

Lettre n°8
Mai 2021

La Lettre d'information bimestrielle de la SOPPHIED



L'action de la SOPPHIED consiste à défendre, développer et promouvoir, dans le champ de l'éducation, les exigences de la tradition philosophique en termes de rigueur théorique et méthodologique. La SOPPHIED est une association francophone à vocation internationale, indépendante de toute obédience politique, idéologique ou religieuse. La langue ordinaire de travail et des activités de la SOPPHIED est le français. Mais l'association reste ouverte aux collaborations et à l'adhésion de membres appartenant à d'autres aires linguistiques

Le Mot du président

Chères et chers collègues et ami.es,

La fin de l'année est pour nombre d'entre nous à la réflexion autour de la réforme engagée dans les Inspé (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation). Mais ses enjeux vont bien au-delà des seuls Inspé. Ces lieux restent en effet des endroits cruciaux pour la philosophie de l'éducation à plusieurs titres : pour l'école, les philosophes de l'éducation apportent une réflexion spécifique, celle d'une considération des fins de l'éducation, celle du développement théorique et pratique d'une éthique enseignante, socle du métier, celle d'une prise de recul critique sur le rôle politique de l'école, les valeurs en éducation, la formation de l'humanité et de la citoyenneté. Mais ces lieux restent également cruciaux en ce qu'ils permettent parfois tout simplement à la philosophie de l'éducation d'exister : peu présents dans les départements de sciences de l'éducation, quasi inexistantes dans les départements de philosophie, les philosophes de l'éducation trouvent dans les Inspé des lieux ressource, où peut encore être reconnue leur spécificité.

La réforme engagée pose de nombreuses questions, et d'abord celle de la formation, qui semble devenir optionnelle : tous les futurs professeurs ne passeront pas par la formation en Inspé ; les Inspé n'encadreront plus les fonctionnaires stagiaires (lors de la première année d'exercice), laissés à l'inspection.

La place de la philosophie, comme d'autres disciplines, est laissée une fois de plus aux résultats des rapports de force locaux, ce qui est le lot de la formation des enseignants depuis le début des IUFM¹. Le texte, notamment pour le premier degré, prévoit une place essentielle donnée aux « fondamentaux » (compris comme un des leviers pour lutter contre les inégalités) : un des enjeux pour la philosophie est de considérer que cette dernière puisse irriguer ces fondamentaux que doivent être le « vivre ensemble » à l'école, la réflexion autour des valeurs de la République ou encore l'enseignement moral et civique, même si la place laissée reste mince.

¹ Voir notamment Robert, A., Terral, H. (2000). Dans *Les IUFM et la formation des enseignants aujourd'hui*. PUF.

Ainsi, de nombreuses critiques peuvent être formulées à l'endroit de cette réforme : diminution inquiétante de la place des disciplines dites secondaires (sciences, histoire, géographie, arts notamment) au profit du lire-écrire-compter ; précarisation des étudiants avec le concours à la fin du M2, donc possiblement réduction drastique des effectifs, au sein d'une profession de plus en plus désertée ; suppression du statut d'Étudiant Fonctionnaire Stagiaire en M2 au profit de périodes « pratiques » de « préprofessionnalisation » ou d'alternance sur le terrain à partir de la licence, dont on voit mal comment elles ne pourraient pas ne pas servir de remplacements d'enseignants, à peu de frais, et sans formation. La place laissée à la « recherche » dans la formation laisse entendre que les sciences humaines auront à lutter encore pour que leur spécificité soit reconnue comme recherche probante pour la formation des enseignants.

Arrive sans doute un temps où les philosophes de l'éducation auront à s'allier encore plus avec les sciences humaines et sociales – sciences de l'éducation, histoire, sociologie, psychologie – pour parvenir à maintenir leur présence et leur expertise auprès du futur personnel enseignant. Mais la place de la philosophie en éducation et en formation n'a jamais été simple. Sans doute la SOFPHIED est-elle aussi un lieu privilégié pour discuter de ces enjeux essentiels, pour échanger avec les « compagnons de route » de la philosophie de l'éducation, et aussi pour nous saisir, collectivement, de ce dossier, et, au-delà des conjonctures politiques, mais sans naïveté quant à leurs orientations, persévérer dans la tâche qui est au cœur de notre association : porter au sein même de l'éducation et de la formation du personnel enseignant la philosophie qui leur est plus que jamais nécessaire.

Cette 8^{ème} Lettre est donc une invitation à y travailler ensemble, et un appel à vos contributions que nous lirons avec le plus grand intérêt.

Bérengère Kolly,
Vice-présidente de la SOFPHIED

Vie de l'association

• Le colloque de la SOFPHIED des 16, 17, 18 Juin 2021 aura lieu à distance étant donné la situation pandémique et les normes universitaires. Le colloque est ouvert à tous mais il est nécessaire de se préinscrire pour recevoir les liens qui permettront l'accès aux salles virtuelles. **La fiche de préinscription est à renseigner via ce lien pour le 10 juin dernier délai** : <https://inspe.univ-nantes.fr/presentation/actualites/colloque-eduquer-pour-un-avenir-incertain-la-fin-de-lecole-prometheenne>

Rappel : Les intervenants doivent envoyer la première mouture de leur texte pour le 1er Juin 2021 à Michel Fabre (fabremichelhenri@aol.com) et Céline Chauvigné (celine.chauvigne@univ-nantes.fr). Chaque auteur disposera d'un temps de révision de son texte (en fonction des remarques qui lui auront été faites lors du colloque). La remise des textes définitifs est prévue pour le 15 septembre 2021. Les textes seront ensuite soumis à une double expertise à l'aveugle. La publication des textes retenus pourrait avoir lieu en Janvier 2022 dans l'*ARPHE* n°2.



Parutions

Cette rubrique signale les publications dont la SOFPHIED a connaissance ou a été informée. Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont communiqué les informations ci-dessous.

Ouvrages

Fabre, M. (2021). *Un avenir problématique. Éducation et responsabilité d'après Hans Jonas*. Dijon : Raison et Passions.

Hadji, C. (2020). *Le défi d'une évaluation à visage humain. Dépasser les limites de la société de performance*. Paris : ESF.

Hétier, R. (2021). *Présence et numérique en éducation*. Lormont : Le Bord de l'eau.

Pagès, A (dir.) (2021). *A History of Western Philosophy of Education: The Contemporary Landscape*, collection "A History of Western Philosophy of Education" chez Bloomsbury, Londres.

Paul, M. (2021). *Une société d'accompagnement. Guides, mentors, conseillers, coaches : comment en est-on arrivé là ?* Dijon : Raison et passions.

Severac P. (2021). *Renaître. Enfance et éducation à partir de Spinoza*. Paris : Hermann.

Wallenhorst, N. (2021). *Mutation. Plus qu'humaine ou plus humaine. Le défi politique de notre temps*. Paris : Le Pommier.

Wallenhorst, N. et Mutabazi, E (dir.) (2021). *D'une citoyenneté empêchée à une éducation citoyenne*. Lormont : Le Bord de l'eau.

Wallenhorst, N. et Mutabazi, E (dir.) (2021). *Citoyennetés de seconde classe*. Lormont : Le Bord de l'eau.

Numéros de revues, articles, chapitres

Roelens, C. et Bouchard, N. (dir.). (2021). Dossier : « Éthique minimale, individualisme et éducation à l'autonomie ». *Éthique en éducation et formation*, n°10. Avec des contributions d'Eirick Prairat, Philippe Foray, Christophe Point, Maxime Morsa et Vincent Lorius.

• Articles/chapitres

Pagès, A (2021). Philosophy of the Voice in The Call to Teach, dans ", Darryl de Marzio (dir.) *David Hansen and The Call to Teach*. New York: Teachers College Press,

Roelens, C. (2021). « Bérengère Kolly. Montessori, l'esprit et la lettre », note de lecture, *Recherches & Éductions*. En ligne : <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/10807>

Roelens, C. (2021). « Carlo Ossola, Les vertus communes (traduit de l'italien par Lucien d'Azay), Paris, Les Belles Lettres, 2019 », *Inter Pares*. En ligne : <http://interpares.fr/carlo-ossola-les-vertus-communes-traduit-de-litalien-par-lucien-dazay-paris-les-belles-lettres-2019-104-p-11e/>

Roelens, C. (2021). Jouer au tennis sans filet. Des projets d'écriture poétique à l'école, ou comment faire dialoguer créativité et forme fixe., *Les Cahiers pédagogiques* (dossier « La créativité »), n° 569.

Annonces

• Appel à contributions

- Samuel Renier et Catherine Guillaumin coordonne un numéro de la revue *Phronesis* (revue classée en Sciences de l'éducation – section 70 par le HCERES), sur « La formation au prisme de l'ingénierie : controverses et innovations ». Ainsi que l'énonce l'appel à textes, en PJ, les coordinateurs sont intéressés par des contributions d'ordre philosophique, afin de mettre en perspective les questions et les enjeux posés par l'ingénierie de formation. L'argumentaire complet est disponible sur le site de la revue : <http://www.revue-phronesis.com/appel-a-textes-2020-2021/>
Les auteurs intéressés par la thématique de ce numéro sont invités à soumettre leur proposition d'article pour le 15 juin 2021 au plus tard, avec :
- le titre prévisionnel de l'article
- un résumé (200 mots environ)
Les auteurs sont invités à transmettre leur proposition simultanément aux deux coordonnateurs du numéro : Samuel RENIER (samuel.renier@univ-tours.fr) et Catherine GUILLAUMIN (catherine.guillaumin@univ-tours.fr) ET aux adresses suivantes : info@revue-phronesis.com et Philippe.maubant@Usherbrooke.ca
- La Revue *Inter Pares* destinée aux doctorant.e.s, et jeunes docteur lance un appel pour son numéro 9 sur le thème : "Laïcité et recompositions idéologiques contemporaines au prisme des SHS" (<http://interpares.fr/appel-a-contribution/>). Les textes de philosophie de l'éducation évidemment bienvenues, et les résumés des propositions d'article en format de résumé sont à envoyer pour le 30 mai aux quatre adresses suivantes : roelens.camillejean@orange.fr ; C.Menard@univ-lyon2.fr ; gabriela.abuhab.valente@gmail.com ; thomas.bihay@gmail.com.
- L'Association des Jeunes Chercheurs Comparatistes et sa revue des *Cahiers Tocqueville des Jeunes Chercheurs* lance un appel à communication pour son webinaire "Francophonie" (<https://ctjc.wordpress.com/2020/12/19/559/>). Constitutivement interdisciplinaires, ces supports accueillent volontiers des textes dans les domaines de la philosophie et des sciences de l'éducation et de la formation.
- Il est programmé une série de colloques sur « Les figures inspirantes en éducation ». Le premier colloque aura lieu à distance les 18, 19 et 20 novembre 2021 et sera consacré à John Dewey. Principales dates : 15 juin (dépôt des propositions) 15 juillet (renvoi aux auteurs) 18, 19, 20 novembre 2021 (tenue du colloque). Vous trouverez l'appel à communication sur le site <https://www.figuresinspirantes.com/> Si vous êtes intéressés par la constitution d'un symposium, contactez Samuel Renier (samuel.renier@univ-tours.fr)

• Événements scientifiques

- Le **11 juin, à 9 h, P. Foray** (ECP, UJM) animera la dernière séance (pour cette année universitaire) du séminaire de philosophie de l'éducation qu'il anime et qui est dédié à la notion de formation. Ladite séance proposera une forme de synthèse du travail accompli, et sera suivie l'après-midi d'un séminaire doctorant. Cette séance aura lieu en visio-conférences. Les collègues intéressé.es peuvent se faire connaître à l'adresse philippe.foray@univ-st-etienne.fr pour recevoir le lien de connexion en temps utiles.
- Edwige Chirouter nous signale deux événements, organisés par la Chaire UNESCO sur la philosophie avec les enfants, l'Université de Nantes et le CREN :
 - Une journée d'étude le **samedi 12 juin** prochain à la BNF (Paris) sur "Philosopher avec les enfants : un enjeu politique, un enjeu pour l'émancipation" avec notamment **H. Rosa**, le parrain de la Chaire UNESCO sur la philosophie avec les enfants. Entrée libre et gratuite : <https://www.bnf.fr/fr/agenda/philosopher-avec-les-enfants-un-enjeu-politique-un-enjeu-pour-lemancipation>

- la prochaine Journée Mondiale de la Philosophie qui aura lieu cette année à l'Université de Liège les **18 et 19 novembre prochain** sur "La place de la culture dans les pratiques de la philosophie". L'appel à communications et les inscriptions sur : <https://philo.sciencesconf.org/>

Éditions

• *La SOFPHIED signale*

- Notre collègue Renaud Hétier signale la parution du numéro 10 de la *Revue française d'éthique appliquée*, sur un thème qui ne peut qu'intéresser la philosophie de l'éducation : « Vivre et penser un avenir ouvert Enjeux pratiques, éthiques et politiques ». Voir en outre :

Hétier, R. (2020). Le temps compté de l'Anthropocène. *Revue française d'éthique appliquée*, n°10, 42-56.

- Notre collègue Irène Pereira invite notre attention sur la riche actualité prévue pour cette année autour de l'œuvre et de la personne de Paulo Freire, dont nous fêtons le centenaire. Voir en particulier :

- XIIe forum international Paulo Freire qui aura lieu en septembre 2021 à Paris en lien avec le conseil mondial des instituts Paulo Freire. <https://forumfreire2020.sciencesconf.org/>

- Re-publication avec une nouvelle traduction de : Paulo Freire, *Pédagogie des opprimé-e-s*, Agone (préface Irène Pereira). https://agone.org/auteurs/paulo_freire

- Plusieurs publications de dossiers de revues prévues en France et au Brésil à l'automne 2021 pour le centenaire de Paulo Freire.



À propos...

Bureau actuel de la SOFPHIED

Président : Alain Kerlan

Vice-présidente : Bérengère Kolly

Secrétaire : Samuel Renier

Trésorière : Céline Chauvigné

Autres membres : Emmanuel Brassat ; Muriel Briançon (chargée des relations avec les DROM-COM) ; Jean-François Dupeyron (chargé des relations internationales) ; Didier Moreau (chargé des relations internationales)

Chargé.e.s de mission(s)

Lettre d'information : Michel Fabre et Camille Roelens

Site Internet : Camille Roelens

Nous rejoindre

Pourquoi adhérer ?

Les adhésions constituent les seules ressources de la SOFPHIED et permettent de financer la vie de l'association, ses initiatives et ses travaux (organisation de colloques, publications) en vue d'animer et faire connaître les recherches en philosophie de l'éducation.

A quoi l'adhésion donne-t-elle droit ?

- à bénéficier de frais d'inscription pour les colloques de la SOFPHIED
- à être informé (e) de l'actualité philosophique via notre site

Comment devenir membre de l'association ?

Toute personne dans le champ philosophique de l'éducation et/ou des sciences de l'éducation peut adhérer à l'association. Tout nouvel(le) adhérent(e) doit être parrainé(e) par deux membres de l'association et être accepté(e) par l'assemblée générale.

Comment adhérer ?

L'adhésion à la SOFPHIED couvre l'année civile.

Le montant de l'adhésion est de 40 euros pour tous à l'exception des doctorants et étudiants (10 euros).

Vous pouvez adhérer :

- par paiement en ligne : <https://www.sofphied.org/association/pour-adherer-a-la-sofphied/>

Essayer cette formule... c'est l'adopter !

- par chèque et voie postale (fiche d'adhésion jointe avec coordonnées postales)

Consultez le site de la SOFPHIED : <https://www.sofphied.org>