

Lettre n°14
Mars 2023

La Lettre d'information bimestrielle de la SOPPHIED



L'action de la SOPPHIED consiste à défendre, développer et promouvoir, dans le champ de l'éducation, les exigences de la tradition philosophique en termes de rigueur théorique et méthodologique. La SOPPHIED est une association francophone à vocation internationale, indépendante de toute obédience politique, idéologique ou religieuse. La langue ordinaire de travail et des activités de la SOPPHIED est le français. Mais l'association reste ouverte aux collaborations et à l'adhésion de membres appartenant à d'autres aires linguistiques

Le Mot de la présidence

Chères et chers collègues et ami.es de la Sofphied,

Cette 14^e lettre arrive à un moment où la France connaît des soubresauts sociaux et politiques qui semblent nous poser au moins deux grandes questions, celles du temps et celle de la démocratie. La question des retraites engage, pour notre société, une réflexion sur le temps : que faisons-nous et que souhaitons-nous faire de notre temps, comment le temps et les contraintes diverses qui s'y exercent influent sur nos existences ? La seconde question, tout aussi cruciale, est celle de la démocratie et de son fonctionnement au sein des institutions. Ces questions peuvent être saisies par les philosophes, et pour les philosophes de l'éducation que nous sommes, génèrent un contexte influant et contraignant de fait les manières d'éduquer, de penser et d'agir pour l'éducation.

La thématique de notre prochain colloque, dont le programme vous sera prochainement adressé par un courriel dédié, n'est pas si loin de ces questions d'actualité. La thématique « Quelles humanités pour éduquer et former au XXI^e siècle ? Questions et perspectives philosophiques contemporaines » soulève la place et les formes de l'humain et des savoirs culturels dans notre société et pour l'éducation. Il se tiendra du 14 au 16 juin prochains en pays bordelais. Nous remercions chaleureusement Stéphanie Peraud-Puigsgur, Jean-François Dupeyron et l'équipe d'organisation de Bordeaux de leur travail. Ce colloque sera également le temps de notre Assemblée Générale, temps fort de notre association, où se décideront les orientations des prochaines années.

Ajoutons que c'est au moment où le programme du prochain colloque se précise que la publication des actes du colloque 2022 de Créteil intervient : les voici désormais en ligne (<https://www.sofphied.org/annuel-de-la-recherche-en-philosophie-de-l-education/qu-est-ce-que-l-arphe/>) à travers un nouveau numéro de l'Arphé, dont la dynamique est désormais bien installée. Que cet heureux Kairos puisse s'ajouter aux réflexions inspirées par Chronos, figures plurielles du temps et de ses apprentissages, pour penser nos pratiques éducatives.

Bérengère Kolly, Présidente
Samuel Renier, Vice-Président



Parutions

Cette rubrique signale les publications dont la SOFPHIED a connaissance ou a été informée. Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont communiqué les informations ci-dessous.

Numéros de revues, articles, chapitres

• Ouvrages et numéros de revue

- Bihay, T, Ménard, C, Roelens, C. et Valente, G. (dir.) (2022). Dossier : « Laïcité et recompositions idéologiques contemporaines au prisme des SHS ». *Inter Pares*, n° 9.
- Caliman, L.-V., Citton, Y. et Prado-Martin M.-R. (dir.) (2023). *L'attention médicamentée. La Ritaline à l'école*. Presses Universitaires de Rennes.
- Casanova, R. et Roelens, C. (dir.). (2022). *Figures inspirantes pour l'éducation, contours épistémologiques, approches expérientielles*. Paris : L'Harmattan.
- Da Silva, O.L (2022). *O corpo do educador da Educação Infantil lido como uma Literatura Menor*. NEFI, 2022.
- D'Enfert, R., Mole, F. et Vergnon, M. (dir.) (2023). *Circulations en éducation. Acteurs, modèles, institutions (XIXe-XXe siècle)*. Presses Universitaires de Grenoble.
- Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2023). *Penser l'éducation à l'époque de l'Anthropocène*. Le Bord de l'eau.
- Gaivota, D, Fernandes, F., Martins, R. et Kohan, W (dir.) (2022). *Afirmar, inventar, re-existir: o que pode uma educação filosófica? - Volume 1 – 2*. NEFI.
- Pachod, A. (dir.) (2023). *Y croire, toujours et encore. Les spiritualités de l'enseignant* (préface de Camille Roelens). L'Harmattan.
- Regina, C., Fonseca, C. et Liz, P. (dir.) (2022). *Trans-cre-ver. filosofias com infâncias: entre a universidade e a escola pública*. NEFI.
- Roelens, C. et Fabre, M. (dir.) (2022). Dossier : « Modernes, antimodernes : littérature et éducation », *Le Télémaque*, n°62.
- Roelens, C. et Pahud, S. (dir.) (2022). Dossier : « Accompagner l'autonomie aujourd'hui : théories et pratiques éthiques ». *Éthique publique*, n° 24-2.
- Roelens, C. et Pélissier, C. (dir.) (2023). *Éthique, numérique et idéologies*. Presses des Mines.
- Roelens, C. et Mierzejewski, S. (dir.) (2022). Dossier : « Autorité et pouvoir des personnels de direction, d'encadrement et de formation dans les politiques publiques contemporaines d'éducation ». *Recherches en éducation*, n° 49. En ligne : <https://journals.openedition.org/ree/11285>
- Savoye, A. et Ottavi, D. (dir.) (2022). Dossier : Maria Montessori. Regards historiques sur sa méthode pédagogique (Allemagne, Angleterre, France, Italie). *Les Études Sociales*, n° 175.
- Spinhirny, F. et Wallenhorst, N. (2023). *Vous voulez sauver la planète ? Faites des gosses !* Le Pommier.
- Testot, L. et Wallenhorst, N. (2023). *Vortex. Face à l'Anthropocène*. Payot.
- Verdeau, P. (2021). *Approche philosophique d'une didactique de la philosophie*. Lambert-Lucas.

• Articles/chapitres

- Bihay, T., Ménard, C., Roelens, C. et Valente, G. (2023). Présentation : Laïcité et recompositions idéologiques contemporaines au prisme des SHS. *Inter Pares*, n° 9, p. 1-5.
- Capitanescu Benetti, A., Progin, L., Maulini, O., Roelens, C., Giuliani, F. et D'Addona, C. (2023). Le bien-être à l'école : Bonne ou mauvaise préoccupation ? *Les Cahiers Pédagogiques*. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/le-bienetre-a-lecole-bonne-ou-mauvaise-preoccupation/>
- Casanova, R. et Roelens, C. (2022). Introduction générale. Dans R. Casanova et C. Roelens (dir.). *Figures inspirantes pour l'éducation, contours épistémologiques, approches expérimentelles* (p. 7-10). Paris : L'Harmattan.
- Corniou M. et Roelens C. (2023). Entrevue: « Repenser la relation adulte-enfant pour une autorité bienveillante », *Québec Science*. En ligne : <https://www.quebecscience.qc.ca/societe/autorite-bienveillante/>
- De Ceglie, A., Pélissier, C., Roelens, C. et Moutouh, J. (2023). *Caractérisation de l'engagement des enseignants dans une démarche pédagogique éthique en période de pandémie : des changements de pratiques forcés aux besoins exprimés*, Actes du colloque international Connaissance et Information en Action (CIA), Université de Bordeaux, 17-18 novembre 2022, p. 11-37. <https://cia3.sciencesconf.org/resource/page/id/6>
- Fabre, M. (2022). Est-ce vraiment formateur ? Vers une topique de la formation. *Phronesis*, n° 11/3, p. 12-24.
- Fabre, M. (2022). Jules Verne, un mécontemporain ? *Le Télémaque*, n° 62, p. 41-53.
- Fabre, M. (2023). John Dewey versus Hannah Arendt, *Recherches & éducations*, n° 25. En ligne : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/1359>
- Fabre, M. et Chauvigné, C. (2023). Réseaux sociaux et post-vérité : éduquer à la responsabilité. Dans Roelens, C. et Pélissier, C. (dir.) (2023). *Éthique, numérique et idéologies* (p. Presses des Mines).
- Fabre, M et Chauvigné C. (2023). Esprit es-tu là ? Légitimité et pertinence d'un vocabulaire non fonctionnel en éducation. Dans Pachod, A. (2023) (dir.). *Y croire, encore et encore. Les spiritualités de l'enseignant*. L'Harmattan.
- Hadji, C. (2022). Comment éduquer ses enfants contre la haine ? Les leçons de Spinoza. *The Conversation*. <https://theconversation.com/comment-eduquer-ses-enfants-contre-la-haine-les-lecons-de-spinoza-196626>
- Kolly, B. (2023). Montessori, Séguin et la cure : de l'adulte à l'enfant. In Parayre, S., Mutuale, A., Olivier, A., *Les grandes figures de l'éducation. De l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive*. L'Harmattan.
- Pereira, I. (2023). Les pratiques de création existentielles : un exemple de recherche- création en philosophie, *Pratiques de formation/Analyses*, n° 66, <https://www.pratiquesdeformation.fr/108>
- Perruchoud, S., Banwell, N. et Roelens C. (2022). Repenser autonomie, nature, et durabilité en Anthropocène. Perspectives interdisciplinaires. *Chiasmi International*, n° 24, p. 105-124.

- Robichaud, A. (2022). La cinééducation auprès d'enseignants : de l'identification à la révélation avec Walter Benjamin. *Synergies*, n° 17.
- Robichaud, A. (2022). Entre la transcendance et le pédagogique : une lecture nietzschéenne de deux figures du professeur de musique au cinéma. *Savoirs en prisme*, n° 15.
- Roelens, C. (2023). Quels sens pour les savoirs scolaires en démocratie ? Approches, lectures, défis. *Recherches en éducation*, n° 50.
- Roelens, C. (2023). « Eirick Prairat. *L'école des Lumières brille toujours* », *Recherches & Éducatives*. En ligne : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/13956>.
- Roelens, C. (2023). Pierre Desproges m'a appris à être (plus) pédagogue : étonnant, non ? *Les Cahiers pédagogiques* (en parallèle du dossier « Apprendre (avec) l'humour »). <https://www.cahiers-pedagogiques.com/pierre-desproges-ma-appris-a-etre-plus-pedagogue/>
- Roelens, C. (2023). Autorité, sortie de la religion et autonomie individuelle : un regard inspiré des travaux de Marcel Gauchet sur le programme ECR du point de vue de la philosophie politique de l'éducation. *Inter Pares*, n° 9, p. 14-22.
- Roelens, C. (2023). Penser l'autorité en milieu liquide. Dans M. Jeannin, A.-L. Le Guern, É. Ouvrard et É. Schneider (dir.), *Identités, inclusion et mobilités en contextes éducatifs et professionnels*. Paris : Éditions Lambert-Lucas, p. 87-98.
- Roelens, C. (2022). La numérisation, stade suprême de la démocratisation ? Jalons pour une compréhension philosophique tocquevillienne et une éthique interdisciplinaire des sociétés numériques des individus au XXIème siècle. Dans K.M. Kouman (dir.), *Philosophie et Numérique : enjeux et défis* (p. 255-290). Abidjan : Nouvelles Éditions Balafons.
- Roelens, C. (2022). De l'inspiration en démocratie. Dans R. Casanova et C. Roelens (dir.), *Figures inspirantes pour l'éducation, contours épistémologiques, approches expérientielles* (p. 157-163). Paris : L'Harmattan.
- Roelens, C. (2022). Les femmes sont des individus comme les autres. Violette et ses « cousines » face aux violences genrées dans l'œuvre de J.C. Servais. Dans F. Chauvaud, L. Bodiou, J.-P. Martin et H. Morel. (dir.), *À coup de cases et de bulles. Les violences faites aux femmes dans la bande dessinée* (p. 193-206). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Roelens, C. (2022). Conditions de l'autonomie et individualisme démocratique dans la philosophie morale et politique d'Alain Renaut. *Éthique publique*, n°24-2.
- Roelens, C. (2022). Éthique enseignante, individualisme démocratique et présentisme. *Éthique en éducation et formation - Les dossiers du GREE*, n°13, p. 11-29.
- Roelens, C. (2022). Présentation : Modernes, antimodernes : littérature et éducation. *Le Télémaque*, n° 62.
- Roelens, C. (2022). L'individualisme démocratique et la thèse de l'éducation impossible. Michel Houellebecq face au monde hypermoderne. *Le Télémaque*, n° 62.
- Roelens, C. (2022). Éthique et autorité éducative bienveillante. *Animation & Éducatives*, n° 291, p. 20-21.
- Roelens, C. et Gagnon. M. (2022). Repenser l'autorité en éducation : en dialogue avec Camille Roelens. *Pensons l'éducation [en dialogue ; Mathieu Gagnon]*.
- Roelens, C. et Mierzejewski, S. (2022). L'autorité et le pouvoir éducatifs à l'épreuve des politiques d'éducation. *Recherches en éducation*, n° 49. En ligne : <https://journals.openedition.org/ree/11300>

- Roelens, C. et Pahud, S. (dir.) (2022). Accompagner l'autonomie aujourd'hui - Présentation. *Éthique publique*, n° 24-2.
- Roelens, C., Pélissier, C. et De Ceglie, A. (2022). Enjeux éthiques et transformations des pratiques enseignantes. *LhumainE*, n° 1. En ligne : <https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-1/2728-enjeux-ethiques-et-transformations-des-pratiques-enseignantes>
- Verdeau, P. (2022). Curriculum, continuité, discontinuités, ou la prise en compte d'une incertitude problématique de l'anthropocène, *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation*, 2.

Annonces

• Appels à contributions

- Le numéro 74 de la revue *Éducation et socialisation*, dirigé par Rémi Casanova, Camille Roelens et Sylvain Connac, portera sur le thème « Figures inspirantes pour une socialisation démocratique dans et par l'éducation » et les contributions philosophiques sont plus que bienvenues. Déclarations d'intentions attendues pour juin 2023, plus d'informations sur : <https://journals.openedition.org/edso/22346>

• Évènements scientifiques et éditoriaux

- Notre collègue Edwige Chirouter signale la tenue du symposium « Pour une école philosophique. La philosophie avec les enfants, un paradigme pour une école démocratique et humaniste ? » qui se tiendra en présence dans le cadre du 90ème congrès de l'ACFAS à Université de Montréal (Québec, Canada) du 10-12 mai 2023 - sous la responsabilité d'Edwige Chirouter. Université de Nantes, CREN (France), Mathieu Gagnon. Université de Sherbrooke (Québec, Canada), Olivier Michaud. Université du Québec à Rimouski (Québec, Canada). Il est possible de suivre le colloque en ligne (<https://www.acfas.ca/evenements/congres> ; <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/551>)

- Notre collègue Jean-François Dupeyron signale les deux évènements scientifiques suivants, dont vous retrouverez les programmes et plus d'informations en pièces-jointes :

→ colloque *Questions et pratiques d'humanisation : regards interdisciplinaires*, à Montréal (ACFAS) du 8 au 10 mai 2023.

→ journée d'études « Colonialité, éducation & migration : une approche transdisciplinaire en philosophie de l'éducation », à Bordeaux Montaigne le 4 avril



À propos...

Bureau actuel de la SOFPHIED

Présidente : Bérengère Kolly

Vice-président : Samuel Renier

Secrétaire : Camille Roelens

Trésorière : Stéphanie Péraud-Puigségur

Autres membres : Vincent Charbonnier ; Jean-François Dupeyron (chargé des relations internationales) ; Didier Moreau (chargé des relations internationales)

Conseil scientifique : Michel Fabre et Alain Kerlan

Chargé.e.s de mission(s)

Lettre d'information : Michel Fabre et Camille Roelens

Site Internet : Camille Roelens

Nous rejoindre

Pourquoi adhérer ?

Les adhésions constituent les seules ressources de la SOFPHIED et permettent de financer la vie de l'association, ses initiatives et ses travaux (organisation de colloques, publications) en vue d'animer et faire connaître les recherches en philosophie de l'éducation.

A quoi l'adhésion donne-t-elle droit ?

- à bénéficier de frais d'inscription pour les colloques de la SOFPHIED
- à être informé (e) de l'actualité philosophique via notre site

Comment devenir membre de l'association ?

Toute personne dans le champ philosophique de l'éducation et/ou des sciences de l'éducation peut adhérer à l'association. Tout nouvel(le) adhérent(e) doit être parrainé(e) par deux membres de l'association et être accepté(e) par l'assemblée générale.

Comment adhérer ?

L'adhésion à la SOFPHIED couvre l'année civile.

Le montant de l'adhésion est de 40 euros pour tous à l'exception des doctorants et étudiants (10 euros).

Vous pouvez adhérer :

- par paiement en ligne : <https://www.sofphied.org/association/pour-adherer-a-la-sofphied/>

Essayer cette formule... c'est l'adopter !

- par chèque et voie postale (fiche d'adhésion jointe avec coordonnées postales)

Consultez le site de la SOFPHIED : <https://www.sofphied.org>