

Lettre n°16
Octobre 2023

La Lettre d'information bimestrielle de la SOPPHIED



L'action de la SOPPHIED consiste à défendre, développer et promouvoir, dans le champ de l'éducation, les exigences de la tradition philosophique en termes de rigueur théorique et méthodologique. La SOPPHIED est une association francophone à vocation internationale, indépendante de toute obédience politique, idéologique ou religieuse. La langue ordinaire de travail et des activités de la SOPPHIED est le français. Mais l'association reste ouverte aux collaborations et à l'adhésion de membres appartenant à d'autres aires linguistiques

Le Mot de la présidence

Chères et chers collègues et ami.es de la Sofphied,

Nous aurions souhaité pouvoir nous adresser à vous en d'autres circonstances, mais ces dernières semaines auront été particulièrement marquées par l'actualité politique et sociale, plaçant l'éducation et l'institution scolaire au centre de l'espace public et de nombreuses inquiétudes. Plus que jamais la philosophie de l'éducation est ici convoquée, nécessaire, pour faire face aux enjeux que rencontrent l'école et la société, mais aussi pour questionner et mettre à distance ce que peut et doit engager un travail éducatif tout autant que ce qui ne peut et ne doit relever de sa seule compétence. Au-delà des événements tragiques récents, nombre de débats ouverts récemment (cours sur l'empathie à l'école primaire, réforme possible du concours de recrutement des PE, voire nouveaux cursus de préparation aux métiers de l'enseignement) appellent à des questionnements de fond, et à une vigilance philosophique.

Toutefois, ces dernières semaines et celles à venir ont aussi été l'occasion de saluer plusieurs initiatives porteuses pour l'activité de notre association, et les réflexions qu'elle permet d'engager. Le séminaire de l'Arphé, lancé en début d'année, s'est poursuivi avec une 3^{ème} séance, tandis que d'autres sont déjà en cours de préparation pour l'année 2024, et les Journées de jeunes chercheurs en philosophies de l'éducation connaîtront ces prochains jours (23-24 octobre 2024) leur 2^{ème} édition, à l'Université de Tours, avec plus d'une douzaine de communications de la part de doctorant-e-s et jeunes docteur-e-s dans notre champ.

Signalons également, parmi ces perspectives porteuses pour la suite, la grande enquête lancée par notre collègue Louise Ferté, concernant le parcours et le travail des enseignants de philosophie en Inspé. Enquête qui devrait notamment permettre d'ouvrir et d'alimenter la question qui sera au centre de notre prochain colloque annuel (5-6-7 juin 2024), sur le site d'Arras de l'Inspé Lille-Hauts de France : « Qui sont les philosophes de l'éducation ? ». Le texte de l'appel à communications est à retrouver en pièce jointe, afin que cet événement nous permette de nous retrouver, dans un contexte que nous espérons meilleur.

Bérengère Kolly, Présidente
Samuel Renier, Vice-Président

Parutions



Cette rubrique signale les publications dont la SOFPHIED a connaissance ou a été informée. Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont communiqué les informations ci-dessous.

Numéros de revues, articles, chapitres

• Ouvrages et numéros de revue

- Beretti, M., Boudjadi, G., Point, C. et Roelens, C. (dir.) (2023). *L'autorité en éducation. Figures, variations, recompositions*. Presses Universitaires de Saint-Etienne.
- Kolly, B. et Legris, P. (2023). Dossier : "Actrices et pratiques de l'accueil du jeune enfant (France, 1880-1960)", *Recherches & Éducatives, HS1*. En ligne : <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/14525>
- Hétier, R., Nafti-Malherbe, C. et Espejo-Suros, J. (dir.). *Enfance(s) et jeunesse(s) vulnérabilisées(s). Un nouveau défi éducatif ?* Le Bord de l'Eau.
- Mutabazi, É et Hétier, R. (dir.) (2023). *La relation à autrui en régime numérique. Sentir, apprendre et exister*. Chronique Sociale.
- Poucet, B. (2023). *La dissertation de philosophie. Histoire et enjeux*. Lambert-Lucas.
- Roelens, C. et Robichaud, A. (dir.) (2023). Dossier « De l'usage du cinéma pour penser l'éducation », *Philosophical Inquiry in Education*, n° 30/2. En ligne : <https://journals.sfu.ca/pie/index.php/pie/issue/view/131>
- Viné Vallin, V. (2023). *Va et Deviens. Récits de vie de jeunes porteurs d'un handicap mental ou de troubles dys-*. Téraèdre.
- Wallenhorst, N. (2023). *A critical theory for the Anthropocene*. Springer-Nature.
- Wallenhorst, N., Hétier, R., Pierron, J.-P., Wulf, C. (dir.) (2023). *A political education for the Anthropocene..*

• Articles/chapitres

- Chalmel J. et Chalmel L. (2023). Le séparatisme anabaptiste. Entre *Slow* et *Fast Time*: perspective historique. In Eric Mutabazi *Communautés et apprentissage de la citoyenneté*. Le Bord de l'Eau, p. 105-125.
- Fabre, M. (2023). « Le complexe de Münchhausen ». *Epistrophè. Revue Internationale d'Éthique Professionnelle en Philosophie et en Éducation. Études et Pratiques [EPREPE]* du «Laboratoire de Recherche en Philosophie Pratique» (L.R.Ph.P.), vol. V, 2021-2022, Rhodes: L.R.Ph.P., 2023, pp. 23-45.
- Hagège, H., Ourmi, M. E., Shankland, R., Arboix-Calas, F., Leys, C. et Lubart, T. (2023). Ethics and Meditation: A New Educational Combination to Boost Verbal Creativity and Sense of Responsibility. *Journal of Intelligence*, 11(8), 155.
- Hagège, H. (2023). Epistemic decentering in education for responsibility: revisiting the theory and practice of educational integrity. *Int J Educ Integr* 19, 18.
- Huchet C. et Schmehl-Postai, A. (2023). Didactique de la littérature et problèmes pernicieux en Anthropocène. La question des valeurs et les valeurs en question, *Spirale* n° 72, p. 59-76.

- Kerlan, A. (2023). Du cinéma comme expérience esthétique et éducation à la vie esthétique, *Philosophical Inquiry in Education*, n° 30/2, <https://journals.sfu.ca/pie/index.php/pie/article/view/1605>
- Péliissier, C. et Roelens, C. (2023). Des usages sans éthique ? *La collection numérique*, n° 28, p. 40-41.
- Pirone, I., Ottavi, D. et Gavarini, L. (dir.). Dossier : Penser l'éducation au-delà de ses crises, avec Hannah Arendt. *Le Télémaque*, n°63.
- Robert, A. D. et Kahn, P. (2023). Le PCF à la recherche de sa politique scolaire (1920-1934), *Histoire de l'éducation*, n° 160.
- Robichaud, A. et Roelens, C. (2023). De l'usage du cinéma pour penser l'éducation. *Philosophical Inquiry in Education*, n° 30/2, p. 96-100. En ligne : <https://journals.sfu.ca/pie/index.php/pie/article/view/1675>
- Roelens, C. (2023). Démocratiser le savoir par sa numérisation ? Esquisse pour un retour néo-tocquevillien sur *Petite poucette* de Michel Serres, dix ans après. *Balisages*, n° 6. En ligne : <https://publications-prairial.fr/balisages/index.php?id=1079>
- Roelens, C. (2023). La formation de soi hypermoderne dans l'œuvre cinématographique de Julia Ducournau. *Philosophical Inquiry in Education*, n° 30/2, p. 155-174. En ligne : <https://journals.sfu.ca/pie/index.php/pie/article/view/1607>
- Roelens, C. (2023). La culture littéraire à l'épreuve de la culture démocratique et numérique et des enjeux pluriels de durabilités. Malentendus persistants ou tensions durables ? *Leseforum*. En ligne : https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/792/2023_2_fr_roelens.pdf
- Roelens, C. (2023). Le concept d'élève peut-il échapper au maximalisme moral ? *Éthique en éducation et formation - Les dossiers du GREE*, n°14, p. 26-45.
- Roelens, C. (2023). Esquisse d'éthique et d'une politique minimaliste de la science ouverte. Enjeux et perspectives humanistes dans un monde numérique au XXIème siècle. *Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*. En ligne : <https://adjectif.net/spip.php?article588>
- Roelens, C. (2023). Inclusion et individualisme démocratique : dynamiques plurielles et tensions fécondes. Quelques perspectives néo-tocquevilliennes, entre éthique interdisciplinaire et philosophie politique de l'éducation. Dans M. Kohout-Diaz et M.-C. Deyrich (dir.), *Éthiques inclusives en éducation: Recherches, contextes et pratiques*. Champ social, p. 69-82.
- Roelens, C. (2023). L'autorité n'est pas soluble dans l'expertise. Autour de la distinction entre vérité et intelligibilité. Dans Nal E. et Roux S. (dir.), *Que peut-on enseigner de la vérité ?* Rennes : Presses Universitaires de Rennes, p. 61-70.
- Roelens, C. (2023). L'autorité, l'explicite et le consentement. Dans M. Beretti, G. Boudjadi, C. Point, et C. Roelens (dir.) *L'autorité en éducation. Figures, variations, recompositions*. Saint-Etienne : Presses Universitaires de Saint-Etienne, p. 49-58.
- Roelens, C. (2023). Et si la dépolitisation était une bonne nouvelle pour la démocratie ? *The Conversation*. En ligne : <https://theconversation.com/et-si-la-depolitisation-etait-une-bonne-nouvelle-pour-la-democratie-213279>
- Roelens, C. (2023). Pourquoi repenser l'autorité à l'école. *The Conversation*. En ligne : <https://theconversation.com/pourquoi-repenser-lautorite-a-lecole-209541>

- Roelens, C. (2023, 10 août). Une réinvention démocratique de la beauté ? *Le Temps*, p. 6-7.
En ligne : <https://www.letemps.ch/opinions/une-reinvention-democratique-de-la-beaute>
- Roelens, C. (2023). Adolescence et projet sexuel dans un monde numérique. Bildung et enjeux éthiques. Dans *Actes de la 3ème édition du colloque international en sciences de l'éducation et de la formation du réseau international interdisciplinaire de recherche Adolescence Contemporaine et Environnement Incertain (ACEI)*, 23-24 mai 2022, Milan, p. 70-75.
- Sanchez, C ; Viné Vallin, V. (2023). Accompagner la parentalité au Chêne Pointu et Chêne étoile : entre normalité, normativité et normalisation. *Pronosis*, n° 202, p. 25- 36
- Viné Vallin, V. (2023). Les accueils : l'herméneutique du récit biographie de jeunes en situation de handicap : du « on » au « je ». In « *Les pratiques d'accueil* » : du biographique à l'institutionnel. ». *Chemin de formation*, n°25
- Zambrano Leal, A. (2022). Pedagogía: entre la escuela de la razón y la escuela de la fabricación. En *Pedagogia, pedagogos e a escola contemporânea: debates, discussões e proposições /organização* : Marielda Ferreira Pryjma e Ricardo Antunes de Sá., Brasil, Curitiba, PR : EDUTFPR, 2022.
- Zambrano Leal, A. (2023). De la formación a la fabricación. Políticas de formación y fabricación del ser docente. En *Currículo e formação de professores [recurso eletrônico] : Considerações sobre o desenvolvimento profissional / organizadoras* : Marielda Ferreira Pryjma, Jamile Cristina Ajub Bridi, Silvana Stremel.—Brasil, Curitiba, PR : EDUTFPR,
- Zambrano Leal, Armando. (2023). *Diarios de un viejo profesor*, México, Educere Internacional. (Novela filosófica)

Annonces

• Évènements récents et à venir

- La 3ème séance de notre séminaire de la SOFPHIED s'est tenu le Mercredi 11 octobre 2023, de 14h à 17h (heure française), en distanciel, pour trois riches interventions suivies d'échanges :

- Michel Fabre (Nantes Université, France) : "Philosophie de l'éducation : parcours de recherche"
- Denis Jeffrey (Université Laval, Canada), qui nous a proposé un retour sur plusieurs décennies de travaux en éthique professionnelle enseignante au Québec et notamment sur les dialogues et influences avec la philosophie de l'éducation française dans ce registre
- Vanina Mozziconacci (Université Paul Valéry de Montpellier), qui nous a parlé du déploiement de ses recherches dans le sillage de son récent ouvrage *Qu'est-ce qu'une éducation féministe ? Égalité, émancipation, utopie* (2022, Editions de La Sorbonne).

La séance a été enregistrée. L'enregistrement peut-être demandé à Samuel Renier.

- Notre collègue André Pachod signale la récente tenue des **JOURNÉES D'ÉTUDES CENTENAIRE DU CODE SOLEIL (1923 - 2023), à l'INSPE - UNIVERSITÉ DE STRASBOURG, 12 et 13 octobre 2023**. En 1923, paraissait le premier *Code Soleil*, le *Livre des Instituteurs*. La première partie intitulée *Morale professionnelle* avait « pour objet d'exposer, sous une forme méthodique et pratique, tout ce qu'un maître a besoin de savoir sur sa fonction, non seulement ses devoirs d'éducateur, mais encore l'ensemble de la législation et de la jurisprudence de l'Enseignement ». Cet ouvrage a formé des générations d'instituteurs en École normale jusque dans les années 1990. Sept chapitres le composent : l'éducateur, la vie privée de l'instituteur, la neutralité scolaire, les devoirs envers les élèves, les devoirs à l'égard des familles, les relations avec les collègues, les devoirs envers les autorités. Deux journées d'études permettront de pratiquer un double questionnement « à propos du *Code Soleil* » et « à partir du *Code Soleil* ». Le premier traitera des finalités et des contenus de cet ouvrage en quatre

grandes thématiques : l'identité de l'instituteur, la formation de l'instituteur, l'école du *Code Soleil*, la morale professionnelle de l'instituteur. À partir de ces apports du *Code Soleil*, diverses communications questionneront l'histoire et l'actualité de l'identité de l'enseignant et de l'éducateur, des modèles de leur formation, de l'école d'aujourd'hui et de demain, de l'éthique professionnelle (voir pièce-jointe). Ce colloque était soutenu par la Sofphied et un certain nombre de sociétaires et de sympathisants y ont participé : Loïc Chalmel, Céline Chauvigné, Jean-François Dupeyron, Michel Fabre, Alain Kerlan, André Pachod, Jean-Michel Pérez, Camille Roelens, Nicolas Schreck, Nathanaël Wallenhorst. Ce colloque donnera lieu à des actes.

- Notre collègue Rémy David signale plusieurs éléments concernant le Collège International de Philosophie. Tout d'abord, cinquième saison du Séminaire sur le thème "Normes et normativités de l'enseignement de la philosophie". Le séminaire continuera de tresser une approche pragmatique et une perspective théorique du métier de professeur de philosophie. Il cherchera notamment grâce aux ressources des disciplines du travail à formuler des hypothèses permettant de nourrir des recherches sur le métier. En voici le programme détaillé, afin que vous puissiez l'inscrire dans votre calendrier de l'année :

13/10/23 : Yves Clot, Professeur émérite en psychologie du travail au CNAM. L'activité en conflits : méthodologie et concepts pour l'action (**exceptionnellement vendredi de 18h à 20h**)

25/11/23 : Jean-François Dupeyron, Professeur émérite en philosophie de l'éducation à l'Université de Bordeaux. L'enfant et les normes du Capital.

20/01/24 : Vanina Mozziconacci, Maîtresse de conférence en philosophie de l'éducation à l'Université Paul Valéry Montpellier 3. Faire une didactique féministe de la philosophie : une mission improbable et nécessaire.

03/02/24 : Laurent Bachler, professeur de CPGE littéraire au lycée Henri Martin de Saint Quentin et formateur d'équipe sur la relation éducative. L'approche philosophique en formation d'équipe : écouter et redonner du sens au collectif.

16/03/24 : Denis de Casabianca, professeur de philosophie en CPGE à Marseille" (lycée Thiers si tu as l'habitude de préciser, sinon pas la peine). Comment la pédagogie Freinet peut renouveler des pratiques ? La "méthode naturelle" en philosophie.

13/04/24 : Nathalie Frieden, professeur émérite de didactique de la philosophie (université de Fribourg) Construire la didactique de la philosophie dans le contexte de la nouvelle Maturité.

25/05/24 : Joris Thievenaz, Professeur des universités, Sciences de l'éducation et de la formation (Upec/Lirtes). La *théorie de l'enquête* de John Dewey et ses usages dans la recherche en formation des adultes.

Par ailleurs, cette année le Collège international de philosophie fête ses quarante ans dans un Congrès à Paris, du 7 au 9 décembre dont je pourrai vous communiquer bientôt le programme que nous finalisons : **Faire la philosophie**. Vous pourrez y retrouver l'histoire de cette institution hors norme, certaines dynamiques de recherches actuelles, ainsi que certains anciens directeurs de programme dialoguant avec les directeurs de programme en charge (Barbara Cassin, Jacques Rancière, Geneviève Fraisse, Catherine Malabou notamment) . Ce sera l'occasion de s'y retrouver pour travailler et célébrer ensemble.

- Notre collègue Jean-François Dupeyron signale lui aussi la tenue à venir de plusieurs événements scientifiques :

1) Symposium Altérités et cultures samedi 27 octobre 2023 à 17h organisé dans le cadre du Symposium International en *Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatrice* (Chaire UNESCO-DCMÉT)

université de Séoul (Corée du Sud)

participants :

Olga AKOU, université de Bordeaux Montaigne

Jean-François DUPEYRON, université de Bordeaux

Alfred GAMBOU, UCO Nantes

Gervais-Noël MBAMFON, université de Yaoundé

Ce symposium peut être suivi gratuitement en ligne et en podcast, de même que l'ensemble des travaux durant les 3 jours de l'événement (Pour suivre en ligne, inscription gratuite ici : www.dcmetsymposium.com). Voir les informations dans le fichier joint, qui permettent entre autres de récupérer le lien zoom sur le site du symposium.

2) Journée de formation : Handicap et validisme, une approche philosophique, une philosophie de terrain

23 novembre 2023, organisée par Noëlle Portets, docteure en philosophie (SPH) université de Bordeaux Montaigne, salle des thèses, 9h-17h

lien zoom : <https://u-bordeaux-fr.zoom.us/j/89227331843>

programme

MATIN

9h-9h15 : Noëlle Portets : Présentation de la journée

9h15-9h45 : Introduction avec Nathalie Pinède

9h45-10h00 Féminisme et validisme. Noëlle Portets : introduction à Charlotte Puiseux

10h00-10h45 : Charlotte Puiseux --- débat

11h00-11h15 : Questionner nos formes narratives Noëlle Portets : introduction à Minh Tran Huy

11h15-12h : Quelles histoires privilégions-nous ? Minh Tran Huy --- débat

APRES-MIDI

13h30-13h45 : Noëlle Portets : Présentation des intervenant-e-s et orientations de l'après-midi

13h45-15h00 : Du handicap au validisme : Table ronde avec Isabelle Galichon, Anne-Sarah

Kertudio, Kim-Khanh Pham, Mathieu Simonet --- débat

Transition autour de la notion d'inclusion sociale : avec Isabelle Galichon, Anne-Sarah

Kertudio, Kim-Khanh Pham, Mathieu Simonet --- débat 15h15-16h : Les enjeux de l'inclusion

scolaire avec Sonia Parvaud, enseignante coordonnatrice ULIS et Jean François Dupeyron ---

débat 16h-16h30 : Intervention de Jean François Dupeyron --- débat 16h30-16h45 : Conclusion de Noëlle Portets.

Journée organisée avec le soutien de l'école doctorale Montaigne-Humanités

3) L'International Conference on Philosophy for/with Children "New Ways of the Humanities in Today's Knowledge Society?", qui célébrera en particulier le centenaire de Matthew Lipman's 100th Birthday du 16 au 19 novembre 2023, à l'Université de Graz, en Autriche. Plus d'informations sur : <https://kinderphilosophie-gesellschaft.uni-graz.at/en/events/international-conference-for-children-philosophy-2023/>

- Notre collègue Christian Budex signale qu'à l'occasion de la Journée Mondiale de la Philosophie, les 22èmes Rencontres Internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques se dérouleront à l'Inspé du Mans (France) les 15 et 16 novembre 2023. Plus d'information sur : <https://npp2023.sciencesconf.org>

• Ouvertures de postes

- L'UCLouvain engage un.e professeur.e en éthique de l'éducation et didactique de la philosophie et de la citoyenneté. Les candidatures doivent être envoyées pour le lundi 13 novembre au plus tard. Plus d'informations sur : <https://jobs.uclouvain.be/PersonnelAcademique/job/Un-e-académique-en-Ethique-de-l'éducation-et-didactique-de-la-philosophie-et-de-la-citoyenneté/977920301/>

- L'INSPE de Créteil recrute très prochainement un PRAG ou un PRCE en philosophie de l'éducation sur le site de Livry Gargan (93). Les enseignements ont lieu dans le cadre de la formation initiale des enseignant-es du premier degré. La prise de fonctions est prévue au 01/09/2024 et le recrutement à partir de novembre 2023. Pour toutes informations, vous pouvez contacter Bérengère Kolly berengere.kolly@u-pec.fr



À propos...

Bureau actuel de la SOFPHIED

Présidente : Bérengère Kolly

Vice-président : Samuel Renier

Secrétaire : Camille Roelens

Trésorière : Stéphanie Péraud-Puigségur

Autres membres : Vincent Charbonnier ; Jean-François Dupeyron (chargé des relations internationales) ; Didier Moreau (chargé des relations internationales)

Conseil scientifique : Michel Fabre et Alain Kerlan

Chargé.e.s de mission(s)

Lettre d'information : Michel Fabre et Camille Roelens

Site Internet : Camille Roelens

Nous rejoindre

Pourquoi adhérer ?

Les adhésions constituent les seules ressources de la SOFPHIED et permettent de financer la vie de l'association, ses initiatives et ses travaux (organisation de colloques, publications) en vue d'animer et faire connaître les recherches en philosophie de l'éducation.

A quoi l'adhésion donne-t-elle droit ?

- à bénéficier de frais d'inscription pour les colloques de la SOFPHIED
- à être informé (e) de l'actualité philosophique via notre site

Comment devenir membre de l'association ?

Toute personne dans le champ philosophique de l'éducation et/ou des sciences de l'éducation peut adhérer à l'association. Tout nouvel(le) adhérent(e) doit être parrainé(e) par deux membres de l'association et être accepté(e) par l'assemblée générale.

Comment adhérer ?

L'adhésion à la SOFPHIED couvre l'année civile.

Le montant de l'adhésion est de 40 euros pour tous à l'exception des doctorants et étudiants (10 euros).

Vous pouvez adhérer :

- par paiement en ligne : <https://www.sofphied.org/association/pour-adherer-a-la-sofphied/>

Essayer cette formule... c'est l'adopter !

- par chèque et voie postale (fiche d'adhésion jointe avec coordonnées postales)

Consultez le site de la SOFPHIED : <https://www.sofphied.org>