaux sur « éducation et humanités » ;
 - 2/ Nancy autour de la forme scolaire ou autour de « reconstruire l'école »
 - 3/ Lille autour de « qui sont les philosophes de l'éducation », ou « disciplines »

Le choix se porte sur Bordeaux et la thématique « éducation et humanités », à confirmer par l'équipe sur place.

- L'assemblée générale est déclarée close, en l'absence de questions diverses.



Parutions

Cette rubrique signale les publications dont la SOFPHIED a connaissance ou a été informée. Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont communiqué les informations ci-dessous.

Numéros de revues, articles, chapitres

• Ouvrages et numéros de revue

- Audidière, S. et Janvier, A. (2022). « *Il faut éduquer les enfants...* ». *L'idéologie de l'éducation en question*. ENS Éditions
- Charbonnier, V. *et alii* (dir.) (2022). Dossier thématique : Georg Lukács un regain d'intérêt, *Europe : revue littéraire mensuelle*, n° 1118-1119-1120, p. 223-299 (cinq articles et une traduction d'un texte inédit de Lukács).
- Chauvigné, C. & Fabre, M. (2021). Dossier thématique : Questions socialement vives : quelles approches possibles en milieu scolaire ? *Carrefours de l'éducation*, 52., <https://doi.org/10.3917/cdle.052.0011>
- Chauvigné, C, Fabre, M et Monjo, R. (2022). (dir.). Dossier thématique : La neutralité à l'école : entre repères, apprentissages et postures. *Éducation et socialisation*, n° 64. <https://journals.openedition.org/edso/18890>.
- Cholvy, B., Doat, D., Marin, P., Pouliquen, T. M. et Wallenhorst, N. (dir.) (2022). *L'avenir – Critique, résistance, utopie*. Peter Lang.
- Gambou, A. et Bowao, C. (2022). *L'émancipation de soi par le savoir : l'école est-elle encore le lieu d'émancipation de l'Homme ?* L'Harmattan
- Henri, Y., Kneubühler, M. et Kerlan A. (dir.) (2021). *La Marianne d'Oullins... un cas d'école ! L'art, la cité, l'école, ensemble (1977-1990)*. Naufragés éphémères.
- Péraud-Puigségur, S. (2022). *Gestes, figures et écritures de maîtres ignorants. Platon, Montaigne, Rancière*. Lambert-Lucas
- Renouard, C., Brossard, F., Le Cornec, R., Dawson, J., Federau, A., Vandecastelle, P. et Wallenhorst, N. (2022). *Pédagogie de la transition*. Les Liens qui Libèrent.
- Rosa, H. et Wallenhorst, N. (2022). *Accélérons la résonance !* Le Pommier.
- Wallenhorst, N. et Wulf, C. (dir.) (2022). *Humains. Un dictionnaire d'anthropologie prospective*. Vrin
- Bellet, M. et Wallenhorst, N. (2022). *Sapere – Savoirs et saveurs d'un monde qui nous parle*. Le Pommier
- Wallenhorst, N. (2022). *Qui gouvernera la planète ? Les climatosceptiques, les technophiles ou les bisounours*. Actes Sud.

• Articles/chapitres

- Chauvigné, C et Fabre, M. (2021). « Questions socialement Vives et conseillers Principaux d'éducation Novices : Quelles prises En charge, pour quels Enjeux ? », *Carrefours de l'éducation*, n° 52, p. 33-52.

- Chauvigné, C. (2022). La vie scolaire comme espace d'éducation entre 1960 et 1968 : liberté, conformité, neutralité ?, *Éducation et socialisation*, n° 64. En ligne : <http://journals.openedition.org/edso/19183>
- Depierre, R. (2022). Maoïsme et éducation partisane. L'utopie éducative et la Révolution Culturelle, *Éducation et socialisation*, n° 64. En ligne : <http://journals.openedition.org/edso/19105>
- Derycke, M. (2022). La part des sans-part et sa dialectique clandestine, entre citoyenneté et démocratie..., dans F. Lemaire & S. Couderc-Morendeau (dir.), *Citoyenneté(s) et démocratie*. Mare & Martin - Droit & Science politique.
- Gambou, A.R. (2002). Faire et se faire : les ressorts d'une vie éthique enseignante cohérente, *Recherches en éducation*, n° 47. En ligne : <http://journals.openedition.org/ree/10464>
- Hétier, R. (2022). La bienveillance en éducation : un défi pédagogique, *Éducation et socialisation*, n° 64 | 2022. En ligne : <http://journals.openedition.org/edso/19194>
- Lamarre, J-M. (2022). Jean Jaurès : neutralité, religion, socialisme et école laïque, *Éducation et socialisation*, n° 64. En ligne : <http://journals.openedition.org/edso/18959>
- Renier, S. (2022). Postface. Dans J.N. Demol (dir.), *Produire son savoir. Eloge de la variété en soin et en formation*. L'Harmattan.
- Renier, S. et Vermeren, P. (2022). Laurence Cornu (1952-2021). *Revue Française de Pédagogie*, 213, 143-144. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-4-page-143.htm>
- Renier, S. et Guillaumin, C. (2022). L'art de passer les frontières : pratique et éthique de l'interface au fondement de l'alternance. *Phronesis*, 11(1-2), 223-234. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-1-page-223.htm>
- Roelens, C. (2022). Éthicité et autonomie dans l'hypermodernité démocratique : de l'extension du domaine des œuvres de formation. *Revue française d'éthique appliquée*, n° 12, p. 101-117.
- Roelens, C. (2022). Imitation et authenticité : réflexions à partir de Charles Taylor. *Mosaïque*, n° 17, p. 19-35.
- Roelens, C., Péliissier, C. et De Ceglie, A. (2022). Enjeux éthiques et transformations des pratiques enseignantes. *LhumainE*, n° 1.
- Roelens, C. (2022). Penser l'éducation au politique et les questions environnementales dans la démocratie. Fondements d'un projet intellectuel et ressources de l'éducation informelle. *Éducation et socialisation*, n° 63. En ligne : <https://journals.openedition.org/edso/18710>
- Roelens, C. (2022). « Céline Chauvigné. La vie scolaire ». *Éducation et socialisation*, n° 63. En ligne : <https://journals.openedition.org/edso/18604>
- Roelens, C. (2022). Penser la formation des adultes avec Zygmunt Bauman. Société liquide, individualisme hypermoderne et éducation tout au long de la vie. *Phronesis*, n° 11-3, p. 120-141.
- Roelens, C. (2022). Des conditions de légitimité de l'institution scolaire dans une société des individus. Réflexions à partir du concept libéral de neutralité axiologique de l'État. *Éducation et socialisation*, n°64.
- Roelens, C. (2022). Éthique, féminisme et pédagogie dans les bandes dessinées d'Emma. D'une démarche de sensibilisation à la question des violences obstétricales ordinaires à une proposition compréhensive sur la formation de soi au féminin au XXIème siècle, *La Recherche en Éducation*, n° 24-2.

- Roelens, C. (2022). Jalons pour une éthique minimaliste de l'éducation et de la formation à l'autonomie dans un monde numérique. *Actes du colloque international LUDOVIA-CH « Vivre et apprendre dans un monde numérique éthique »*, Yverdon-les-Bains, 11-13 avril 2022.
- Roelens, C. (2022). Récompenses et punitions, peut-on s'en passer ?. *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, n° 67, p. 26-29.
- Roth, X., (2022). « Éducation » et « Politique » : enquête conceptuelle sur les limites d'une justification libérale de l'éducation au développement durable. *Éducation et socialisation*, n°63.
- Voisin, C. (2022). École républicaine et questions socialement vives : la neutralité engagée ?, *Éducation et socialisation*, n° 64. En ligne : <http://journals.openedition.org/edso/19168>
- Zambrano, A. (2022). cuestiones filosóficas de la pedagogía en las ciencias de la educación en Francia. *Praxis&saber*, n° 13(32).

En ligne : <https://10.19053/19053/22160159.v13.n32.2022.138363836>

Annonces

• Appels à contributions

- La Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles tiendra son édition 2023 à Paris du 20 au 23 septembre de cette même année sur le thème « Se construire avec et dans le monde. Part d'autrui, part de soi ». Cette thématique intéresse assurément la philosophie de l'éducation, vous en trouverez l'AAC en pièce jointe.

- Nos collègues Africains attirent notre attention sur *LAKISA*, une revue en ligne semestrielle à comité scientifique des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation.). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les domaines plus larges des lettres, arts, sciences humaines et sociales. Plus d'informations via : www.lakisa.larsced.cg /revue.lakisa@larsced.cg

• Soutenances de thèses

- Mardi 18 octobre 2022 à 13h30, Maison de la Recherche, Université de Bordeaux-Montaigne, Mme Noëlle Portets soutiendra sa thèse intitulée *Par-delà validisme et handicap : une approche philosophique, de Simone de Beauvoir à une phénoménologie de l'expérience vive*, devant un jury composé de :

- * Hourya Bentouhami (rapporteuse), MCF HdR, université de Toulouse 2
- * Sylvie Chaperon (présidente), PR, université de Toulouse 2
- * Jean-François Dupeyron (directeur), MCF HdR émérite, université de Bordeaux
- * Bérengère Kolly (examinatrice), MCF, université de Paris Créteil
- * Stéphanie Péraud-Puigégur (examinatrice), MCF, université de Bordeaux
- * Layla Raïd (rapporteuse), PR, université de Picardie

- Mardi 13 décembre 2022 à 13h30, M. Mathias Moreau soutiendra sa thèse intitulée *Formation de soi et émancipation. De la naissance de l'individu par l'angoisse comme hapax existentiel. Plaidoyer pour un individualisme solaire et aristocratique*, devant un jury composé de :

- * Laurent De Sutter (rapporteur), Professeur, Université libre de Bruxelles
- * Jean-François Dupeyron (co-directeur), MCF HdR émérite, université de Bordeaux
- * Didier Moreau (rapporteur), PR émérite université de Paris 8
- * Jacques Quintin (co-directeur), Professeur, université de Sherbrooke (Canada)
- * Elena Theodoropoulou (examinatrice), Professeur, université d'Égée (Grèce)
- * Patrick Wotling (président), Professeur, Université de Reims



À propos...

Bureau actuel de la SOFPHIED

Présidente : Bérengère Kolly

Vice-président : Samuel Renier

Secrétaire : Camille Roelens

Trésorière : Stéphanie Péraud-Puigségur

Autres membres : Vincent Charbonnier ; Jean-François Dupeyron (chargé des relations internationales) ; Didier Moreau (chargé des relations internationales)

Conseil scientifique : Michel Fabre et Alain Kerlan

Chargé.e.s de mission(s)

Lettre d'information : Michel Fabre et Camille Roelens

Site Internet : Camille Roelens

Nous rejoindre

Pourquoi adhérer ?

Les adhésions constituent les seules ressources de la SOFPHIED et permettent de financer la vie de l'association, ses initiatives et ses travaux (organisation de colloques, publications) en vue d'animer et faire connaître les recherches en philosophie de l'éducation.

A quoi l'adhésion donne-t-elle droit ?

- à bénéficier de frais d'inscription pour les colloques de la SOFPHIED
- à être informé (e) de l'actualité philosophique via notre site

Comment devenir membre de l'association ?

Toute personne dans le champ philosophique de l'éducation et/ou des sciences de l'éducation peut adhérer à l'association. Tout nouvel(le) adhérent(e) doit être parrainé(e) par deux membres de l'association et être accepté(e) par l'assemblée générale.

Comment adhérer ?

L'adhésion à la SOFPHIED couvre l'année civile.

Le montant de l'adhésion est de 40 euros pour tous à l'exception des doctorants et étudiants (10 euros).

Vous pouvez adhérer :

- par paiement en ligne : <https://www.sofphied.org/association/pour-adherer-a-la-sofphied/>

Essayer cette formule... c'est l'adopter !

- par chèque et voie postale (fiche d'adhésion jointe avec coordonnées postales)

Consultez le site de la SOFPHIED : <https://www.sofphied.org>