



(Société francophone de philosophie de l'éducation)

<http://www.sofphied.fr>

PHILOSOPHIE ET ÉDUCATION

Listes rassemblées par Anne-Marie Drouin-Hans (amdh@wanadoo.fr)

(État des lieux de novembre/décembre 2011)

Avertissement

Depuis 2002, une liste de publications concernant les questions philosophiques posées par l'éducation a été diffusée et réactualisée à plusieurs reprises : février 2005, février 2007 (date à laquelle elle a été publiée sur le site de la Sofphied), septembre 2009, mars 2011, et novembre/décembre 2011. Elle est donc maintenant régulièrement mise à jour.

Les bibliographies ici rassemblées visent à ce que les chercheurs en *philosophie de* (ou *sur*, ou *à propos de*) *l'éducation*, puissent mieux connaître leur propre champ de recherche, et être informés des travaux portant sur des sujets proches des leurs, ayant une orientation commune, ou au contraire une perspective différente, voire opposée.

Un deuxième objectif est de faire connaître, auprès des chercheurs en sciences de l'éducation non philosophes, et auprès des philosophes n'ayant pas de rapport direct avec les recherches en éducation, qu'un champ conceptuel riche et varié existe en matière de philosophie " de ", " sur " ou " à propos de " l'éducation.

Ce recensement s'est fait à partir d'un appel aux auteurs par divers moyens de communication, et sur la base d'une participation volontaire, où chacun a choisi les publications à présenter et la façon de les présenter, quelques modifications de forme ayant été cependant nécessaires, ainsi que quelques suggestions de synthèse, pour rendre l'ensemble un peu plus homogène.

Il va de soi que cette liste de publications ne recouvre pas la totalité des auteurs qui auraient pu s'y joindre

Il n'est pas nécessaire d'être adhérent de la Sofphied pour s'associer à cette liste.

La longueur inégale des listes ne préjuge pas de l'abondance des publications de chacun, compte tenu du fait que certains auteurs qui présentent seulement quelques textes ici, peuvent avoir beaucoup publié dans d'autres domaines, ou ont préféré une présentation plus synthétique.

Un certain nombre d'auteurs figurant sur cette liste n'ont pas eu le temps de faire une réactualisation.

Anne-Marie Drouin-Hans
Présidente de la Sofphied

Liste des auteurs (66)

Jean Agnès.....	Franck Giol.....	Paula Cristina Pereira.....
Jacques Ardoino	Henri Louis Go	Jean-Charles Pettier.....
Guy Avanzini`	Christiane Gohier...	Christiane Peyron-Bonjan.....
René Barbier.....	Michèle Guigue.....	Bruno Poucet.....
Léonor Bazinek.....	Hubert Hannoun.....	Eirick Prairat.....
Patrick Berthier.....	David Hansen.....	Sylvie Queval.....
Pierre Billouet.....	Remi Hess.....	Patrick Rayou.....
Gilles Boudinet.....	Renaud Hétier.....	Josep-Lluis Rodriguez i Bosch
Laurent Cornaz.....	Jean Houssaye.....	Laura Santos.....
Laurence Cornu	François Jacquet-Francillon...	Michel Soëtard.....
Maria João Couto.....	Pierre Kahn.....	Hervé Terral.....
Adalberto Dias de Carvalho....	Alain Kerlan.....	Hélène Theodoropoulou.....
Stéphane Douailler.....	Walter Omar Kohan.....	Michel Tozzi.....
Anne-Marie Drouin-Hans.....	Jean-Marc Lamarre.....	Alain Trouvé.....
Dany-Robert Dufour.....	Jorge Larrosa.....	Pierre Usclat.....
Denise Egéa-Kuehne.....	Alain Marchive	Alain Vergnioux.....
Sophie Ernst.....	Marie-Louise Martinez.....	Patrice Vermeren.....
Michel Fabre.....	Pierre-Marie Mesnier...	Gérard Wormser.....
Philippe Foray.	Roger Monjo.....	Christoph Wulf.....
Brigitte Frelat-Kahn.....	Didier Moreau.....	Constantin Xypas.....
Graciela Frigerio.....	Alain Mougnotte.....
Octavi Fullat i Genis.....	Dominique Ottavi.....	
Silvio Gallo ...	Anna Pagès Santacana.....	

<p>Jean AGNÈS</p>

jean.agnes@voila.fr

Philosophie de l'éducation

Quelques jalons bibliographiques : ouvrages, articles, notes

Moyens d'information et enjeux éducatifs : pour une approche critique (dir.)- Actes du Colloque de La Baume, 25-26 mai 1990.- CLEMI/SFSIC, 1991.

“Imaginaire des médias et imaginaire de la formation : un espace de médiations”,
Congrès Inforcom, Lille, 1992

« Transferts de savoirs ou veille méthodologique : un “média pour apprendre” ». Lyon,
Colloque Apprendre, 1994

“Langue française et identité européenne”, Revue de professeurs de français de Grèce
du Nord, 1994.

“L'intransmissibilité est-elle une question philosophique ?”, in *Éduquer : un métier impossible ?*, Le Portique, n° 4, 1999-2.

“ Expérimentation et transmission : conditions méthodologiques de «développement durable»”, 5è Biennale de l'éducation et de la formation, 2000

«Utopie et pédagogie : le paradoxe du désert», in *Le discours universitaire*, Le Portique n° 6, 2000-2.

"Transmission et pédagogie : le geste éducatif", Cahiers pédagogiques, 2001-06.- [En ligne]
http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=983

“L'Autre exemple”, 6è Biennale de l'Éducation et de la Formation, Paris juillet 2002
[En ligne] <http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/6biennale/Contrib/>

Enfance et parentalité (à propos du *Parent* de J.-C. Quentel).- INRP, 2002 et : « J.-C. Quentel, *Le Parent. Responsabilité et culpabilité en question*, Le Portique, Numéro 9 – 2002 [En ligne] URL : <http://leportique.revues.org/document189.html>

“La démarche philosophique en éducation scolaire : écarts, intervalles, articulations”,
Colloque de Rennes, *Quelles nouvelles pratiques philosophiques dans l'école et dans la cité ?*, mai 2002.

« Problèmes de modélisation : l'exemple de l'insu », Congrès AECSE, 2001. Actes CDRom 2003.

Jacques ARDOINO

PUBLICATIONS PRINCIPALES

[non réactualisé]

- *Propos actuels sur l'Education* - Cahier numéro 6 de la collection "Travaux et Documents" de l'Institut d'Administration des Entreprises de l'Université de Bordeaux, Bordeaux 1963. Ces ouvrages réédités, en deuxième édition, revue et augmentée, sous le titre *Propos actuels sur l'Education*, Editions Gauthier Villars, Paris 1965, 6ème édition 1978 ("20ème mille"). Ouvrage traduit en japonais, espagnol et portugais.

- *Education et Politique*, Gauthier-Villars 1977. Ouvrage traduit en espagnol. Réédition : *Economica-Anthropos*, collection Education, 416 p., 1999, Paris
Penser l'hétérogène, en collaboration avec André de Peretti, Desclée De Brouwer, Paris, 1998.

- *Les avatars de l'éducation*, Collection Education et Formation, Pédagogie théorique et critique, Paris 2000.

AUTRES PUBLICATIONS - ARTICLES ET COLLABORATIONS DIVERSES

- "Mort de la Pédagogie", lettre avec A. de Peretti et M. Lobrot à G. Ferry, *l'Education Nationale*, 11 Mai 1967.

- "Le Mythe à l'état pur". *Interéducation* numéro 3 - Juin 1968.

- "Problématique contemporaine", *l'Education Nationale*, numéro 866, 27 juin 1968.

- Préface à l'ouvrage de J. Minot, *Hommes et Administrations*, Collection Hommes et Organisations, Gauthier Villars, Paris 1968.

- Préface à l'ouvrage de D. Hameline, *Du Savoir et des Hommes*, collection Hommes et Organisations, Gauthier Villars, Paris 1971.

- "Pour une morale de demain", revue *Promesses*, Mars 1973.

- "Place et importance d'une dimension temporelle pour une épistémologie clinique" dans *La recherche en éducation* de D. Zimmermann et Cl. Pujade- Renaud, ESF, Paris 1974.

- "Le refus du temps comme négation de la mort", in *La mort aujourd'hui*, (publications du Centre Universitaire de Recherches Sociologiques d'Amiens), Anthropos, Paris 1977.

- "Il faut changer la société", revue *Sciences et Avenir*, numéro spécial, Novembre 1977.

- "Des allant-de-soi pédagogiques à la conscientisation critique", préface à *Pour une praxis pédagogique* de Francis Imbert, collection PI, Matrice, Paris, 1986.

- Collaboration au Tome II de *L'Encyclopédie Philosophique universelle*, les notions philosophiques, (une dizaine d'articles), P.U.F. Paris 1991.

"L'implicite, l'irrationnel et l'imprévisible en pédagogie", conférence de clôture des journées pédagogiques de l'institut supérieur de pédagogie de l'université catholique de Paris, in *Les cahiers de l'ISP*, Paris, 1992.

"Le temps dénié dans (et par) l'école", communication au colloque international francophone de l'AFIRSE, Lyon, 1992, *Actes*.

"La philosophie du service public doit elle, et peut elle, être profitablement réinterrogée ?", communication au colloque démarches d'évaluation et projets dans le service public, Université de Provence, Aix-Marseille, juin 1996.

"Du discours et des faits scientifiques, dans les dites sciences de l'éducation", en collaboration avec Guy Berger, *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*, PUF, Paris, 1997.

Conférence "Identité et altération" au cours de la première Conférence Internationale de Philosophie de l'Education (Porto 6-8 mai 1998 : "L'élaboration des identités personnelle, professionnelle et sociale et l'avènement d'une conscience citoyenne en fonction des jeux complexes et des processus d'altération", *Actes*.

" Pour une éducation reconnue métissée " (statuts respectifs de l'hétérogénéité et de l'impureté dans une telle optique), communication au colloque de l'AFIRSE de Natal (Brésil), septembre 2001.

" L'humain, le vivant et le vécu ", à paraître *Prétentaine*, 2001.

" Regards croisés sur le métissage " (contribution à la rencontre de Fort de France), avril 2002.

Discernement entre pédagogie de l'étonnement et pédagogies de la surprise ?
(A propos d'une articulation entre formations initiales et formations continues).
Jacques Ardoino (avril 2002), colloque AFIRSE, Pau.

Collaborations diverses au *Manuel de psychologie* (R. Daval, PUF., 1953) ; au *Dictionnaire des Biographies* (P. Grimal, PUF., 1954) ; au *Vocabulaire de l'éducation* ;(G. Mialaret, PUF., 1978), à *l'Histoire mondiale de l'éducation* (G. Mialaret, PUF., 1980), à la *Grande Encyclopédie Larousse*, à *l'Encyclopédie philosophique* (PUF., 1991) ; au *Grand Dictionnaire de la psychologie* (Larousse,

Guy AVANZINI

[non réactualisé]

A- Philosophie de l'éducation : problèmes fondamentaux

I - Ouvrages

Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire — (Thèse pour le Doctorat d'Etat), Toulouse, Privat, 1975, 316p.

La pédagogie au XXème siècle, pp.7-8, 59-74 et 339-374, (Sous la direction de G. Avanzini), Toulouse, Privat, 1976, 19Op.

La pédagogie du XVIIème siècle à nos jours, pp. 117-119 et 383-387, (Sous la direction de G. Avanzini), Toulouse, Privat, 1981, 385p. Ouvrage couronné par l'Académie Française.

L'école d'hier à demain — des illusions d'une politique à la politique des illusions — Toulouse, Erès, 1991, 205p.

(Sous la direction de), pp. 1-2 et 230-242, *La pédagogie aujourd'hui*, Paris, Dunod, 1996, 256p.

L'éducation des adultes, Paris, Anthropos, 1996, 182p.

Dictionnaire historique de l'éducation chrétienne d'expression française, (Sous la direction de G. Avanzini, R. Cailleau, A.M. Audic, P. Pénisson), Paris, Don Bosco, 2001, 746p.

II - Articles

“ Crise de l'école et crise de ses finalités. L'école et la famille ”. *Revue bleue*, N⁰2, 1975/1976, pp. 7-9.

“ Les grands courants de la pensée éducationnelle contemporaine ”, *L'école et la famille*, N⁰4, Novembre 1977, pp.5-43.

“ Les grands courants de la pensée éducationnelle contemporaine (suite) ”, *L'école et la famille*, N⁰7, Mars 1978, pp. 5-44.

“ Les grands courants de la pensée éducationnelle contemporaine (suite) ”, *L'école et*

la famille, Mai 1978, pp. 7-44

La relation Educative aujourd'hui, *La vie spirituelle*, supplément, n° 150, Oct 1984, pp. 65-84.

“ Les origines de la Pédagogie ”, Conférence Introductive, Congrès de L' A.I.P.E.L.F, *Revue des Sciences de l'Education*, N°12, Janvier/Juin 1986, pp .3-17.

“ Psychologie et Education ”, *Collection les Sciences de l'Education*, N°4, Strasbourg, Edition du C.R.D.P., 1987, pp.1-16.

“ Les finalités de l'éducation ”, pp. 69-81, *In Actes du colloque de l'enseignement catholique de Marseille*, Marseille, Ed. DDEC, 1991, 212p.

“ Les trois fonctions de la philosophie de l'éducation ”, pp. 15-20, *In Pour une philosophie de l'éducation*, Actes du Colloque de Dijon, C.R.D.P. de Bourgogne, 1993, 368p.

“ Faut-il encore faire de la philosophie de l'éducation? ”, *Dossier du CLERSE*, Décembre 1994, pp.1-7.

(A. Reivaz) Philosophie et sciences de l'éducation, *Dossier du CLERSE*, Décembre 1994, pp. 6-11.

“ Education Nouvelle et christianisme ”, pp. 9-20, Actes du symposium d'Angers 14-16 Avril 1994, *Cahiers universitaires et professionnels angevins*, n°1 mars 1996.

“ Qu'est-ce qu'une pédagogie chrétienne? Invariants et variables ”, pp. 7-17, *Pédagogie chrétienne, pédagogues chrétiens*, Paris, Ed. Don Bosco, 1996, 554p.

“ Qui a peur du sujet en éducation ? ”, pp. 15-19 et “ Conclusion ”, pp.155-157, *Actes du congrès AFIRSE 1995*, Angers, Ed. UCO, 1996.

B- Philosophie de l'éducation : approche épistémologique

I - Ouvrages

Les sciences de l'éducation, Toulouse, Privat, 1976, 190p.

“ Le développement des sciences de l'éducation ”, pp. 509-518, *In Mialaret (G.) et Vial*

(J.), *Histoire mondiale de l'éducation*, Paris, PIJ.F., Tome IV.

Introduction aux sciences de l'éducation (Edition revue et corrigée), Toulouse, Privat, 1987, 181p.

(Sous la direction de) “ Avant-propos ”, pp. 5-6, “ A la lumière de l'expérience lyonnaise, les sciences de l'éducation ont-elles un avenir? ”, pp. 9-12, *In Sciences de l'éducation regards multiples*, Bern, Peter Lang, 1992, 196p.

II - Articles

“ Sciences de l'éducation et éducation permanente ”, *Archives des sciences sociales de la coopération et du développement*, N^o45, Octobre/Décembre 1978, pp. 117-123.

“ Le développement des sciences de l'éducation ”, *L'école et la famille*, n^o9, 1978/1979, pp. 1-7.

“ La notion de recherche-action ”, *Revue éducation et recherche*, Nov. 1980, pp. 29-38.

“ Les Sciences de l'éducation existent-elles? ”, *Bulletin de la Société Binet et Simon*, N^o577, VI, 1980, pp. 601-604.

“ Recherche et Registres de Recherche en Education ”, *Bulletin de la Société Binet et Simon*, N^o594, V, 1983, pp. 151-155

“ A la lumière de l'expérience lyonnaise: les sciences de l'éducation ont-elles un avenir? ”, Communication Colloque de Lyon, XXe anniversaire des sciences de l'éducation, n^o89, Sp.

“ Quelques remarques d'ordre épistémologique sur les Sciences de l'Education ”, *Lettre du CLERSE*, n^o3/4, Mai/Juin 1990, pp. 25-30.

“ Sciences de l'éducation et didactique ”, pp. 183-191, *In Col.*, sous la direction de C. Marmoz, *Sciences de l'éducation: sciences majeures*, Paris, EAP, 1991, 191 p.

“ Contribution à une épistémologie des sciences de l'éducation ”, pp. 67-75, *In 25 ans de sciences de l'éducation*. Bordeaux — 1967/1992, Paris, Ed de l'AECSE, 1994, 247p.

“ Des sciences de l'éducation aux sciences de la famille ”, pp. 285-290, *in Col. La famille : des sciences à l'éthique*, Paris, Centurion, 1995, 255p.

Leonore BAZINEK

OUVRAGES:

Introduction à la philosophie de Friedrich D. E. Schleiermacher, Munich :GRIN , 2010, 72p.

Le `Cours magistral de Pédagogie' de Friedrich D. E. Schleiermacher, Lille :ANRT 2010, 448p.

Penser avec Friedrich Wilhelm Nietzsche, Munich :Grin , 2009, 66p.

Levana et Aurore. Parallèle (en vue d'une convergence thématique) entre l'«enseignement de l'éducation» de Jean Paul et les «pensées sur les préjugés moraux» de Friedrich Nietzsche dans le cadre de la formation doctorale *Cultures, identités et territoires des pays de langue allemande contemporains*", 1998, http://docfx.free.fr/leonore/these_bazinek_11_12_08_bleu.pdf

EN COLLABORATION:

Maintenant Henri Lefebvre. Renaissance de la pensée critique, éd. AJZENBERG Armand, LETHIERRY Hugues, BAZINEK Leonore, Paris, L'Harmattan, 2011, 218 p.

NOTES DE LECTURES :

«Ernst CASSIRER, *Descartes. Doctrine-Personnalité-Influence*», tr. Philippe GUILBERT, Paris:Cerf 2008, 200p., dans : *La Pensée* 361 (janvier/mars 2010) ,178.

«Stéphane TOUSSAINT, *Humanismes-antihumanismes I : Humanitas et rentabilité.*, Paris:Les Belles Lettres 2008, 333p.» dans : *Le blog des analyseurs* (<http://lesanalyseurs.over-blog.org>)

«Friedrich SCHLEIERMACHER, *Pädagogik (1820/21)*; éd. Christiane EHRHARDT/Wolfgang VIRMOND», Berlin:W. de Gruyter 2008, 283p., dans : *Histoire de l'Education* 122 (2009) 147-148 (<http://histoire-education.revues.org>)

«Denis THOUARD, *Schleiermacher. Communauté, individualité, communication*», Paris:Vrin 2007, 289p., dans : *Pratiques de Formation-Analyses* n°54, Mai 2008, 194-196.

«René SCHERER, *Enfantines*», Paris:Anthropos 2002, dans : *Colloque international d'analyse institutionnelle. Groupes, organisations, institutions*, Saint Denis 2006 (*Les IrrAductibles* no. 9), 339-342.

«Avis de recherche : les frères Humboldt», dans : *Ecritures diaristiques. Recherche, formation et pédagogie du journal*, Saint Denis 2003 (*Les IrrAductibles* no. 3), 397-400.

ARTICLES

Deuschtümelei ou comment tergiverser avec la raison, *Leblogdesanalyseurs* 2011, <<http://lesanalyseurs.over-blog.org/article-deuschtumelei-ou-comment-tergiverser-la-raison-1-67639502.html>>

<<http://lesanalyseurs.over-blog.org/article-deuschtumelei-ou-comment-tergiverser-la-raison-2-67713758.html>>

Réflexions mêlées à propos de «*Schleiermacher. Communauté, individualité, communication,*» par Denis THOUARD, dans : *L'Interculturel et l'Analyse institutionnelle*, Saint Denis, 2008 (*Les IrrAductibles* n° 14, avril 2008, 211-219

Interculturalités, dans : *Ibid.*, 117-143

«Dispositiv (Adj. ...) ...» ou Comment enseigner la viticulture, dans : *Des Dispositifs II*, Saint Denis 2005 (*Les IrrAductibles* no. 7), 77-81.

Fraction d'histoire de vie à l'occasion d'une lecture ... , dans : *L'école et l'université en question*, Saint Denis 2004 (*Les IrrAductibles* no. 5), 429-460.

Stockhausen, Alma von, dans : *BBKL*, Vol. 10, 1995, 1500-1502.

Schaeffer, Francis A. (1912-1984), dans: *BBKL*, Vol. 8, 1995, 1398-1405.

Latourette, Kenneth Scott (1884-1968), dans: *BBKL*, Vol. 4, 1992, 1228-1233.

Kvacala, Ján Rodomil (1862-1934), dans: *BBKL*, Vol. 4, 1992, 853-859.

PAPERS : Il s'agit ici des documents de travail que je diffuse personnellement aux personnes intéressés.

« *L'importance extraordinaire de l'éducation* » ou les vertus de la méfiance [Drancy] 2011, 16p.

A la découverte du sens historique. Alfred Baeumler et la Nouvelle vision du monde [Drancy] 2010, 6 p.

Orientation et résistance. Une lecture de Qu'est-ce que penser ? d'Henri Lefebvre [Drancy] 2009, 66 p.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

Pierre BILLOUET

Livres personnels

(2010). *L'éducation scripturale*, L'Harmattan. Coll. Pédagogie : crises, mémoires, repères.

(2004) – « Comment se peut-il qu'un enfant soit bien élevé par qui n'a pas été bien élevé lui-même ? » (Rousseau), Pleins Feux, coll. « Variations », 47 p.

(1999) – *Kant - Critique de la raison pratique*, 64 p., (tr. partielle ; commentaire, vocabulaire), Ellipses.

(1999) – *Michel Foucault*, 220 p., Les Belles Lettres, 2004² ; traduction en portugais, 2003 (Brésil).

(1999) – *Paganisme et postmodernité : JF Lyotard*, 192 p., Ellipses.

(1998) – *L'âge de raison – Kant*, 718 p., Septentrion.

Direction de livres collectifs

- Billouet P. (2007). *Débattre. Pratiques scolaires et démarches éducatives*, L'Harmattan. Coll. Savoir et Formation.

-

- Billouet P. (2009). *Les figures de la magistralité*, L'Harmattan. Coll. Pédagogie : crises, mémoires, repères.

Articles de Revues reconnues par l'AERES

1. Billouet P. (2007). « tableau scolaire et modernité ». *Recherches en Éducation*, n° 2, 17 – 24.
2. Billouet P. (2007). « le geste renaissant », *Le Télémaque*, n° 31, 105 – 114.
3. Billouet P. (2008). « l'invention moderne du tableau scolaire ». *Penser l'éducation*, n° 23, 5 – 18.
4. Billouet P. (2009). « l'éducation problématique », *Le Télémaque*, n° 36, 125 – 132.

Chapitres d'ouvrages collectifs

1. Billouet P. et Husson L. (2007). « Présentation », in Billouet P. (2007) *Débattre*, 5 – 11.
2. Billouet P. (2007). « Philosophie et discussion », in *ibid.*, 71 – 101.
3. Billouet P. (2007). « Éducation morale et débat scolaire », in *ibid.*, 245 – 278.
4. Billouet P. (2008). « l'écriture limite du relativisme éducatif », in s.d. A.M. Drouin-Hans, *Relativisme et éducation*, L'Harmattan, 2008, coll. Éducation et philosophie, 51 - 66 ;
5. Billouet P. (2009). « Introduction », in Billouet P. (2009), *Les figures de la magistralité*, 11 – 20.

6. Billouet P. (2009). « Magistralité et domination chez Kant », in *ibid.* 157 – 172.

Articles et communications

1. « Le tableau scolaire aujourd'hui », *Congrès de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*, Strasbourg, août 2007.
2. « Révolutions politiques, pédagogiques et scripturales », communication (15/01/2010) au **Colloque international francophone : Éducation et Révolution**. Centre Pestalozzi, Yverdon (Suisse). Actes du Colloque Pestalozzi, LEP Éditions, Le Mont sur Lauzanne (Suisse) P. Billouet est « discutant scientifique des communications des Professeurs Pierre Kähn et Daniel Tröhler ».
3. « Qu'est-ce que le séisme ? » [= la réflexivité d'un soi]. Colloque *Herméneutique et Dialectique*, MSH, Nantes, organisé par le Pr J.M. Lardic et P. Billouet ; communication (26/03/10) sous la présidence du Pr Bernard Bourgeois, membre de l'Académie des Sciences morales et politiques.
4. « La didactographie de Comenius », Congrès de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Genève, sept. 2010. Présentation de la traduction d'un inédit (en français, allemand et anglais) : *Typographeum vivum* in Opera didactica omnia, Prague, 1957, IV (85 – 96). [Texte latin corrigé sur l'édition Amsterdam, 1657 ; traduction et commentaire ; à paraître en un volume].

§§§§§§§§§§§§§§§§

Gilles BOUDINET

Université de Paris VIII

Maître de conférences en Sciences de l'Éducation

Responsabilités : directeur de la collection « Arts, Transversalité, Education » aux éditions L'Harmattan

Adresse personnelle :

95320 Saint-Leu-la-Forêt

01 39 60 01 73

boudinet.g@free.fr

Gilles Boudinet est maître de conférences en sciences de l'éducation de l'Université de Paris VIII, membre de l'équipe Paidéia (philosophie de l'éducation, dir. D.-R. Dufour) de Paris VIII, membre associé de l'équipe de Sciences de l'Éducation Musicale de l'Observatoire Musical Français (dir. J.-P. Mialaret) de Paris IV. Ses travaux, situés dans le cadre des perspectives philosophiques développées en sciences de l'éducation, visent à prendre en compte la dimension de l'éducation artistique et des médiations culturelles de l'art. En interrogeant divers champs selon une posture empirique (analyse d'improvisations musicales chez des élèves en lourde difficulté, pratiques « informelles » de rock ou de tag chez les jeunes) ou d'ordre conceptuel (philosophie de la musique, relations philosophie/arts, esthétique), son itinéraire de recherche porte sur trois principaux axes : l'expérience artistique et les processus de structuration lui étant immanents ; la relation arts/langages/savoirs ; les valeurs éducatives de l'art, notamment au regard des mutations dites « postmodernes ».

Bibliographie selon la chronologie du parcours de recherche

<i>A : article ou texte de communication, B : brochure, T : thèse, OC : ouvrage collectif, O : ouvrage</i>
--

T *Théorie d'une pratique de l'expression sonore à l'école*. Thèse de doctorat "nouveau régime" placée sous la dir. du Prof. M. Linard - Paris X - Nanterre, 1992, 3 tomes, 1030 p.

B *Éléments de structuration dans une pédagogie de la création musicale: l'expression sonore*, Université de Caen, Documents du CERSE n°61, 1993, 47 p.

A « Ricercar scolaire », *Marsyas n°26* Revue de L'Institut de Pédagogie Musicale et Chorégraphique de La Villette, Paris, juin 1993, pp. 25-30.

A *Le mécanisme de la répétition dans une situation particulière d'apprentissage*

musical. Texte de notre communication au *Premier Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation*, Paris, mars 1993.

B *Généalogie de l'universel musical - Nouvelles Racines*, Paris, A.H.G.E.H.V.O., 1993 (Numéro spécial entièrement consacré à cet article), 46p.

A *Enjeux et limites d'une pédagogie musicale : "L'expression sonore"*. Communication pour la Deuxième Biennale de l'Education et de la Formation. Paris, avril 1994.

B *La fabrication d'une perte - Les dossiers de RICERCAR*, Arcueil: RICERCAR, janvier 1994, 13 p.

O *De l'universel en musique. Fugues et variations d'un savoir*, Paris, Publisud, coll. « Courants Universels », Préface de Monsieur le Professeur Michel Imberty, 1995, 124 p.

A « A l'écoute d'une dépossession musicale. Les enseignants de S.E.G.P.A. face à la musique », *Musique et Sciences Humaines - Documents de recherche n°6*, Equipe de Psychologie, Sociologie et Didactique de la Musique sous la dir. de M. Imberty, Université de Paris-X, 1995, pp. 27 - 50.

O *Pratiques rock et échec scolaire*, Paris, L'Harmattan, coll. "Savoir et formation", 1996, 192 p.

OC « Musique, langage, éducation - Rhétorique musicale, polyphonie verbale et construction du savoir », DUFOUR, D.-R., BERTHIER, P. (sous la dir. de) *Philosophie du langage, esthétique et éducation*, Paris, L'Harmattan, coll. "Sémantiques", 1996 pp.123-144.

A « Pratiques rock et savoirs », *L'Education Musicale*, janvier 1997, pp.3-6.

A « Initiation musicale et création, l'exemple de l'activité d'expression sonore en collège », *L'Education Musicale n°441*, octobre 1997, pp. 18-21.

A « La répétition musicale face à l'intervention pédagogique », *L'Education Musicale n°444*, janvier 1998, pp. 15-18.

A « Rock et partition de savoir », *Migrants-formation n°111*, janvier 1998, pp.139-152

A « Pratiques musicales des jeunes et médiations culturelles », *Revue Champs culturels*, Direction générale de l'enseignement et de la recherche, Ministère de la Culture, Ministère de l'Agriculture, de la Pêche et de l'Alimentation, avril 1998 (numéro consacré à l'espace sonore), pp. 4-7.

OC « Petite archéologie d'un « inter-dit » sonore », *Revue MEI n°8, Le son, la voix*, Paris, L'Harmattan, 1998, pp.91-105.

A « Jeunes en échec, pratiques rock et per-sonare », *Nouvelle Revue de l' AIS n° 5, Sujet et Personne II*, Suresnes, CNEFEI, mars 1999, pp. 42-50.

A « Les “pressentis” pour demain : arts et thérapie », ERAP, Cinquième Rencontre Nationale des CMP (mai 99) - *Prévention primaire , action socio-culturelle et santé mentale*. ERAP, Paris, 1999, pp. 8-10.

A « Répétitions et variations rhétoriques dans des improvisations musicales chez des jeunes en difficulté », *La Revue de Musicothérapie*, Vol. XX, n°3, octobre 2000, Paris, Association Française de Musicothérapie.

O *Des Arts et des Idées au XX° Siècle. Musique, peinture, philosophie, sciences humaines et « intermezzos poétiques » : fragments croisés*. Paris, L'Harmattan, 2000, 224 p.

A « Repérages méthodologiques et analyse des postures langagières dans les pratiques esthétiques des jeunes », *L'observation des pratiques musicales, méthodes et enjeux*, Paris, Université de Paris-Sorbonne, Observatoire Musical Français, Série Conférences et Séminaires, n°11, 2001, pp. 85-91.

A « Adorno et le contenu de vérité de l'œuvre d'art », GUIRARD, L., BOUDINET, G. (éditeurs), *Le sens de l'expérience musicale dans l'éducation* » Paris, Université de Paris-Sorbonne, Observatoire Musical Français, Document de recherche OMF, Série Didactique de la Musique, n°18, 2001, pp. 25-42.

A « Structuration de l'imaginaire de la musique et de l'imaginaire par la musique auprès d'élèves en difficulté », *La musique et l'Imaginaire*, Paris, Université de Paris-Sorbonne, Observatoire Musical Français, Série Conférences et Séminaires n°14, 2002, pp. 97-103.

OC « Médiation et construction du savoir dans les pratiques de rock chez des jeunes en difficulté », WIRTHNER, M., ZULAUF, M. (éditrices), *A la recherche du développement musical*, Paris, L'Harmattan, coll. « Sciences de l'éducation musicale », 2002, pp. 277-302.

A « Apprendre l'art et apprendre par l'art : des langages esthétiques à la construction d'une parole apprenante ». *La nouvelle revue de l' AIS n°18, Art, pédagogie, thérapie*, Suresnes, CNEFEI, 2002, pp. 21-32, publication « jumelée » avec la revue : *Art et thérapie n° 80/81, Interventions artistiques à l'école*, Paris, 2002, pp. 14-23.

OC « Arts, interactions langagières et éducation », Collectif PAIDEIA, *Y a-t-il une éducation après la modernité ?* Paris, L'Harmattan, coll. « Ecriture et Transmission », 2002, pp. 79-91.

A *Pratiques tag. Vers la proposition d'une « transe-culture »*, Paris, L'Harmattan, coll. « Arts, Transversalité, Education », 2002, 210 p.

A « Dire l'indicible musical : quelques repères notionnels », *Journal de Recherche en*

Laurent CORNAZ

[non réactualisé]

Faculté d'éducation (Institut Supérieur de pédagogie)

143, Bd. Raspail - 75006 Paris

Directeur de la collection *Écriture et Transmission* chez L'Harmattan.

laurent.cornaz@wanadoo.fr

1) Ouvrages

... *avant que d'être hommes*, L'Harmattan, 2000, 172p.

L'Écriture ou le tragique de la transmission, coll "Écriture et transmission", L'Harmattan, 1994, 217p.

Eclat de lire. En guise d'introduction à la philosophie et aux sciences de l'éducation, Association André Robert et *Cahiers de l'ISP* n° 22/23, 1993, 218p.

2) Direction d'ouvrage

collectif Paideia . *Y a-t-il une éducation après la modernité?* Paris, L'Harmattan, 2002

(Textes de : Marília Amorim, Patrick Berthier, Laurent Cornaz, Dany-Robert Dufour, Marcel Gauchet, Claude de la Genardière, Dominique Ottavi, Présentés par Laurent Cornaz)

3) Direction de numéros de revue

"L'Acte de lire. Que savons-nous de la lecture ?", *Cahier de l'ISP* n° 21, avr. 1993, 141p.

"La discipline", *Cahier de l'ISP* N°0, avr. 1984, 110 p.

4) Participation à des ouvrages collectifs

"Sénèque, l'acte fou du sage", in *La contrainte et l'acte*, L'Harmattan, 1997, p.27-47.

"Des tours de l'objet et des pratiques de la folie", in *Détours de l'objet*, L'Harmattan, 1996, p.9-20.

"Alphabétification ou le texte orphelin" in *Le texte comme objet philosophique*, Beauchesne, 1987, p.141-162.

5) Articles

Laurence CORNU

[non réactualisé]

Maître de conférences en philosophie, à l'IUFM de Poitou-Charentes

Adresse professionnelle : IUFM , Site de La Rochelle,
49 av A. Briand, 17 000 La Rochelle

l.cornu@wanadoo.fr

Responsable du département de philosophie de l'IUFM

Responsable du département des sciences humaines et sociales pour
l'éducation de l'IUFM

Publications en philosophie de l'éducation - philosophie morale et politique

Ouvrages

-*Le barbare et l'écolier, essai* sur la fin des utopies scolaires, en collaboration avec Jean-Claude Pompuonac, et Joël Roman, Calmann-Lévy, 1990

- *Le métier d'instruire*, (Direction colloque et actes). CNDP-CRDP de Poitiers, mars 1992

-*La didactique en questions*, CNDP, 1994, avec Alain Vergnioux.

-*Pratique éthique de médiation familiale*, (Direction) APMF, Paris, 2003.

-*Une autre république: 1791, l'occasion et le destin d'une initiative républicaine*, L'Harmattan, décembre 2004.

Articles

-"**Ecole et citoyenneté**", en collaboration avec Joël Roman paru dans *La citoyenneté*, Edilig, Fondation Diderot, Sous la dir. de C. Witohl de Wenden. 1987.

-"**Le droit de s'instruire et l'urgence d'instruire**", in *La Rochelle ville frontière*, Actes du Colloque dirigé par Michel Vovelle. La Rochelle , 1989.

-"**La théorie et la pratique**", sur la formation des enseignants , Revue *Le Débat* , N° 64, Mars-avril 1991.

-**Formation et philosophie, les conditions d'un sens commun**" : communication au Colloque de Dijon "*Pour une philosophie de l'éducation*," Actes publiés au CNDP, Paris, 1994.

-**"Le sens commun"**, contribution à l'ouvrage *L'enseignement de la philosophie à la croisée des chemins*, dirigé par Francis Marchal, préfacé par Dominique Lecourt. CNDP, Paris, 1994.

- Présentation, coordination du dossier "**Enfance et exigences**" N° 2, mai 1995, *Revue (le) Télémaque* CRDP de Dijon. (PU de Caen)

-« **Idée européenne et discours d'identité** », Communication, Actes du Colloque *L'idée d'Europe et la philosophie*, CRDP de Poitou Charentes, 1995.

-**"La médiation du monde"**, sur le problème de la culture générale, *Revue Le Télémaque*, N° 7-8, octobre 1996. CRDP de Dijon, PU de Caen.

-**"La confiance dans la relation pédagogique"**, *Revue Le Télémaque*, N° 13, mai 1998. PU Caen.

- Présentation et coordination du dossier : "**La mixité**", N° 16, novembre 1999 *(le) Télémaque* PU Caen.

-"**Education et collectivité**", *Revue du CRE*, Centre de Recherches en Education de l'Université Jean Monet, Saint-Etienne, sous la direction de Philippe Foray, décembre 1999.

-**Les " métiers impossibles "**, *Revue Le Télémaque*, n° 18, automne 2000.

-« La représentation entre présence et absence », communication au Colloque *Le sens de l'école et la démocratie*, sous la direction de Alain Vergnioux, et Henri Peyronie, Peter Lang, BERN, 2001.

-« **René Char et l'inconnu de la création** », communication au Colloque *Le Même et l'autre*, sous la direction de Marie-Hélène Popelard, L'atelier des Brisants, 2002.

-« **Penser autrement l'autorité** », *Revue Les idées en mouvement*, Hors série N° 5, juin 2002, La ligue de l'enseignement.

-« **La confiance** », *Revue Le Télémaque*, N° 24, 2003, PU de Caen.

-« **Confiance, éducation, émancipation** », communication, (texte en français) Colloque *Un mo de valors*, sous la direction de Jordi Riba, Documenta universitaria, GIRONA, novembre 2003.

-« **Espace du monde, lieux de citoyenneté, liens d'hospitalité** », Communication, Actes du Colloque *Citoyen du monde*, sous la direction de Hubert Vincent, L'Harmattan, Janvier 2004.

-« **Le sens du possible** », contribution à l'ouvrage *Pourquoi les mathématiques ?* Sous la direction de Hervé Guineret et Hubert Vincent, Ellipses, mars, 2004.

-« **Le temps de la danse** », Communication au Colloque *Les arts face à l'histoire*, , sous la direction de Marie-Hélène Popelard, L'atelier des Brisants, mai 2004.

-« **Le corps étranger** », *Revue Le Télémaque*, N° 25, mai 2004, PU de Caen.

-« **Transmission et institution du sujet** », *Revue Le Télémaque*, N°26, novembre 2004, PU de Caen.

A paraître :

-« **Autorité, hospitalité** », communication au Colloque *La crise de la culture scolaire*, sous la direction de Denis Kambouchner, et François-Jaquet Francillon.

-« **La confiance comme relation « émancipatrice »** », communication au Colloque *La Structure cognitive de la confiance*, sous la direction de Albert Ogien, et Louis Quéré, EHESS.

-« **Quel travail philosophique proposer, aujourd'hui, concernant l'éducation ?** » (A.-M. Drouin-Hans Dir.). *La philosophie saisie par l'éducation*, Dijon, CRDP de Bourgogne (collection nationale du CNDP "Documents, actes et rapports pour l'éducation"), 2 Vol.

Publications en espagnol (Argentine-Uruguay)

- " **Formacion, catastrofe y metamorfosis** ", (" **Formation catastrophe et métamorphose** ") , Revue *Propuesta educativa*, Faculté latino-américaine de sciences sociales, (FLACSO), Buenos-Aires, Octobre 1993.
- « **Transmission y confianza** », contribution, Actes du colloque *Memoria social, fragmentations y responsabilidades*, sous la direction de Maren Ulriksen de Vinar, Editions TRILCE, août 2001, Montevideo, Uruguay.
- « **Responsabilité, expérience, confiance** », contribution à l'ouvrage collectif : *Educar: rasgos filosoficos para una identidad*, sous la direction de Graciela Frigerio, éditions SANTILLANA, Buenos Aires, août 2002.
- « **El cuerpo extranjero** », communication au colloque *Edicacion y alteridad*, sous la direction de Graciela Frigerio., NOVEDUC, Buenos Aires, avril 2003.

- « **Une etica de la oportunidad** », communication au colloque : *Una etica en el trabajo con ninos y jovenes, la habilitacion de la oportunidad* , sous la direction de Graciela Frigerio., NOVEDUC, Buenos Aires, février 2004.
- « **Transmision et institucion del sujeto : transmision symbolica, sucesion, finitud** » . Colloque : *La transmision en las sociedades, las instituciones y los sujetos*, sous la direction de Graciela Frigerio., NOVEDUC, CEM, Buenos Aires, novembre 2004.
- « **La republica y la confianza** », article paru dans la revue *Ciudadanos*, (directeur : Osvaldo Alvarez Guerrero, Automne 2004.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

<p>Adalberto DIAS DE CARVALHO</p>
--

Universit  de Porto

Adalberto Dias de Carvalho (org.): *Problem ticas Filos ficas da Educa o*, Porto, Afrontamento, 2000

AAVV: *Da  tica   Utopia em Educa o*, Porto, Afrontamento, 2004

"Des utopies contemporaines   la contemporan it  comme utopie", in *Utopies et p dagogies. Actes d Colloque International*, 2002. Mus e Oberlin, Universit  de Rouen, s/d.

Adalberto Dias de Carvalho (org.): *Sentidos Contempor neos da Educa o*, Porto, Afrontamento, 2000

Filosofia da Educa o: Temas e Problemas (dir.), Porto, Afrontamento, 2001

« La construction de la contemporan it  comme d fi d'une nouvelle culture des limites », in A. Vergnioux e H. Peyronie eds *Le Sens de l' cole et de la Democratie*, Bern, Peter Lang, 2001, pp.265-279

A Contemporaneidade como Utopia, Porto, Afrontamento, 2000

Diversidade e Identidade - 1^a Confer ncia Internacional de Filosofia da Educa o. Faculdade de Letras Porto, dir. e colab. 2000

A Educa o e os Limites dos Direitos Humanos - Ensaio de Filosofia da Educa o, org. e col., Porto Editora, 2000;

- *A Educa o como Projecto Antropol gico* (2 me ed.), Porto, Afrontamento, 1998

- *Epistemologia das Ci ncias da Educa o* (3 me ed.), Porto, Afrontamento, 1996

Novas Metodologias em Educa o, dir. e colab., Porto Editora, 1995;

Utopia e Educa o, Porto, Porto Editora, 1994

Olhares e Percursos, Fund. Terras Sta. Maria da Feira, 1994;

A Constru o do Projecto de Escola, dir. e colab., Porto Editora, 1993

A Educa o como Projecto Antropol gico, Afrontamento, 1992

Regards sur la Personne, em colab., Toulouse, 1986

O  va la P dagogie du Projet?, em colab., Toulouse, 1986

Stéphane DOUAILLER

(avec P.Vermeren) " De l'hospice à la manufacture " (le travail des enfants au XIXe siècle), Les révoltes logiques n°3, 1975, pp.7-60.

(avec P.V.) " Les prisons paternelles ou le grand air des enfants pauvres " (Les colonies pénitentiaires au XIXe siècle), Les révoltes logiques n° 8/9, 1979, pp.2-49.

(avec P.V.) " L'esprit de pauvreté (l'humilité philosophique au principe de la fondation des Ecoles normales) ", Cahiers philosophiques n°6, 1981, pp.56-62.

(avec P.V.) " Le salut du peuple et l'Ecole de la fraternité ", revue Recherches, 1981, pp.55-62.

" Le devenir-archive d'Eugène Dufour ", La mémoire d'Auteuil, publications de l'Ecole normale de Paris, 1983, pp.71-90.

(avec P.V.) Réédition et préface (pp.9-59) des Philosophes salariés de J.Ferrari, Editions Payot, 1983.

"Démocratie sociale et cuisine pédagogique" dans L'empire du sociologue, ouvrage collectif du groupe Les révoltes logiques, Editions La découverte, 1984, pp.102-116.

" La leçon de morale entre l'instruction et l'éducation ", Cahiers aubois de l'Education, 1984, pp.79-94.

" Des élèves pour l'astronomie ", dans Les sauvages dans la cité, Editions Champ Vallon, 1985, pp.54-66.

(avec P.V.) " L'instruction en désordre ", dans La grève des philosophes, Editions Osiris, 1986, pp.132-143.

" Ethique et institutions ", Cahiers de l'ANREP, 1986, pp.28-31.

(avec P.V. et alii) La philosophie saisie par l'Etat, petits Ecrits sur l'enseignement philosophique 1789-1900, Editions Aubier, 1987.

(avec P.V.) " L'institutionnalisation de l'enseignement philosophique en France ", dans L'Encyclopédie philosophique, vol. I, Editions P.U.F., 1987, pp.808-814.

(avec P.V.) " Le cercle de craie ", Cahier du Collège international de philosophie, n°5, 1987, pp.71-75, traduction parue dans Boletín de la escuela de filosofía, n°2, Rosario.

" Conversation et raisonnement ", dans Congreso internacional extraordinario de filosofía, vol. III, pp.1039-1050, Cordoba, 1987.

" L'Ecole de Jules Ferry ", dans *Raison présente* n°96, 1990, pp.13-20 ; traduction parue dans *Propuesta educativa*, n°6, pp.59-62, 1992, Buenos Aires.

" Paul Bourget, Le disciple ", dans *L'Encyclopédie philosophique*, vol. III, Editions P.U.F., 1991.

" El banquetede los psicoanalistas ", dans *Tragaluz*, n°3, pp.1-10, 1992, Rosario

" Les arbres de la connaissance ", dans *Le métier d'instruire*, CNDP, 1992, pp.91-95 ; traduction parue dans *Propuesta educativa*, Buenos Aires, et republication dans *Bulletin de la société américaine de philosophie de langue française*, n°2-3, 1993.

" La citacion igualitaria", dans *Filosofia francesa contemporanea, Ideas y valores*, n°98-99, Bogota, 1995, pp. 113-118.

" L'ancienne Europe socialiste et la question de la philosophie ", dans R.-P.Droit, *Philosophie et démocratie dans le monde*, Le livre de poche, 1995.

" Gadamer et les onze professeurs d'Université ", dans *Le Télémaque*, n°5, 1996, pp.97-104

(avec P.V.) " L'œuvre à sa place du professeur de philosophie ", dans Jules Lagneau : *cours intégral 1886-87*, vol. III, Editions du CRDP de Bourgogne, 1996, pp. 101-110.

"Les amis invisibles", dans *Le Télémaque* , n°12, 1997, pp.15-18.

Le philosophe et le grand nombre, Editions La lettre Horlieu(x), 1998

" El intelecto posible y la universidad " dans *Filosofias de la universidad y conflicto de racionalidades*, F.Naishtat, A.M.Garcia Raggio, S.Villavicencio, Colihue, Buenos aires, 2001, pp43-48.

" La part non mandée ", dans *Le sens de l'Ecole et la démocratie* ", Peter Lang, 2001, pp.177-186

" Desafios para o ensino de Filosofia no proximo milenio - le commencement de la philosophie", communication au Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, Piracicabia (Brésil), à paraître 2002.

Douailler, Stéphane (2003) "El inquietante extranjero" en *Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares*. Colección Ensayos y Experiencias; Coeditado por Noveduc y Fundación Centro de Estudios Multidisciplinares, Buenos Aires, Argentina.

« Philosophie et olympisme », communication à une visioconférence de l'Université de Paris VIII et l'Université de Buenos Aires dans le cadre de la *Journée internationale de la philosophie de l'Unesco*, 21 novembre 2003, parue dans *Educação & sociedade*, septembre 2004.

Anne-Marie DROUIN-HANS (Drouin, née Hans)

Née à Paris (13^e) le 27 février 1947

5 rue Garibaldi, F. 94190 Villeneuve St Georges, France

00 33 (0)1 43 82 39 50

amdh@wanadoo.fr

Membre fondateur et Présidente de la SOFPHIED (Société francophone de philosophie de l'éducation), fondée le 30 mars 2006 (<<http://www.sofphied.fr>>)

Retraitée depuis octobre 2008

Dernière situation professionnelle : MCF-HDR, Université de Bourgogne ; également chargée de cours à l'Université Paris 5 (actuellement Paris Descartes), membre du laboratoire EDA, Université Paris Descartes (EA3626)

Cursus en matière de recherche

- 1997 : Habilitation à diriger des recherches : *Gestes, signes et savoirs, approches philosophique et historique*. Université Paris 8, sous la direction de Remi Hess, présidence René Barbier, autres membres du jury : Jean-Pierre Astolfi, Guy Avanzini, Jacqueline Carroy, Georges Vigarello.

-1989 : Doctorat (nouveau régime) de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, sous la direction de François Bresson. *Gestes et physiologie. Problèmes posés par la conceptualisation du geste signifiant. Seconde moitié du XIX^e siècle*. Président du Jury: Louis Marin. Autres membres du jury: Benjamin Matalon, Yves Winkin.

-1984: DEA de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, avec un mémoire sous la direction de François Bresson, sur *La sémiologie du geste dans le système de François Delsarte*

- 1969 - Mémoire de maîtrise en philosophie : *La découverte de la liberté dans les Confessions de Saint-Augustin*, sous la direction de Clémence Ramnoux, Université de Nanterre.

-1968 : Licence de Philosophie (Université de Nanterre)

Publications en philosophie de l'éducation

(et quelques textes épistémologiques et historiques en rapport avec l'éducation)

(Présentées thématiquement, et dans l'ordre chronologique inversé)

Ouvrages personnels

- **2004** - *Education et utopies*, Paris, Vrin, 286 p. [coll. « Philosophie de l'éducation »]
[Il s'agit dans cet ouvrage d'examiner ce que peut signifier l'idée d'utopie à propos de l'éducation, en rattachant le terme d'utopie à son origine : un roman, suivi de bien d'autres, qui racontent la perfection, possible en pensée. Sont explorées une soixantaine d'utopies, qui révèlent comment ce qui est difficile à réaliser est tout autant difficile à penser. Le mode de pensée utopique est mis en examen d'un point de vue épistémologique et d'un point de vue éthique, dans son rapport à l'éducation.]
- **1998** - *L'Education, une question philosophique*. Paris, Anthropos, Coll. Poche éducation (112 p.) [Cet ouvrage est une synthèse de quelques questions philosophiques touchant à l'éducation, qui veut avoir une fonction d'introduction à l'approche philosophique en éducation, mais qui propose également des développements engageant à la prudence à l'égard des relativismes, tout en insistant sur la nécessaire fonction critique de la philosophie.]

- **1993** - *La Pédagogie*, Paris, Desclée de Brouwer, (Collection "50 mots"), 129 p. [Ce petit ouvrage comporte des articles informatifs et réflexifs, où sont confrontés les concepts de la pédagogie et de la didactique] (**1995** - Traduction brésilienne: *A Pedagogia. 50 Palavras*. Sao Paulo, Ed. Loyola).

Direction d'ouvrages (publications de colloques)

- **2008** – *Relativisme et éducation*, Paris, L'Harmattan (Coll. Éducation et philosophie)
- **2005** - *La philosophie saisie par l'éducation*, Actes du colloque de Dijon, 18-19 décembre 2003 (organisé par le département des sciences de l'éducation de Dijon et le Centre Gaston Bachelard de Recherches sur l'imaginaire et la rationalité ». 2 vol. collection nationale du CNDP « Documents, actes et rapports pour l'éducation »
- **1994** - avec Hubert Hannoun *Pour une philosophie de l'éducation*, Présentation de Anne-Marie Drouin-Hans, Dijon, CRDP de Bourgogne (collection nationale du CNDP "Documents, actes et rapports pour l'éducation.

Coordination éditoriale de numéros de revues

- 2004** – Dans *Le Télémaque*. Dossier, *Les lieux du corps*. (*Le Télémaque* n° 25) [« Ouverture » par Georges Vigarello, « Présentation » par AM Drouin-Hans]
- 2001**- Dans la revue *Dix-Huitième siècle*, n° 33. Coordination du dossier « De Bernardin de Saint-Pierre à Jean-Jacques Rousseau » (pp. 493-558) et introduction (pp, 493-496). [Publication de la journée d'études de mars 1999, organisée à Dijon, dans le cadre du Centre Gaston Bachelard de recherches sur l'imaginaire et la rationalité] (Un édition séparée de ce dossier a été également publiée par le centre Gaston Bachelard, Université de Bourgogne, Dijon)
- 2000** – (Avec Elisabeth Chapuis et Marie-Claude Fourment-Aptekman), « Quelle histoire pour la psychologie de l'enfant ? », Introduction, *Bulletin de psychologie*, tome 53 (5) n° 449, septembre-octobre 2000, pp. 527-528. [Coordination des actes du colloque du GEPHP, Groupe d'études pluridisciplinaire d'histoire de la psychologie, septembre 2000, Université Paris V]

Articles de revues, en philosophie de l'éducation

- **2011**. « Necessary Transformation or Safe Permanence? A Philosophical Approach to the Desire for Change », *European Educational Research Journal*, 10(3), 367-374. <<http://dx.doi.org/10.2304/eerj.2011.10.3.367>>
- **2010**. « La place des savoirs dans l'éducation », *Itinerarios de Filosofia da Educaçao*, n° 9, 2^e semestre 2010, Porto, Ediçoes Afrontamento, pp. 43-55.

- 2009** « Imaginer Émile en banlieue ? », *Argumentos de Razón Técnica*, serie especial, n° 2, 2009, pp. 171-178.
- **2009**. « Public, Privé, Une affaire de valeurs », *Educateur*, n° spécial, 1° mai 2009, *Ecole Privée, école publique*, pp. 26-29
- 2008** « L'autorité au cœur de l'éducation », *Le Télémaque*, n° 35, pp. 41-48 [version française d'un article traduit en catalan dans la revue *Aloma*, publié avec l'aimable autorisation de la revue catalane].
- 2007**. « L'educació al cor de l'autoritat » (« L'éducation au cœur de l'autorité », texte traduit en catalan) revue *Aloma*, Université Ramon Llull (Barcelone, Espagne), n° 19, *Filosofia de l'educació*, 2006, pp.273-281
- 2007**. « L'homme un être soigné », *Le Portique*, n°4, 2007, *Soin et éducation, II*, <<http://leportique.revues.org/index933.html>>
- 2006**. « Identité », (Rubrique « Notion ») *Le Télémaque*, n° 29, *Education et altérité*, pp. 17-26
- 2005** « Penser la post-post modernité : que nous reste-t-il des Lumières ? », *Penser l'éducation*, n°18, pp. 49-61 [version française d'un article publié en 2003 dans un ouvrage collectif en portugais, dirigé par Adalberto Dias de Carvalho.]
- 2004** « Valeurs et culture(s). Peut-on encore penser l'universel ? », *Trema*, IUFM de Montpellier, n°23, mai 2004, pp.99-107. [Cet article vise à se demander si l'impossibilité de penser naïvement l'homme comme universel, ainsi que la critique de l'ethnocentrisme constituent une fin de non recevoir à toute aspiration à l'universel. Les valeurs éthiques sont-elles elles-mêmes relatives ? Une distinction entre *valeurs* et *culture(s)* et une analyse de leur polysémie pourrait constituer une aide à penser des « universalisables » qui ne soient pas une uniformisation]
- 2001** « Rapport au savoir et utopie en éducation chez Rousseau et Bernardin de Saint-Pierre », *Dix-huitième siècle*, n° 33, pp.548-558.. [Chez les deux auteurs le rapport au savoir se mêle à une valorisation de l'ignorance, dont les modalités sont différentes, et qui donnent à penser sur les fonctions mêmes du savoir],
- 2001**- « Différences, harmonie et exclusions : la solution des utopies », *Spirale*, n° 27, (*Les enfants différents : une chance pour l'école ?*) pp. 13-24 [Par un parcours autour de quelques utopies et des idéaux éducatifs qu'elles expriment, cet article vise à montrer que l'ordre et l'harmonie sociale, associées à l'idéal de justice, ne sont pas seulement difficiles à réaliser mais que leurs conditions sont difficiles à penser]
- 1999** - « Ce Genre qu'on se donne, ou l'impossible définition du masculin et du féminin ». *Le Télémaque, Philosophie, éducation, société*, n° 16, pp. 63-78. [Réflexion critique sur l'usage du terme « genre », censé dépasser les présupposés naturalistes de celui de « sexe », mais qui présente bien des ambiguïtés, dues à la difficulté de penser l'universalité et la différence, et dues à l'aporie selon laquelle nous ne saurions nous passer d'images... qui se révèlent fausses. D'où la suggestion que le genre n'*existe* pas mais se construit dans la douleur et dans le jeu].
- 1998** – « Vacance(s) ». (Rubrique « Notion »), *Le Télémaque, Philosophie, éducation, société*, n° 13, pp. 13-22. [Jeu historique et philosophique sur le mot *vacances*, pour montrer

comment la notion même de vacances amène à penser celle de *travail* — en particulier de *travail scolaire* — et plus largement interroge le sens des activités humaines].

- 1997** – « Pédagogies nouvelles et traditionnelles : le nouveau, une valeur très ancienne », *Penser l'éducation*, n° 3, pp.7-27. [Réflexion sur les notions de nouveauté et de tradition appliquées à l'éducation et la pédagogie, visant à montrer que si l'on veut surmonter les stéréotypes, la différence entre pédagogies nouvelles et pédagogies traditionnelles devient plus difficile à penser, sans pour autant se dissoudre dans une communauté de vues ou de méthodes. Une exploration généalogique des principes des unes ou des autres sert de fil conducteur à la réflexion].
- 1996** - « La Culture, une spirale de sens » *Le Télémaque. Education et philosophie*, n° 7-8, pp.31-40 [Réflexion sur cinq emplois du mot *culture*, pour mettre en évidence à la fois les différences de signification et leurs filiations].
- 1995** - « *Emile*, ou du bon usage de l'utopie ». In Michel Soetard (Ed.).*Faire autre en éducation: L'Education Nouvelle, L'Emile et le Christianisme*. Les Cahiers universitaires et professionnels angevins. Série Etudes et Recherches, pp.187-199 [Une lecture de Rousseau, où l'on voit que l'*Emile* n'est pas une utopie au sens trivial du terme, mais que ce texte a aussi les caractéristiques du « mode utopique »]
- 1993** – « L'utopie créative ou la pensée modèle », *Aster* , n° 16, *Modèles pédagogiques I*, Paris, INRP, pp. 201-219. [Il s'agit d'une réflexion concernant le *mode utopique* conçu comme outil de pensée, dans son rapport aux réflexions sur l'éducation].
- 1990** - "L'étrange individualité de l'être", *Aster*, n° 10, *L'immunologie, jeux de miroir*, Paris, INRP, pp. 83-95. [Il s'agit d'une analyse des caractéristiques du vocabulaire employé en immunologie, où la notion d'*étranger*, de *défense* et de préservation du *soi* est massivement présente. Le recours aux questionnements de la philosophie classique, depuis Héraclite ou Platon, jusqu'à Michel de Certeau, en passant par Leibniz ou Freud, offre un éclairage fécond pour penser, à propos de cette question de l'*identité*, le rapport entre science et métaphores, ou entre science et philosophie].

Philosophie de l'éducation dans des ouvrages collectifs

- 2010** « Gnwsch : APOLAUSH 'h axia ; » (« Le savoir : plaisir ou valeur ? ») Texte publié en traduction grecque dans Theodoropoulou Helena (Dir.), *Filosofía ths Paideías : lógoi, óyeis, diadromes* (*Philosophie de l'Education : discours, aspects, trajets*), Athènes, PEDIO, pp. 99-117.
- 2009** “La Laïcité à l'épreuve du relativisme”, dans France Jutras et Christiane Gohier (dir.), *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants*, Québec, Presses de l'Université du Québec, pp. 210-234
- 2008**. “Philosophie et éducation”, in Agnes van Zanten et al. (ed.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, PUF, 2008
- 2008** “Introuvable, impossible relativisme”, in Anne-Marie Drouin-Hans (dir.) *Relativisme et éducation*, Paris L'Harmattan (Coll. Éducation et philosophie), pp. 23-36.

- 2007-** « La traduction, modèle interprétatif pour l'interculturel ». Texte paru en traduction grecque, dans : Govaris Ch., Theodoropoulou, H., Kodakos, Th. (coord.), *Le défi pédagogique de la multiculturalité. Questions de théorie et de pratique dans la pédagogie interculturelle*, Athènes, Atrapos, pp. 67-80
- 2007** « Droit à l'ignorance et saveur des savoirs », *Recherches en éducation*, CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes), n°2, janvier 2007, pp. 112-125
(**Revue en ligne** : http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/revue_integrale_no2.pdf)
- 2006.** « Utopia », « Valor(es) », in Adalberto Dias de Carvalho (dir.), *Dicionário de Filosofia da Educação*, Porto Editira, LDA.
- 2005** : « Maïeutique/scolastique », *Dictionnaire des idées, Notionnaires 2, Encyclopedia Universalis*, France S.A., 2005, pp. 488-490
- 2005** -« L'égalité des chances : une idée bouleversante ? », dans Anne-Marie Drouin-Hans (dir.), *La philosophie saisie par l'éducation*, Actes du colloque de Dijon, 18-19 décembre 2003. 2 vol., Dijon, CRDP/CNDP, collection nationale du CNDP « Documents, actes et rapports pour l'éducation » pp. 69-82
- 2005** « Vacance(s) », dans Alain Vergnioux (ed.), *Penser l'éducation*, Paris, ESF, pp.173-185 [Reprise d'un article paru en 1998, dans la rubrique « notions » de la revue *Le Télémaque*]
- 2004.** « A propos de l'expression "On en est revenu de..." ou pour la défense d'une post postmodernité », dans Adalberto Dias de Carvalho (Dir.), *Itinerarios de filosofia da educação*, Porto, Edições Afrontamento, pp.49-65
- 2004** : « Éduquer en utopie, en deçà et au-delà : une épistémologie de l'imaginaire », dans Jean Houssaye (Dir.), *Utopies et pédagogies* (Actes du colloque organisé par le Musée Oberlin, Waldersbach, et le Laboratoire des sciences de l'éducation, CIVIIC, Rouen, 27-29 mai 2002)
- 2003** « Pensar a *pos-posmodernidade* : o que é nos resta des Luzes ? » [« Penser la *post-postmodernité* : que nous reste-t-il des Lumières ? »], dans Adalberto Dias de carvalho (Org.), *Sentidos Contemporâneos da Educação*, Porto, Edições Afrontamento, Biblioteca das ciências do homen, pp.25-35
- 2002** Avec Jean-Marc Drouin : « La fleur et l'idée : l'histoire naturelle peut-elle être un modèle pour classer les idées pédagogiques », dans *Les idées pédagogiques : patrimoine éducatif ?*, C.I.V.I.I.C., Rouen Publications de l'Université de Rouen, 2002, pp.53-61
- **2001.** « La paix fragile des utopies européennes ». dans Erica Deuber-Ziegler (Dir.), *Paix*, Catalogue de l'exposition "Paix" (Nov. 2001-mars 2002), Genève, Musée d'ethnographie, 2001, pp. 38-43, et bibliographie p.185.

- 2001** « Vérité, savoirs et démocratie : images d'utopies », dans Alain Vergnion et Henri Peyronie (Dir.), *Le sens de l'école et la démocratie*, Bern, Peter Lang (Actes du Colloque de Cerisy La salle, septembre 2000), pp.221-240 [Par l'examen de quelques utopies on voit que la façon dont les diverses figures du savoir sont légitimées et articulées avec l'organisation d'ensemble, offre une sorte de modélisation des statuts possibles de la vérité, des savoirs, et de ce qui peut être attendu de l'instruction, en fonction du type de valeurs défendu au sein de systèmes politiques particuliers].
- 2000** – « Diversité ou identité : quel idéal pour l'éducation ? Opposition ou convergence ? », dans Aldalberto Dias de Carvalho et al. (Dir.), *Diversidade e identidade*. Actas da 1^a Conferência Internacional de Filosofia de Educação. Porto, 6,7 e 8 de Maio de 1998. Gabinete de Filosofia da Educação, Instituto de Filosofia. Faculdade de Letras da Universidade do Porto, pp. 199-209.[A partir d'une analyse du terme *identité* et de sa polysémie, appuyée sur la tradition philosophique des réflexions sur *le même et l'autre*, il s'agit d'explorer la triade *identité/diversité/universalité* et ses fonctions possibles en éducation. Quelques pensées « fondatrices » (Comenius, Rousseau, Kant, Durkheim) fournissent des exemples où cette triade a pu être pensée]
- 1999** - « Science et valeurs: objectivité du savoir ou relativisme culturel? » in Sylvie Solère-Queval (dir), *Les Valeurs au risque de l'école* (Actes du colloque *Les valeurs en éducation et en formation*, Lille, mai 1997). Lille, Editions Septentrion, pp. 111-122 [Rencontres entre épistémologie, éthique et politique]
- 1996** – « L'Éthique à l'école ». Article introductif in Jean-Michel Lecomte (Dir.). *Ethique et éducation*. Dijon, CRDP (Coll. du CNDP, Documents, actes et rapports pour l'éducation), pp. 5-16.
- 1994** – « Philosophie de l'éducation et histoire des idées éducatives ». In Hubert Hannoun et Anne-Marie Drouin-Hans (dir.), *Pour une philosophie de l'éducation*. Dijon, CRDP de Bourgogne, pp.115-124
- 1992** - « Comenius, Utopie et modèle ». Actes du Congrès international pour la commémoration du 4^e centenaire de la naissance de Comenius: *Comenius (1592-1670) « Educateur de l'humanité »*. Université de Bourgogne, Dijon, 21-23 mai 1992, pp.80-87 [Brochure dactylographiée, éditée par le Centre Français de Recherche en Coméniologie. Réflexion sur la dimension utopique de la pensée de Comenius qui pourtant était aussi dans une relation directe et concrète à la réalité de l'éducation]

Approches historiques et philosophiques de l'enseignement de la philosophie

- 2007** « Complémentarité ou concurrence pour la formation de l'esprit ? Philosophie et science selon Alfred Fouillée », *Corpus*, n° 53, *Alfred Fouillée : au carrefour de la philosophie et de la sociologie* (Jean Lawruszenko et Jordi Riba eds.),pp.65-85.
- 2007-** Avec Jean-Marc Drouin, « Un forum épistémologique : la Société française de philosophie (1901-1907) », dans Hélène Gispert, Nicole Hulin, et Marie-Claire Robic (Dir.), *Science et enseignement. Accompagner une réforme (1904-1905)*, Paris, INRP-Vuibert, pp. 103-117.

- 2002** « Sciences naturelles et philosophie : les enjeux d'un territoire conceptuel », Dans Nicole Hulin (Dir.), *Sciences naturelles et formation de l'esprit. Autour de la réforme de l'enseignement de 1902. Etudes et documents*. Lille, Septentrion, 2002, pp.107-128. [Ce texte tente d'apporter un éclairage au problème suivant : La "formation des esprits" qui fut longtemps le privilège de la philosophie devient, à l'occasion de la réforme de l'enseignement de 1902, une mission à partager. La querelle de territoire est d'autant plus vive qu'elle ne repose pas seulement sur une concurrence institutionnelle, mais bien sur un questionnement conceptuel qui met en jeu le rapport entre sciences et philosophie. Les sciences doivent-elles voir s'arrêter leur droit à la parole aux portes du savoir positif, et dès qu'elles vont au-delà, entrent-elles d'emblée dans le territoire de la philosophie, et donc sous sa surveillance ? Celle-ci peut-elle s'immiscer dans l'intimité des méthodologies particulières, pour en juger de l'effet et du sens ?]
- **2000**- « Alfred Binet et l'enseignement de la philosophie », *Cahiers Alfred Binet*, n° 662, mars 2000, pp.15-37. [Analyse des rapports de Binet à la philosophie, à partir de son enquête menée en 1907 auprès des professeurs de philosophie du secondaire, et à partir de ses rapports à la Société française de philosophie au sein de laquelle il fut invité à présenter les résultats de cette enquête, et qu'il avait déjà fréquentée à l'occasion d'une conférence sur « Esprit et matière ». Ses rapports ambivalents à Bergson]
- 1999** « Les Sciences humaines dans la philosophie des manuels: *une dangereuse familiarité ?* (France 1960-1996) », in Claude Blanckaert et alii (dir.) *L'Histoire des sciences humaines. Territoire, enjeux et questions vives*. Paris, L'Harmattan, (collection Histoire des Sciences Humaines), pp.183-219.[Constitution d'un corpus représentatif des manuels de philosophie de cette période, et analyse de la façon dont sont abordées les sciences humaines et leur histoire. Mise en évidence d'une « présence diluée » des sciences humaines au cœur de la philosophie, et d'une présence à coloration plus épistémologique qu'historique]

Etudes épistémologiques et historiques sur les sciences humaines dans des revues et touchant à des questions ayant un rapport à l'éducation

- 2009.** « Travail intellectuel et contraintes matérielles : nouveaux moyens et nouvelles exigences », *Ludus Vitalis*, Revue de philosophie des sciences de la vie, Mexico et Barcelone, Vol.XVII, n° 32, ^^, 439-442
- 2006.** « L'approche philosophique et historique des sciences humaines : quelles questions éthiques ? », *Ludus Vitalis*, Revue de philosophie des sciences de la vie, Mexico et Barcelone, Vol. XIV, n° 26, pp. 215-218.
- 2000** –« Georges-Henri Luquet, philosophe, ethnographe et pionnier de l'étude du dessin enfantin », *Bulletin de psychologie*, tome 53 (5) n° 449, septembre-octobre 2000, pp. 573-591 [Réflexion et information sur l'œuvre de Luquet. Mise en évidence de son apport, et des concepts encore efficaces et qui lui sont reconnus dans la psychologie de l'enfant. Analyse de son rapport à l'ethnologie et du rapprochement entre dessins d'enfants et dessins préhistoriques ou « ethniques »].

Réflexions philosophiques et didactiques sur l'enseignement des sciences expérimentales

1998 . Avec Jean-Marc Drouin, "Les idées pédagogiques d'Augustin-Pyramus et d'Alphonse de Candolle", *Revue d'Histoire des sciences*, tome 51, n° 4, 1998, pp.507-534. [Les idées de deux botanistes, père et fils, intéressés par les sciences de l'homme et la pédagogie. Leurs conceptions épistémologiques appliquées à l'enseignement]

Avec Jean-Pierre Astolfi, et d'après les travaux de J.L. Canal, J.C. Genzling, M.A. Pierrard, L. Sarrazin, « La modélisation à l'école élémentaire » in Equipe INRP/ LIREST, (J-L. Martinand dir.) *Enseignement et apprentissage de la modélisation en sciences*, Paris, INRP(Coll. Didactique des disciplines)

1991 – « A propos de l'expression : l'enfant épistémologue », *Aster*, n° 12, *L'élève épistémologue*, Paris, INRP, pp. 27-37.[Étude critique sur l'emploi de l'expression « enfant épistémologue », à partir d'une réflexion sur la notion même d'épistémologie].

1987 – « Des images et des sciences », *Aster*, n° 4, *Communiquer les sciences*, Paris, INRP, pp. 1-33. [A partir d'une élucidation de ce qu'est une image — depuis le dessin, la photographie, jusqu'au schéma ou au graphique, sans oublier l'image mentale ou la métaphore — la réflexion tente d'explorer les relations d'aide ou d'obstacle qu'elle entretient avec la démarche scientifique].

1986 – « Compétences méthodologiques », *Aster*, n° 6, *Les élèves et l'écriture en sciences*, Paris, INRP, pp. 1-14.

1986 - avec Jean-Pierre Astolfi, « Milieu », *Aster*, n° 3, *Explorons l'écosystème*, Paris, INRP, pp. 73-109

1985 – « Sur la notion de contrat didactique », *Aster*, n° 1, *Apprendre les sciences*, Paris, INRP, pp.29-36

Articles dans *Les Cahiers pédagogiques* (sélection)

2005 « Quelle place pour la philosophie dans les sciences de l'éducation ? », n°432, *La philosophie en discussion*, pp. 44-45. [Entretien avec Michel Tozzi]

1999 – « Comme nos voix, chabadabada », *Filles et femmes à l'école (II)*", n° 372, mars 1999.[La question des " Filles et femmes à l'école " 20 ans après. Analyse de ce qui a changé et de ce qui demeure depuis la " Contribution critique " de 1979. Militantisme et recherche universitaire]

-1987 - *L'heure des mamans* (nouvelle), *Cahiers pédagogiques* n° 254-255, mai-juin 1987, pp. 55-56.

1985 - « Les vieux démons sont de retour ». (Billet du mois), n° 236, sept. 1985 [Brève méditation sur le retour d'un racisme tranquille]

- 1983** – « Entretien avec Albert Jacquard », *Intelligence, inégalités* n° 215, juin 1983. (Dossier coordonné par Jean-Michel Zakhartchouk et Anne-Marie Drouin. (Voir aussi « Intelligence, inégalités, ou 'ils échouent parce qu'ils sont bêtes », Introduction au dossier avec JM Z -
- 1982** – « Le rapport pédagogique, un corps à corps », *Le corps à l'école*, n°206, sept. 1982. [Quelques réflexions sur les effets de la prise de conscience que les élèves comme les enseignants ont aussi un corps. Le souci de l'apparence, la présence et la maîtrise du désir, la découverte mutuelle dans des contextes nouveaux]
- 1981** – « Quelles morales transmettons-nous ? », *L'école en danger de morale*, n°193, avr. 1981. [Compte rendu analytique de l'animation d'un groupe de réflexion, au cours d'une rencontre CRAP (Cercle de Recherche et d'Action Pédagogique) sur le rapport contradictoire des enseignants — soucieux d'être fidèles à un idéal éducatif fondé sur la liberté — à la morale et ses contraintes]
- 1979** - « Contribution critique », *Femmes et filles à l'école*, n° 178-179, nov. déc. 1979. [Prise de recul par rapport aux conceptions globalisantes de l'être femme, et méditations sur l'aporie d'une définition du masculin et du féminin]

Conférences et interventions diverses non (encore) publiées

- 2011- Porto.** « *Solus et solidus : un fil d'Ariane pour penser solitudes et solidarités à l'épreuve des générations et des institutions* », Congrès international, *La solitude au seuil de la personne et de la solidarité : entre liens et fractures sociales*, IIIe congrès de la SOFELP, Société de philosophie de l'éducation de langue portugaise.
- 2009- New York, USA. Conférence :** 26 mars 2009. « Utopia as a Tool for analyzing Education », Teachers College. Columbia University. New York.
- 2008.** Avec **Jean-Marc Drouin**, « Musée, encyclopédie, Utopie », conférence introductive au colloque *Science and Museology. Imaginary Universe*, Belo Horizonte, Brésil, UFMG, 14-17 avril, 2008.
- 2005. Conférence.** Invitation au colloque du mouvement *Education et devenir*, 1^o avril 2005, Lyon : *Enseigner dans les nouveaux contextes : autonomie et responsabilité des acteurs*. Titre de la conférence : « Quel(s) homme(s) prépare-t-on pour demain? »
- 2005. Conférence.** Invitation au IX^e Congrès national de CEMEA, 27 août 2005, Université de Picardie Jules verne, Amiens. Titre de la conférence : « La place des vacances dans la question de l'éducation »
- 2003. Journées d'étude . La Rochelle :** « Cinq décors pour l'enseignant funambule ». *L'Enseignant entre directives et initiatives* (16 mai 2003)

- 2001** « Une figure méconnue des études comparatives en éducation : Adolphe Tschumi (1856-1894) ». Quatrième Congrès International de l'**AECSE**. Actualité de la recherche en éducation et formation, 5-8 septembre 2001. Université Charles de Gaulle, **Lille 3**, Villeneuve d'Asq. [Publication CDROM]
- 2001- Luxembourg. Conférence introductive** au Colloque *Ecole et Société* (12-13 octobre 2001) , organisé par LYCOPA (Lycée coopératif et participatif) avec le soutien du Conseil Supérieur de l'Education nationale. Institut Supérieur de Technologie de **Luxembourg**. “ L'éducation, une utopie en acte ?
- 1999- Genève. Conférence** Conférence, dans le cadre du colloque de l'Association *Agatha, Le corps à l'école* : “ Dressé ou libéré, instrument ou sujet ? Images d'un corps signifiant (Chêne-Bougeries, Genève, 12 novembre 1999)
- 1998- Conférence** « Le mode utopique comme outil pour penser le rapport entre théorie et pratique ». Conférence faite aux participants du stage d'été CRAP-Cahiers Pédagogiques, Challans (Vendée), août 1998.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

<p>Dany-Robert DUFOUR</p>

[non réactualisé]

dany.dufour@free.fr

Professeur à l'université de Paris 8 (sciences de l'éducation).

Directeur du programme "Paidéia et post-modernité" au Collège International de Philosophie (philosophie de l'éducation) depuis octobre 2004.

1) ARTICLES :

- "Les trois refoulements du développement en Algérie" in *Peuples Méditerranéens* n°4, Juillet-septembre 1978.

- "L'enseignement en Algérie" in *La Documentation Française* n° 80, Mars-avril 1978.

- "Enseignement de la langue et de la culture d'origine des enfants étrangers fréquentant des écoles élémentaires françaises", étude socio-linguistique. Rapport d'enquête en trois volumes. Commission des Communautés Européennes. 1979.

- "Le public de la formation continue" au Conservatoire National des Arts et Métiers, Publication CNAM, Paris, 1980.

- "Vous avez dit apprendre?", revue *Pratiques de formation*, Paris 8, Octobre 1981.

- "Centres de vacances et processus de socialisation" dans la revue *Apprentissages Interculturels et Internationaux* n°3, Paris, Mai 1986.

- "La modernité, le désarroi et la formation". L'actualité du livre de Robert Musil, "*Les désarrois de l'élève Törless*", Revue *3e Millénaire* n°11, Paris 1985, numéro spécial sur l'éducation et la formation dirigé par J. Ardoino.

- "L'apport de certaines sciences du langage aux sciences de l'éducation" in *Revue Française de Pédagogie*, n° 84, Juillet-septembre 1988, Paris.

- Article pour le numéro spécial de la revue littéraire *La Licorne*, sur "le biographique et le récit de vie" : "Je vous dirai qui je suis...", Septembre 1988, Paris.

- "Le structuralisme, le pli et la trinité", in Revue *Le Débat*, Septembre 1989, Paris, Gallimard.

- Article pour le numéro spécial de la revue *Théâtre Public* consacré à Brecht, n°100, juillet- septembre 1991, Paris.

- Article pour la revue *Théâtre Public* sur la Renaissance, n°101 : "La Renaissance, de Terminator II à Jérôme Bosch", mai 1992, Paris.
- Texte du catalogue pour l'exposition du peintre Philippe Lepeut, à la Galerie Fernand Léger du Centre d'Art d'Ivry (CREDAC), juin 1992.
- "Comment digérer le structuralisme ?", *Le Débat*, janvier-février 1993, Paris, Gallimard.
- "Prothèses sensorielles et fonction symbolique" in *Mscope* n°5, revue du CRDP de Versailles (formation, médias et sciences humaines), in dossier "Nouvelles technologies et formation" coordonné par G. Jacquinot, septembre 1993.
- "La responsabilité des intellectuels", numéro spécial de la revue *Autrement*, série Morales, sur la thème de la Responsabilité, janvier 1994.
- "La disparition du texte", in dossier sur le *Cours de médiologie* générale de R. Debray, Mai-août 1995, Revue *Le Débat*, Paris, Gallimard.
- "Sur le devenir fou des démocraties", Mars-avril 1966, Revue *Le Débat*, Paris, Gallimard.
- "Théâtralité du symptôme" in *APERTURA*, revue de recherche psychanalytique, "Crises", Printemps 2000, Strasbourg.
- "Les désarrois de l'individu-sujet" in *Le Monde Diplomatique*, février 2001.
- "Présentation du grand Sujet" in *Raisons Politiques*, numéro spécial sur *Langages et Politique*, Presses de Sciences Po., juin 2001, Paris.
- "En attendant Artot", revue littéraire *Europe*, janvier-février 2001, numéro consacré à Antonin Artaud.
- "Malaise dans l'éducation" in *Le Monde Diplomatique*, novembre 2001.
- "Il n'y a pas d'indistinction sexuelle", *Essaim n°10* : "Des sexes différents", *Revue de psychanalyse*, Érès, janvier 2003.
- "La condition subjective à l'ère de l'économie de marché" in *Santé Conjuguée*, trimestriel de la Fédération des maisons médicales et collectifs de santé francophones, avril 2002.
- "Télévision, école et fonction symbolique" in *Le Télémaque* n°22, revue de philosophie de l'éducation, "Education et médias", Paris, décembre 2002.
- Compte rendu du livre de Jean-Pierre Lebrun et Charles Melman, *L'homme sans gravité* (Denoel, 2002, Paris) dans *Le Monde Diplomatique* de décembre 2002.

- "Vers un nouveau nihilisme" (en collaboration avec Patrick Berthier) in *Le Débat* de Janvier 2003, Gallimard, Paris.

- "Conjectures sur le social et les sciences sociales" in *Revue européenne des sciences sociales*, actes du XXe colloque, Droz, Genève-Paris 2004.

- "Beckett, linguiste de Benveniste" in Actes du colloque "*Corps d'écriture-Corps politiques*", revue "*Textuel*", premier semestre 2004.

- "Le rôle de la télévision dans les nouvelles formes de socialisation et de subjectivation" à paraître dans un numéro spécial du *Débat* consacré à "L'enfant problème", Gallimard, Paris, 2004.

2) LIVRES :

- *Le bégaiement des maîtres -Benveniste, Lévi-Strauss, Lacan...*, 230 p., Ed. François Bourin, Paris, 1988. Nouvelle édition revue et augmentée d'une préface, avril 1999, éditions psychanalytiques Apertura-Arcanes, Strasbourg, reprise par Erès.

- *Les mystères de la trinité*, 462 p., Bibliothèque des sciences humaines, Gallimard, Paris, 1990. Seconde édition en 2000.

- *Folie et démocratie*. 240 p, Coll. Le Débat, Gallimard, Paris, 1996.

- *Lacan et le miroir sophianique de Boehme*, *Cahiers de l'Unebévue*, revue psychanalytique, éditions E.P.E.L., avec un choix de textes (Boehme, Hegel, Koyré, Lacan, Baltrusaitis, Artaud...), Paris, mars 1998.

- *Lettres sur la nature humaine à l'usage des survivants*, Petite bibliothèque des idées, Calmann-Lévy, Paris, 1999.

- *L'Art de réduire les têtes*, Denoël, Paris, 2003.

- *On achève bien les hommes*, Denoël, Paris, 2005.

3) LIVRES COLLECTIFS, PRÉFACES :

- Coordination et introduction d'un ouvrage collectif : *Philosophie du langage, esthétique et éducation*, en collaboration avec P. Berthier, L'Harmattan, Paris, 1996, article : "Tractatus philosophico-pédagogique".

- Participation à un livre collectif : *La question du sujet en éducation et en formation*, coordination P. Bouchard, article : "Les deux sujets de l'éducation", L'Harmattan, Paris, 1996.

-Préface aux *Écrits II sur la psychanalyse* de Serge Leclaire, Éditions du Seuil, Paris, 1998.

- "Actualité de la folie" in *Inactualité de la folie*, L'Harmattan, Paris 1999, collection "Pratique de la folie" (collectif de psychiatres, psychanalystes et philosophes).

- *Y a-t-il une éducation après la modernité ?*, collectif Païdéïa, livre collectif avec Marcel Gauchet, Patrick Berthier, Marilia Amorim, Laurent Cornaz et al., éditions de l'Harmattan, Paris, novembre 2002.

- "La condition subjective dans les sociétés démocratiques" in *L'anthropologie psychanalytique*, livre collectif ss la direction de P-L. Assoun et M. Zafirooulos, Anthropos, Paris, 2002.

4) PUBLICATIONS À L'ÉTRANGER :

Aux États-Unis :

- "The Reciprocal Creation of the World and the Subject" et (avec Paola Mieli) "Comments on «Elements for Unifying Thread»" in *Being Human : the technological extensions of the Body*, Marsilio Publishers, New York, 1999. 495 p. (Livre collectif de philosophes, artistes, psychanalystes et de spécialistes d'éducation sur la question des extensions technologiques du corps et de leurs effets sur la symbolisation).

- "Modernity, Postmodernity and Adolescence" in *Journal for the Psychoanalysis of Culture & Society*, Volume 5, Number 2, Fall 2000 (Revue de l'Ohio State University)

Au Brésil :

- *O estadio do espelho de Lacan*, Companhia de Freud, Rio de Janeiro, 1999, 60 p. (livre traduit de Lacan et le miroir sophianique de Boehme, augmenté d'une postface, op. cité.)

- *Os mistérios da trindade*, Companhia de Freud, Rio de Janeiro, 2000, 435 p. (livre traduit des Mystères de la trinité, op. cité).

- *O arte de reduzir as cabeças*, Companhia de Freud, Rio de Janeiro, 2005 (livre traduit de L'art de réduire les têtes, Denoël).

- "A adolescência et a pos-modernidade" in *O adolescente et a modernidade* (livre collectif de psychanalystes et de psychologues de l'éducation sur la question de l'adolescence), Publicação da Ecola de Psicanalise, 2000, Rio de Janeiro.

- "A Anulação do Outro" in *Palavração*, revista de psicanalise, n° especial dedicado à Psicanalise e Cultura, Biblioteca Freudiana de Curitiba, Ano IV, n° 4, novembro 2000.

Au Mexique :

- traduction de *Folie et Démocratie* aux éditions du Fondo cultural et economico, Mexico, 2002.

En Corée :

- traduction de *Lettres sur la Nature Humaine* aux éditions DongmunSun.

En Belgique :

- "Sur "L'expulsé" de Samuel Beckett", *Le Mensuel Littéraire et Poétique*, n°276, Bruxelles, Janvier 2000.

- "Marché et nouvelle économie psychique" in *Actes du Colloque du Club Antonin Artaud*, Les murs de l'asile, les murs de la pensée, Bruxelles, 2003.

Autres :

Traduction des articles "Les désarrois de l'individu-sujet" paru dans *Le Monde Diplomatique* de février 2001, de "Malaise dans l'éducation" de novembre 2001 et de "Servitude de l'homme libéré" de octobre 2003 dans 30 éditions étrangères.

5) ROMANS :

-*Les instants décomposés*, 210 p, roman, Julliard, Paris, 1993.

6) INTERVENTIONS DANS LES MEDIAS

-Invité de l'émission "Parenthèse" de Laurence Luret sur France-Inter, le 12 juin 2004 : "Un monde à vendre".

-Invité du journal de la rédaction de France-Culture, 27 juin 2004.

-Invité du journal de la rédaction de France-Culture, 19 octobre 2004.

-Auteur de l'article "la psychanalyse à l'heure de la post-modernité" dans le numéro spécial du *Nouvel Observateur* intitulé "La psychanalyse en procès", octobre 2004.

-Interviewé par Philippe Petit pour *Marianne* (octobre 2004) sur l'héritage de Foucault, en compagnie de Vincent Descombes, Dominique Lecourt et Pierre Legendre.

-Invité des *Vendredis de la philosophie* sur France-Culture, thème "tradition sans traditionnalisme" en compagnie de Marcel Gauchet et Philippe Simay, le 10 décembre 2004.

DENISE EGÉA-KUEHNE,
Ph.D.

Denise Egéa-Kuehne, Ph.D.

L.M. "Pat" and Mildred Harrison Endowed Professor
Directrice Centre de Recherches et de Formation
Department of Educational Theory, Policy and Practice, College of Education
Louisiana State University, 123 Peabody Hall, Baton Rouge, LA 70803. USA
T (225) 578-2429; F (225) 578-9135; dekueh@lsu.edu
<http://asterix.ednet.lsu.edu/~dekuehne/> /
<http://asterix.ednet.lsu.edu/~dekuehne/fep.html>

SELECTED PUBLICATIONS
(in philosophy of education)

Books and Monographs

- Egéa-Kuehne, D. (forthcoming, 2007) *Key Critical Thinkers in Education: Derrida*, Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.
- Egéa-Kuehne, D. (ed.) (in press, release date November 2007) *Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason*. London and New York: Routledge.
- Biesta, G.J.J. and Egéa-Kuehne, D. (Eds.) (2001) *Derrida & Education*. London and New York: Routledge.

Journal Articles and Book Chapters

In press

- Egéa-Kuehne, D. "Louisiana Francophone Legacy Through History," *International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*.
- Egéa-Kuehne, D. "Limits and Pitfalls of Freire's Ethics of Solidarity," in *Philosophy of Education 2007*, Urbana, IL: Philosophy of Education Society.
- Egéa-Kuehne, D. (2007) "Levinas's Quest for Justice: Of Faith and the 'Possibility of Education'," in D. Egéa-Kuehne (ed.) *Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason*. London and New York: Routledge.
- Egéa-Kuehne, D. (trans.) (2007) "Levinas Pedagogue and Teaching Master." Translation of "Lévinas pédagogue" by A. Bouganim, in *Lévinas Philosophe et Pédagogue*, Paris: Éditions du NADIR (1998, p. 57-64 and 71-75). In D. Egéa-Kuehne (ed.) *Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason*. London and New York: Routledge.
- Egéa-Kuehne, D. (trans.) (2007) "Lévinas maître" by C. Chalier in *Lévinas Philosophe et Pédagogue*, Paris: Éditions du NADIR (1998, p. 67-70). In D. Egéa-Kuehne (ed.) *Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason*. London and New York: Routledge.

Eg ea-Kuehne, D. (2007) "Levinas's 'idea of a possibility'," in D. Eg ea-Kuehne (ed.) *Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason*. London and New York: Routledge.

Eg ea-Kuehne, D. (trans.) (2007) "Thinking educational ethics: With Levinas and Jonas." Translation of "Entre sollicitude et hospitalit : une  thique pour l' ducation," by E. Prairat. In D. Eg ea-Kuehne (ed.) *Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason*. London and New York: Routledge.

2006

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Current Debates and Contemporary Issues in French Education," *International Journal of Learning* Vol. 13, 3-11.

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Writing in the Language of the Other," *International Journal of the Humanities* Vol. 4, 103-109.

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "The Teaching of Philosophy: Of Rights and Responsibility," in Hogan, P., Wain, K., and Giordmaina, J. (Eds.) *Philosophical Perspectives on Educational Practice in the 21st Century*, International Network of Philosophers of Education (INPE).

<http://www.educ.um.edu.mt/INPE/Files/Full%20Papers%20for%20%20Malta%20Proceedings/7%20Egea-Kuehne%20Denise.doc>

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "L'Enseignement du Français en Louisiane: Pr server un h ritage." In G. Clermont (ed.) *Francophonies*, Limoges: Presses Universitaires de Limoges (PULIM). p. 115-161.

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Philosophy Education: Rights and Responsibilities." The Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) <http://www.philosophy-of-education.org/pdfs/Saturday/Egea-Kuehne.pdf>

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "The Humanities and Serres's 'New Organization of Knowledge'." *International Journal of the Humanities* Vol. 3(3), 131-138. <http://ijh.cgpublisher.com/product/pub.26/prod.521>

Eg ea-Kuehne, D. (2006) "The Idiom of the Other: Three Francophone Writers of 'The Fringe'." *The European Legacy: Toward New Paradigms* 11(7). 775-784.

Ross, D. and Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Ad-liberal Education: Improvisation and Open Curricula," *International Journal of Learning* Vol. 12, 289-296 <http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.762>

2005

Eg ea-Kuehne, D. (2005) "Teaching the Humanities: Rights and Responsibilities." *International Journal of the Humanities* Vol. 1, 1101-1107. <http://ijh.cgpublisher.com/product/pub.26/prod.58>

Eg ea-Kuehne, D. (2005) "Right to Humanities: Of Faith and Responsibility." In P. P. Trifonas and M. Peters (Eds) *Deconstructing Derrida: Tasks for the New Humanities*, London: Palgrave Macmillan. 37-52.

2004

Eg ea-Kuehne, D. (2004) "The Teaching of Philosophy: Renewed rights and responsibilities." In P. P. Trifonas and M. Peters (Eds) *Derrida, Deconstruction and Education: Ethics of Pedagogy and Research*. London: Blackwell Publishing. 17-30.

- Eg ea-Kuehne, D. (2004) "Cosmopolitanism and/in Education: What responsibilities now for the philosopher and the teaching of philosophy?" in K. Alston (ed.) *Philosophy of Education 2003*, Urbana, IL: Philosophy of Education Society. 267-270.
- Eg ea-Kuehne, D. (2004) "Educational Theory." In C. Murray (ed.) *Companion to Modern French Thought*, London and New York: Fitzroy Dearborn and Routledge. 199-204.
- Eg ea-Kuehne, D. (2004) "The Commodification of Education: Ethico-Political Issues in the Global Marketing of Knowledge." *International Journal of Learning Vol. 10*, 2507-2517 <http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.66>
- Eg ea-Kuehne, D. (2004) "The Challenge of Managing Cultural Diversity in Education," *International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations Vol. 3*, 661-667. CD-ROM *Cultural Diversity in a Globalising World*. <http://ijd.cgpublisher.com/product/pub.29/prod.3A.57>

2003

- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "Levinas's Ethico-Political Order of Human Proximity: The Quest for Justice," in M. A. Peters, C. Lankshear, and M. Olssen (Eds.) *Futures of Critical Theory: Dreams of Difference*. Lanham, Boulder, NY, Oxford: Rowman & Littlefield, 103-125.
- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "Victor Hugo: Crossing Borders of Space and Time and the Complexification of Cultural Models," in *European Culture in a Changing World: Between Nationalism and Globalism*, D. Meyer-Dinkgr afe (ed.), Aberystwyth, GB: ISSEI (International Society for the Study of European Ideas). On CD ISSEI 2002, ISBN 0-9544363-0-X. No page numbers.
- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "The Teaching of Philosophy: Renewed rights and responsibilities," *Educational Philosophy and Theory, Vol. 35. No. 3*, Special Issue on Derrida, P. Trifonas (ed.). 271-284.
- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "The Challenge of Languages and Democratic Education in the European Union." In U. Beitter (ed.) *Critical Essays on Contemporary European Culture and Society*. New York: Peter Lang. 42-52.
- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "Understanding Education in France: A Multifaceted Approach to Thinking Education." In W. F. Pinar (ed.) *International Handbook of Curriculum Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 329-365.

2002

- Eg ea-Kuehne, D. (2002) "The Challenge of Multicultural Education: A Dual Responsibility," *The International Journal of Learning Vol. 9*. 1727-1734. CD ROM and <http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.66/product/pub.30/prod.9.51>
- Eg ea-Kuehne, D. (2002) "A New Discourse for a New Method: 'The New Digital Cartesianism'," in T. McDonough (ed.) *Philosophy of Education 2002*, Urbana, IL: Philosophy of Education Society. 213-216.

2001

- Eg ea-Kuehne, D. (2001) "The Commodification of Culture: Global Marketing of Local Multiculturalism(s)," in E. Rewers and Jacka S ojki (eds) *Man Within Culture at the Threshold of the 21st Century*, Poznan, Poland: Wydawnictwo Fundacji Humanoria. 63-84.
- Eg ea-Kuehne, D. (2001) "La Langue de l'autre au croisement des cultures: Derrida et 'Le monolinguisme de l'autre'," in M.C. Kok & F. Melka (eds) *Changements Politiques et Statut des Langues: Histoire et Epist mologie 1780-1945*, Atlanta and Amsterdam: Rodopi. 175-198.
- Eg ea-Kuehne, D. and Biesta, G.J.J. (2001) "Opening." In G.J.J. Biesta and D. Eg ea-Kuehne (Eds.) *Derrida & Education*. London and New York: Routledge. 1-24.
- Eg ea-Kuehne, D. (2001) "Levinas: Teaching 'Conscience' and the Other," in L. Stone (ed.) *Philosophy of Education 2000*, Urbana, IL: Philosophy of Education Society. 213-216.
- Eg ea-Kuehne, D. (2001) "Derrida's Ethics of Affirmation: The Challenge of Educational Rights and Responsibility." In G.J.J. Biesta and D. Eg ea-Kuehne (Eds.) *Derrida & Education*. London: Routledge. 186-216.
- Eg ea-Kuehne, D. (trans.) (2001) "A Certain 'Madness' Must Watch Over Thinking." Translation of an interview of J. Derrida by F. Ewald in *Magazine Litt raire* 286 (1991): 18-30. In G.J.J. Biesta and D. Eg ea-Kuehne (eds) *Derrida & Education*. London: Routledge. 122-170. *Educational Theory* 45(3) (1995)
- Eg ea-Kuehne, D. (trans.) (2001) "A New Space for Philosophy." Translation of 'L'espace de la philosophie'," by D. Cahen. In G.J.J. Biesta and D. Eg ea-Kuehne (eds) *Derrida & Education*. London: Routledge. 26-71.
- Derrida, J. and Eg ea-Kuehne, D. (2001) "Talking Liberties: Jacques Derrida's interview with Alan Montefiore." In G. J. J. Biesta and D. Eg ea-Kuehne (Eds.) *Derrida and Education*. London: Routledge. 176-185.

2000

- Eg ea-Kuehne, D. (2000) "Paths to Integration and/or Multiculturalism: Cultural Crossroads and/of Education." In U. Beitter (ed.) *The New Europe at the Crossroads II*. New York: Peter Lang. 89-109.
- Eg ea-Kuehne, D. (trans.) (2000) "Where a Teaching Body Begins and How it Ends." Translation of "O  commence et comment finit un corps enseignant" de J. Derrida, in D. Grisoni, *Politiques de la philosophie*, Paris: Grasset (1976). In P.P. Trifonas (ed.) *Revolutionary Pedagogies: Cultural Politics, Instituting Education, and the Discourse of Theory*. New York and London: Routledge. 83-112.
- Eg ea-Kuehne, D. (2000) Projet S.A.B.E.R.: Scolarisation des r fugi s asiatiques en Louisiane. In C d rom *Actualit  de la Recherche en  ducation et Formation*. Bordeaux, France: AECSE, Universit  Victor Segalen. CD-ROM. No page numbers.
- Eg ea-Kuehne, D. (2000) "Le Futur n'est plus ce qu'il  tait: Le temps de Michel Serres comme m taphore pour l' ducation   venir." In C d rom *Actualit  de la Recherche en Education et en Formation*. Bordeaux, France: AECSE, Universit  Victor Segalen. CD-ROM. No page numbers.
- Eg ea-Kuehne, D. (2000) "Derrida's 'Le monolinguisme de l'autre': Linguistic Educational Rights." In Curren, R. (ed.) *Philosophy of Education 1999*. Urbana, IL: PES. 111-120. Also on HTTP: <http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-yearbook/1999/egea-kuehne.asp>

1999

- Eg ea-Kuehne, D. (1999) "Les Reconceptualistes: Histoire d'un ph enom ene am ericain." *Revue Fran aise de P edagogie*, No. 128. 89-96.
- Eg ea-Kuehne, D. (1999) "Private Reading and Public Teaching through Autobiographical Narratives"; *Nourishing Words: Bridging Private Reading and Public Teaching*, Wendy Atwell-Vasey (Albany, NY: State University of New York) *Education Review*, An online refereed journal. <http://coe.asu.edu/edrev/reviews/rev66.htm> No page numbers. Invited
- Eg ea-Kuehne, D. (1999) "Analyse d'un livre: Understanding Curriculum (Pinar 1995)." *Revue Fran aise de P edagogie*, No. 127. 183-187.
- Eg ea-Kuehne, D. (1999) "Twenty Five Years of the Grand Concours." *The French Review*. 224-251.
- Eg ea-Kuehne, D. (1999) "The Challenge of Freedom in Eastern Europe: Derrida's Ethics of Affirmation and Educational Responsibility." In U. Beitter (ed.) *The New Europe at the Crossroads*. New York: Peter Lang. 25-38.

1998

- Eg ea-Kuehne, D. (1998) "Michel Serres's Connections through the Multiplicity of Time: a Metaphor for Curriculum." *JCT: An Interdisciplinary Journal of Curriculum Studies* 14(3): 8-13.
- Eg ea-Kuehne, D. (1998) "Enseignement Pr coce des Langues Etrang eres aux Etats-Unis." *Recherches*. Paris, France: Institut National de Recherche P dagogique. On CD-ROM (La Biennale). No page numbers.

1997

- Eg ea-Kuehne, D. (1997) "Philosophie de l'Education dans le monde anglophone." *Revue Fran aise de P edagogie*, No. 121. 141-155.
- Eg ea-Kuehne, D. (1997) "Neutrality in Education and Derrida's Call for 'Double Duty'," in F. Margonis (ed.) *Philosophy of Education 1996*, Urbana, IL: Philosophy of Education Society.154-163. http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-Yearbook/96_docs/egea-kuehne.html

1996

- Eg ea-Kuehne, D. (1996) "Bachelard and Science Education: The danger of unitary epistemology." *Journal of Curriculum Discourse and Dialogue* 3 (2): 23-34.

1995

- Eg ea-Kuehne, D. (1995) "Deconstruction Revisited and Derrida's Call for Academic Responsibility." *Educational Theory* 45 (3): 293-309.
- Eg ea-Kuehne, D. (trans.) (1995) "A Certain 'Madness' Must Watch Over Thinking." Interview of J. Derrida by F. Ewald in *Magazine Litt raire* 286 (1991): 18-30. *Educational Theory* 45(3).
- Eg ea-Kuehne, D. (1995) "Pedagogy and Post-Structuralism - Derrida's Writing as a Metaphor for a New Approach to Education." *The Journal of Curriculum Discourse and Dialogue* 2(1 & 2): 19-26.

1993

Eg ea-Kuehne, D. (1993) "Le français   l' cole  l mentaire aux Etats-Unis." *Le Français dans le Monde* 258. 34-37.

Some Conference Proceedings

- Eg ea-Kuehne, D. (2006) "The Teaching of Philosophy: Of Rights and Responsibility," in Hogan, P., Wain, K., and Giordmaina, J. (Eds.) *Philosophical Perspectives on Educational Practice in the 21st Century*, International Network of Philosophers of Education (INPE), Malta: University of Malta. 72-82.
<http://www.educ.um.edu.mt/INPE/proceedings.html>
<http://www.educ.um.edu.mt/INPE/Files/Full%20Papers%20for%20%20Malta%20Proceedings/7%20Egea-Kuehne%20Denise.doc>
- Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Curriculum and Serres's 'New Organization of Knowledge'," in *The Second World Curriculum Studies Conference (WCSC) Conference Papers*, University of Tampere, Finland. <http://iaacs.org/iaacs-papers.php>
- * Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Current Debates and Contemporary Issues in French Curriculum Studies," in *The Second World Curriculum Studies Conference (WCSC) Conference Papers*, University of Tampere, Finland. <http://iaacs.org/iaacs-papers.php>
- Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Francophone Communities in Louisiana Facing the Storms," in Panel on Diversity, Eg ea-Kuehne, Chair. The Sixth International Conference on Diversity in Organisations, Communities and Nations, New Orleans.
<http://d06.cgpublisher.com/proposals/251/index.html>
- Eg ea-Kuehne, D. (2006) "Philosophy Education: Rights and Responsibilities," in *Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) Annual Conference 2006 Conference Papers*, CD. Leicester-Bedford, England: De Monfort University.
www.philosophy-of-education.org/pdfs/Saturday/Egea-Kuehne.pdf
- Eg ea-Kuehne, D. (2005) "Levinas and Education: At the Intersection of Faith and Reason," in "Levinas and Education," Symposium, D. Eg ea-Kuehne, Chair (other panel members: M. Papastephanou, Z. Kodeljia, Z. Gregoriou, P. Standish, S. Todd, and G. Biesta). The Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB), The University of Oxford, England. <http://www.ioe.ac.uk/pesgb/x/Egea-Kuehne.pdf>
- Eg ea-Kuehne, D. (2004) "Formation des enseignants de LE/LS par et pour l'utilisation d'Internet dans la classe de langues," in *Livre des r sum s de la 7e Biennale de l' ducation et de la Formation*, Paris: Institut National de Recherche P dagogique. 131-132.
<http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/7biennale/Contrib/affich.php?&num=529>
- Eg ea-Kuehne, D. (2004) "Education in Philosophy," in *Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) Annual Conference 2004 Conference Papers*, ed. Chris Higgins. New College, Oxford, England.
- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "The Teaching of the Humanities: Rights and Responsibilities," International Conference on New Directions in the Humanities, University of the Aegean, Island of Rhodes, Greece.
<http://2003.humanitiesconference.com/ProposalSystem/Presentations/P000265>
- Eg ea-Kuehne, D. (2003) "Curriculum Studies in Europe: The French Interdisciplinary Search for Curriculum Meaning," in *The First World Curriculum Studies Conference (WCSC) Conference Papers*. The First Triennial Meeting of the

Sophie ERNST

[non réactualisé]

Chargée d'études
Philosophie de l'éducation
Institut national de recherche pédagogique
Sophie.emma.ernst@wanadoo.fr

Bibliographie

Mémoire, histoire, génocide et transmission

(NB : certains textes ont été publiés sous le nom d'**Emma Shnur** ou de **Sophie Ernct.**)

Emma SHNUR, « Pédagogiser la shoah ? », *Le Télémaque*, n° 9, février 1997, pp. 5-20.

Emma SHNUR, « La pédagogie de la shoah », dans le dossier « Se souvenir, enseigner, transmettre » *Le Débat*, n° 96, septembre-octobre 1997, pp. 122-183, avec les contributions de Rony Brauman, « Mémoire, savoir, pensée » Jean-François Forges, « Pédagogie et morale » ; Philippe Joutard, « Une tâche impossible », Emma Shnur, « La morale et l'histoire », Paul Thibaud, « Un temps de mémoire ? ».

Emma Shnur, traduction en hébreu de l'article précédent dans « The pain of knowledge. Reflections on Holocaust and Genocide Issues in education », ed Yair Auron, Open University of Israel, 1993.

Traduction en anglais, « The pain of knowledge. Reflections on Holocaust and Genocide Issues in education », ed Yair Auron, Open University of Israel, 2005.

Sophie ERNST-SHNUR, « A propos de *Eduquer contre Auschwitz* » ; *Revue d'histoire de la shoah*, n° 163, mai-août 1998, Paris, Centre de documentation juive contemporaine.

Sophie ERNST, « Un enseignement difficile », *Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz*, janvier-mars 2000, Bruxelles. Numéro spécial « L'avenir de la mémoire, Die Zukunft der Erinnerung », Actes du colloque international organisé par Le Centre d'Histoire de la Résistance et de la Déportation, la Fondation Auschwitz, Le Goethe-Institut de Lyon et le Musée-Mémorial des Enfants d'Izieu, Lyon, 25-27 novembre 1999.

Philippe MESNARD, «Entretiens avec Emma SHNUR », dans *Consciences de la shoah. Critique des discours et des représentations*, Editions Kimé, Paris, 2000, pp.

134-146.

Emma SHNUR, « La costruzione della pedagogia della shoah tra imperativi e paradossi », *Bollettino della società letteraria*, 2000, pp. 65-75.

Sophie ERNST, « Enseigner les histoires difficiles. Responsabiliser, oui. Culpabiliser, non. *Différences* n° 234/235, novembre-décembre 2001, pp. 16-18.

Sophie ERNST, « Drames et refoulés de l'histoire du temps présent ; Aider les enseignants à assumer des enseignements qu'ils jugent difficiles », pp. 243-264. *Transmettre les passés. Nazisme, Vichy et conflits coloniaux*, sous la direction de Marie-Claire Hooek-Demarle et Claude Liauzu, Paris, 2002.

Sophie ERNST, « La mémoire et l'histoire - Table ronde animée par Henry Rousso », dans *Enseigner la guerre d'Algérie et le Maghreb contemporain*. Collection les Actes de la DESCO, CNDP, CRDP de l'académie de Versailles, 2002.

Sophie ERNST, « Plaidoyer pour un humanisme post-moderne », *Le Télémaque. Philosophie-Education-Société*, n° 21, dossier Education et humanisme, mai 2002, Presses Universitaires de Caen, pp. 107-120.

Sophie ERNST, à propos de « La fragilité du bien » de Tzvetan Todorov, *Mouvements*.

Sophie ERNST, « Génocide et transmission : raisons sceptiques », *Drôle d'époque*, n° 10, printemps 2002, Forum-IRTS de Lorraine et Université Nancy II, pp. 107-120.

Sophie ERNST, « Mémoires blessées, morales incertaines », *Le Télémaque. Philosophie-Education-Société*, n° 23, dossier « Education morale : nouvelles questions, nouveaux conflits ? », mai 2003, Presses Universitaires de Caen, pp. 65-82.

Sophie ERNST, « L'école et les mémoires de l'immigration », dans *L'école et le défi ethnique*, ouvrage collectif dirigé par Françoise LORCERIE, co-édition INRP-ESF, Paris, 2003, pp.245-259.

Enseignement des sciences, organisation d'une réforme et formation des maîtres

Sophie ERNST, « Quelques remarques sur la polyvalence des instituteurs », *Recherche et Formation*, n° 13, 1993, INRP, Paris, pp. 228-233.

Sophie ERNST, « L'enseignement scientifique et technique à l'école élémentaire », *Didaskalia*, n° 1, septembre 1993, Université Laval, INRP, Paris, pp. 115-122.

Sophie ERNST, Pierre LENA, « Enseignement scientifique, inventivité et insertion scolaire », *Les Cahiers de la Fondation des Treilles*, n° 8, 1996, Paris, pp. 98-113.

Sophie ERNST, «Les professeurs d'école et la culture scientifique et technique», *Documents et travaux de recherche en éducation*, INRP, 1996.

Sophie ERNST, co-auteur de *La main à la pâte, les sciences à l'école primaire*. Présenté par Georges Charpak, Paris, Flammarion, 1996.

Sophie ERNST, *La main à la pâte, qu'est-ce que c'est ?*, www.inrp.fr/lamap/main/definition/introduction.htm, site de La main à la pâte de l'Institut national de recherche pédagogique, texte de référence pour une présentation générale. INRP, Académie des sciences, 1997.

Sophie ERNST, « Visite dans une école de Tokyo », dans *Enfants, chercheurs et citoyens*, ouvrage collectif sous la direction de Georges Charpak, 1998, Editions Odile Jacob, Paris.

CD Rom *Enseigner les sciences à l'école maternelle et élémentaire, La main à la pâte, guide de découverte*, Académie des sciences, Institut national de recherche pédagogique, Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, septembre 1999.

Sophie ERNST, *Enseigner les sciences à l'école primaire*, contribution à ouvrage collectif, CD Rom de Odile Jacob Multimedia, Paris, 1999.

Sophie ERNST, «La main à la pâte au-delà des medias», *Bulletin de l'union des physiciens*, n° 806, volume 92, juillet-août-septembre 1998, pp. 1195-1204.

Sophie ERNST, «L'enseignement scientifique et la polyvalence des instituteurs», *Confluences Revue de l'IUFM de l'académie de Lyon*, décembre 95, n° 5, pp. 31-40.

Sophie ERNST, «Quelle place pour la culture scientifique et technique dans l'éducation et la formation ?», *Axiales, les entretiens 2001, CNRS et ASTS de la médiation scientifique et technique*, Table ronde avec Michel Crozon, Sophie Ernst, Jean Rosmorduc, Claude Babin, 3^{ème} trimestre 2001, Paris, pp. 13-25.

Sophie ERNST « L'image des sciences auprès des jeunes », dans les *Actes des Assises pour la culture scientifique*, dir. Jean Rosmorduc, à paraître. 2004

Divers : philosophie de l'éducation, analyses critiques de livres

Sophie ERNST, « A l'école de la littérature », *Les Temps Modernes*, n° 575, juin 1994, Paris, pp. 160-165.

Sophie ERNST, « Ecole et Justice », *Les Temps Modernes*, n° 581, mars-avril 1995, Paris, pp.190-202.

Sophie ERNST, « Un admirable échec : Victor de l'Aveyron, l'enfant sauvage », *Les*

Temps Modernes, n° 582, mai-juin 1995, Paris, pp. 151-182.

Sophie ERNST, «A propos de : de la justification de Luc Boltanski et Laurent Thévenot. L'amour et la justice comme compétences de Luc Boltanski», critique parue dans *l'Encyclopedia universalis*, 1993, Paris, pp. 438-439.

Sophie ERNST, analyse critique de *A l'école au Japon* (Annie Vercoutter), revue *Ebisu*, numéro 16 / Automne-hiver 1997. Edition de la Maison franco-japonaise, Tokyo, 1997.

Article en japonais dans NIKKEI (colloque international à Osaka sur les religions, autour de Ronald Inglehardt)

Sophie ERNST, «Weber, la philosophie déplacée », *Espaces Temps*, n° 53-54, 1993, Sciences sociales début de siècle : Dilthey, Weber, Elias : Le rendez-vous allemand, Paris, pp. 28-42.

Sophie ERNST, « L'école primaire japonaise : questions politiques et pédagogiques », dans *Revue du C.R.E. (Centre de Recherche en Education) n° 15, novembre 1998, Ecole, enseignants et société au Japon*, Publications de l'Université de Saint-Etienne, 1998, pages 105 à 127.

CR publiés dans *Revue française de Pédagogie (RFP)*

Le métier d'enseignant, pédagogies et réformes

NB : la plupart des textes concernant l'enseignement scientifique sont en fait beaucoup plus centrés sur le problème de la relation pédagogique et des structures qui soutiennent une réforme.

Sophie ERNST, « La logistique est indispensable (à propos de la main à la pâte) » dans *Fenêtres sur cour, Revue du SNUipp*, 1^{er} janvier 2000.

Sophie ERNST, «Qu'est-ce que le métier d'enseignant ? », Table ronde organisée par les onzièmes Entretiens de La Villette : « l'école en mutations ». En ligne sur le site.

Sophie ERNST, : à propos de « Une affaire de femmes. La féminisation du corps enseignant racontée par la photo de classe », dans *Recherche et formation*, INRP, n°20, 1995, « Images publiques des enseignants » pp 139-147.

Sophie Ernst, « Enseignant, le métier et ses images », *L'école en débats*, dans *Etapas de la recherche*, INRP, n°36, 1996.

Michel FABRE

[non réactualisé]

Université de Nantes
CREN

Liste des publications concernant la philosophie de l'éducation.

Ouvrages

- *L'enfant et les fables*, Paris PUF 1989.
- *Penser la formation*, Paris PUF 1994 (traduction italienne).
- *Bachelard éducateur*, Paris PUF 1995.
- *Situations-problèmes et savoir scolaire*, Paris, PUF, 1999.
- *Jean-Jacques Rousseau: une fiction théorique éducative*, Paris, Hachette, 1999
- *Gaston Bachelard et la formation de l'homme moderne*, Paris, Hachette, 2001.
- *Le problème et l'épreuve : formation et modernité chez Jules Verne*, à paraître, ESF, 2002.

Articles :

- La philosophie de l'éducation en acte: l'idée de formation, communication au colloque "Philosophie de l'éducation et formation des maîtres" (Dijon, 14, 15, 16 octobre 1993), publié in *Pour une philosophie de l'éducation*, CNDP/CRDP Dijon, 1994.
- De la résolution de problèmes à la problématisation, in *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle: Didactique IV, statut et fonction du problème en didactique des sciences*, Janvier 1994.
- La formation comme régime nocturne: raison narrative et formation, Symposium sur l'auto-formation (Nantes, 15/11/95) in *Education permanente, L'autoformation en chantiers*, n°122/1995/1
- La Fontaine et l'ouverture du sens: la fable comme problème, Colloque La Fontaine, Caen (29/30/1) nov-décembre 1995, publié in *Lectures et pratiques des Fables de La Fontaine*, CNDP, Caen, 1996.
- Formation et post-modernité: variations Bachelardiennes, in revue *Penser l'éducation* n°1, Juin 1996

- Freinet et les didactique, in *Freinet, 70 ans après*, Presses Universitaires de Caen, 1998.
- La formation, inconcevable et pourtant pensable: de quelques dualismes en formation, in revue *Penser l'éducation* n°, 1997.
- Construction des problèmes et franchissement d'obstacles (en coll avec Christian Orange) in revue *ASTER*, N°24, 1997.
- Le docteur Itard, héros controversé de l'éducabilité, in *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, Caen, CERSE, vol. 30, n°1, 1997.
- Pensée pédagogique et modèles philosophiques: le cas de la situation problème in *Revue Française de pédagogie*, N° 120, Juillet-Aôut-Septembre 1997.
- Formation et modernité chez Bachelard: entre la joie d'apprendre et le bonheur d'habiter revue *Le Télémaque*, n°15, Mai 1999.
- Qu'est-ce que la philosophie de l'éducation, in Ouvrage collectif *Philosophie de l'éducation* (Jean Houssaye dir), Paris, ESF, 1999.
- La triangulation du sens: le cas de la formation, in *Carrefours de l'éducation*, n°7, janvier-juin 1999.
- La question du sens en formation, in J.-M. Barbier et O. Galatanu (dir) *Signification, sens, Formation*, Paris, PUF (sous presse).
- La situation problème ou le retour de la Métis, in *Revue Penser l'éducation* (sous presse).
- Les controverses franco-françaises sur l'école : la “schizophrénie républicaine” communication au symposium de Montréal, avril 2001, publiée in *Education et Francophonie* (<http://WWW.acelf.ca/revue>)
- Les enjeux démocratiques du travail sur les représentations : le cas des didactiques des sciences économiques et sociales (SES), colloque de Cerisy “*Le sens de l'école et la démocratie*”, 20-23 septembre 2000. De Boeck, 2001.
- Aristote chez les sociologues du curriculum, *Revue Penser l'éducation*, 2001.
- La formation dans les “voyages extraordinaires de Jules Verne”, Journées d'études sur la formation et la Bildung, Nantes, 7/06/2001.
- Existe-t-il des savoirs pédagogiques, in Jean Houssaye (dir) *Manifeste pour la pédagogie*, à paraître, ESF, 2002.

§§§

Philippe FORAY

- Professeur d'Université en Sciences de l'éducation, Université Jean Monnet (Saint-Etienne)
philippe.foray@univ-st-etienne.fr

LAÏCITE – LAÏCITE SCOLAIRE.

- *La laïcité scolaire ; autonomie individuelle et apprentissage du monde commun*, 2008, Berne, Peter Lang.
- « Laïcité et culture scolaire », Revue *Questions éducatives*, Publications de l'Université Jean Monnet, n°24, juin 2003, pp.71-93.
- « L'enseignement des religions et l'école publique », paru dans A.M.Drouin (dir.) 2005, *La philosophie saisie par l'éducation*, Dijon, CRDP Bourgogne, tome 1, 2005, pp.241-254.
- « La laïcité scolaire entre respect de la liberté de conscience et construction du monde commun », *Spirales*, n°39, « Laïcité, croyances et éducation » (coord. JP Martin), janvier 2007, pp.15-27.
- « Les affaires de foulard islamique à l'école publique en France », dans J.Gautherin et F.Lantheaume (éds.) *Le particulier, le commun, l'universel. La diversité culturelle à l'école*, Presses Universitaires de Rennes.
- « Laïcité et bien commun », revue *Penser l'éducation*, Université de Rouen, 2009n°26, pp.30-47

EDUCATION ET AUTORITE.

- « Autorität in der Schule: Überlegungen zu ihrer Systematik im Lichte der französischen Erziehungsphilosophie », *Zeitschrift für Pädagogik* (Basel, Berlin), 53.Jahrgang 2007, Heft 5, 615-626.
- « Trois formes de l'autorité scolaire », *Le Télémaque*, Presses universitaires de Caen, n°35, mai 2009
- « Laïcité et bien commun », revue *Penser l'éducation*, Université de Rouen, 2009, n°26, pp.30-47
- « Autorität im Unterricht: Kontroverse und Argumente », *Topologik*, L. Pellegrini éd., Cosenza, Italie, 2009, n°5. 68-74
(http://www.topologik.net/Numero_5.htm).

ENSEIGNEMENT DEMOCRATIQUE

- « La question de l'éducation à l'aube des temps démocratiques : l'analyse de Tocqueville », *Le Télémaque*, Presses universitaires de Caen, n°14, 1998, pp.53-65 .
- « Hannah Arendt, l'éducation et la question du monde », *Le Télémaque*, Presses universitaires de Caen, n°19, 2001, pp.79-102.
- « Enseignement, religions et "identité moderne" (réflexions à partir de Charles Taylor) », *Ville, école, intégration Diversité*, n°142, sept. 2005,147-154.

Brigitte FRELAT-KAHN

[non réactualisé]

Maitre de conférences IUFM de Paris

Publications philosophie de l'éducation

Ouvrages

- (1999).- *L'éducation en France et la pensée libérale*. Paris, Ellipses collection "philo essais"(287p)

-(1996).- *Le savoir, l'école et la démocratie*. Paris, Hachette/CNDP.(110p)

– in Ouvrages

-(2001).- "Le présent d'une illusion : la réforme de l'école" A.Vergnioux et H. Peyronie (eds) *Le sens de l'école et la démocratie* Actes du colloque de Cerisy . Bern, Peter Lang : 283-292

-(1998).- "De la vision à la médiation : une radicale transformation des représentations de la connaissance" in A. Dumas-Carré et A Weil-Barais (dir) *Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique*. Bern, Peter Lang :.19-29

-(1998).- "Le plan Langevin-Wallon dans la crise de la modernité. Logique de l'émancipation et logique de la convivialité" in P. Boutan et E Sorel (dir) *Le Plan Langevin-Wallon. Une utopie vivante*. Paris, PUF :127-131

- (1997).- "Une déclinaison post-moderne : crise de la scientificité, crise de la citoyenneté" in JM. Lecomte et J.P. Sylvestre(coord) *Culture républicaine, citoyenneté et lien social*, Paris, CNDP :161-171

-(1990).- : "La méthode cartésienne : un ordre non pédagogique du vrai" in Kahn, Ouzoulias, Thierry (dir), *L'Éducation, approches philosophiques*. Paris, PUF : 269-296

-(1990).- "Condorcet et l'idée d'école républicaine" (en coll. Avec P. Kahn) in Kahn, Ouzoulias, Thierry (dir), *L'Éducation, approches philosophiques*. Paris, PUF : 297-335

– Articles

-(2001).- “ Lecture d'un américain : Richard Rorty ” in *Le Télémaque*, n°20 décembre 2001-

-(1999).- “ La mixité : d'une métaphysique des genres à une stratégie de la frontière ”,

Graciela FRIGERIO

Presidenta y Directora de Proyectos de la Fundación Centro de estudios multidisciplinarios con Sede en Buenos Aires, Argentina centro de estudios multidisciplinarios

Frigerio Graciela –compiladora- (2002) Educación: Rasgos filosóficos para una identidad. Editorial Santillana, Buenos Aires, Argentina.

Frigerio Graciela “Neoliberalismo y existencia” en Cuadernos de Pedagogía –Rosario- , N°4, Año II, Noviembre 1998, Centro de Estudios en Pedagogía Crítica, Rosario, Argentina.

Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita y Giannoni, Mario (comps) (1997) Políticas, instituciones y actores en educación, Centro de estudios multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (coord.) (2003) Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Colección Ensayos y Experiencias; Coeditado por Noveduc y Fundación Centro de Estudios Multidisciplinarios, Buenos Aires, Argentina.

Frigerio, Graciela (2003) “Las figuras del extranjero y algunas de sus resonancias” en Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios. Colección Ensayos y Experiencias; Coeditado por Noveduc y Fundación Centro de Estudios Multidisciplinarios, Buenos Aires, Argentina.

Frigerio, G y Diker, G, *La transmisión*, Co-edición CEM /Noveduc, Buenos Aires Diciembre 2004

Autor(es)/ Compiladores	Títulos	Serie/ Colección
Graciela FRIGERIO- Gabriela DIKER (comps.)	<i>Educación: ese acto político</i>	Seminarios del cem
Graciela FRIGERIO- Gabriela DIKER (comps.)	<i>Educación: figuras y efectos del amor</i>	Seminarios del cem
Gabriela DIKER-Graciela FRIGERIO (comps.)	<i>“Educar: (sobre)impresiones estéticas”</i>	Seminarios del cem
Ricardo BAQUERO, Gabriela DIKER y Graciela FRIGERIO	<i>Las formas de lo escolar</i>	Educación
Walter KOHAN	<i>“Infancia, política y pensamiento”</i>	Educación
Pablo MARTINIS – Patricia REDONDO	<i>Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas</i>	Educación
Jacques RANCIÈRE	<i>El inconsciente estético</i>	Pensamiento contemporáneo
Michel GRIBINSKI	<i>Las separaciones imperfectas</i>	Pensamiento contemporáneo
Gabriela GOLDSTEIN	<i>La experiencia estética</i>	Pensamiento contemporáneo
Graciela FRIGERIO – Carlos SKLIAR	<i>Huellas de Derrida</i>	Improntas
Henry BAUCHAU	<i>El niño azul</i>	Literaturas
Vassilis ALEXAKIS	<i>Las palabras extranjeras</i>	Literaturas
Philippe FOREST	<i>El niño eterno</i>	Literaturas
Henry BAUCHAU	<i>Edipo en el camino</i>	Literaturas
José Pablo MARTÍN – Gisela SUAZO	<i>La política, las palabras y la plaza</i>	Filosofías y Políticas

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

Octavi FULLAT i GENÍS

Né le 12 janvier 1928 à Alforja en Catalogne

Thèse sur Albert Camus sous la direction de Charles Möeller (1961)

Enseigne en université depuis 1958

Titulaire de la chaire de Philosophie de l'éducation à l'Université Autonome de Barcelone depuis 1986

Retraité en 1998.

Diverses rencontres et/ou collaborations intellectuelles :

Aubenque, Ayer, Bochenski, Wernher von Braun, Congar, D'Hondt, Dubarle, Dufrenne, Flores d'Arcais, Foucault, Freire, Gadamer, Hyppolite, Leakey, Lefebvre, Levinas, Levy-Strauss, Löwith, Marion, Martinet, Nemo, Perelman, Prigogine, Reboul, Ricoeur, Rostand, Schaff, Strasser, Vuillemin, Wahl...

Docteur *honoris causa* de l'Université Valle de Mexico (1992), et de l'Université de Educared (1998) de Santiago du Chili, de l'Université Ramon Lull de Barcelona (2010).

Président du *Consell Escolar de Catalunya* (1989-93) et du *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya* (1994-1999)

Enseignement doctoral à l'Université de Strasbourg (1992-1993) et de Rouen (1994-1997)

Conseiller du Gouvernement portugais pour les recherches en éducation (champ épistémologique) de 1998 à 2001 inclus.

Le numéro 160 de la Revue *Anthropos* est consacrée à la pensée d'Octavi Fullat

Sa "bio-bibliographie" se trouve dans *Histoire de la philosophie espagnole*, Publications de l'Université de Toulouse-le-Mirail (1983), dans le *Dictionnaire des philosophes*, Paris, PUF, 1984, dans *Enciclopèdia Catalana*, Barcelona (1992) et dans *Enciclopedia Pedagogica*, Editrice La Scuola, Roma (2001).

Page web : <http://www.octavifullat.com/>

PUBLICATIONS PRINCIPALES

(Sur 151 titres)

- *Valores y narrativa. Axiología educativa de Occidente*. Publicacions i Edicions. Universitat de Barcelona. Diciembre 2005. Barcelona.

- *Homo educandus. Antropología filosófica de la educación.* Lupus Magister. Universidad Iberoamericana de Puebla, 2004

- El cristianisme en la formació d'Occident.* Ed. Pòrtic, Barcelona, 2004

- *Pedagogías existencialistas y postmodernas.* Síntesis, Madrid, 2002
- *Le parole del corpo.* Ed. Anicia, Roma, 2002
- *Les premiers pédagogues* (En collaboration). Paris, ESF, 2002
- *El Siglo postmoderno (1900-2001).* Ed. Critica, Barcelona, 2002
- *Els valors d'Occident.* Institut d'Estudis Catalans, Barcelona, 2001
- *Filosofía de la Educación..* Ed. Síntesis, Madrid, 2000

- Occidente: hontanares, sentidos y valores.* Universidade do Minho, Braga, (Portugal), 2000.

- *La Peregrinacion del mal o La Educación como violencia fértil.* Ed. INAD, Serie : Mito y Razón. Mexico, 1998
- *Antropología y Educación.* Universidad Iberoamericana (Golfo Sur). Col. Lupus Magister, Puebla, Mexico, 1997
- *Antropología filosófica de la Educación..* Ed. Ariel, Barcelona, 1997
- *El pasmo de ser hombre.* Ed. Ariel, Barcelona, 1995.
- *Política de la Educación.. Politeya-Paideia.* Ed. CEAC, Barcelona, 1994.
- “Anton Semyonovitch Makarenko (1888-19139)”, dans Jean Houssaye (Dir). *Quinze Pédagogues. Leur influence aujourd'hui*, Paris, Armand Colin, 1994, pp.167-181
- *Filosofías de la Educación. Paideia..* Ed. CEAC, Barcelona, 1992.
- *Paideusis. Anthropologies pedagogiques actuels.* Publications de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1990
- *La peregrinación del mal.* Publicacions U.A.B., Barcelona, 1987.
- *Verdades y trampas de la Pedagogía.* (Epistemología de las Ciencias de la Educacion) Ed. CEAC, Barcelona, 1984

- *Filosofías de la Educacion*. Ed. CEAC, Barcelona, 1978 (Trad. allemande: *Philosophische Grundlagen der Erziehung*, Ed. Klett-Cotta, Stuttgart, 1982 ; Trad. brésilienne: *Filosofias da Educaçao*, Ed. Voces, Petropolis, Brasil, 1995)
- *Las finalidades educativas en tiempo de crisis..* Ed. Hogar del Libro, Barcelona, 1982
- *Marx y la religión.*, Ed. Planeta, Barcelona, 1974.
- *La educación soviética*. Ed. Nova Terra, Barcelona, 1973
- *La moral atea de Albert Camus* . Ed. Pubul, Barcelona, 1963

§§§§§§§§§§§§§§§§

Silvio GALLO

Professeur de Philosophie de l'Éducation à l'Université de Campinas, Brésil, depuis 1996.

Livres :

Ensinar Filosofia - um livro para professores (avec Renata Lima Aspis). São Paulo : Atta Mídia e Educação, 2009 p.151.

Subjetividade, Ideologia e Educação. Campinas : Alínea, 2009, p.152.

Deleuze & a Educação. Belo Horizonte : Editora Autêntica, 2003; 2008,. p.100.

Pedagogia Libertária - anarquistas, anarquismos e educação. São Paulo : Editora Imaginário/ Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2007, p.268.

Anarquismo: uma introdução filosófica e política. Rio de Janeiro : Achiamé, 2000; 2006, p.107.

Educação Anarquista: um paradigma para hoje. Piracicaba : UNIMEP, 1995, p.252.

Pedagogia do Risco: Experiências Anarquistas em Educação. Campinas : Papyrus, 1995, p.192.

Chapitres de livres:

Identidade, diversidade, universalidade e educação: experimentar minorações na língua e na educação In: *Perspectivas da Filosofia da Educação*. São Paulo : Cortez, 2011, , p. 225-238.

O problema e o conceito: em torno de um "método regressivo" para o ensino de filosofia In: *Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas*. São Paulo : Cortez, 2011, p. 67-95.

O Professor-Artista: educação de si e revolução molecular In: *Crítica Cultural e Educação Básica: diagnósticos, proposições e novos agenciamentos*. São Paulo : UNESP - Cultura Acadêmica, 2011, p. 15-27.

Desafios para a educação frente a uma nova hominescência. In: *Ética, Educação e Tecnologia - pensando alternativas para os desafios da educação na atualidade*. Curitiba : Ed. CRV, 2010, p. 97-114.

Ensino de filosofia: avaliação e materiais didáticos In: *Coleção Explorando o Ensino - Vol. 14: Filosofia*. 1 ed. Brasília : Ministério da Educação, 2010, v.14, p. 159-170.

Ética e Educação em uma sociedade pós-moralista In: *Convergências e tensões no*

campo da formação e do trabalho docente: didática/formação de professores/trabalho docente.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2010, v.1, p. 610-630.

Eu, o outro e tantos outros: educação, alteridade e filosofia da diferença In: Diálogos Cotidianos.1 ed.Petrópolis : DP et alii, 2010, v.1, p. 231-246.

Filosofias da Diferença e Educação: o revezamento entre teoria e prática In: Foucault, Deleuze & Educação.1 ed.Juiz de Fora : Editora UFJF, 2010, p. 49-63.

Infância e poder: algumas interrogações à escola In: Devir-criança da Filosofia: infância da educação.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2010, p. 109-121.

Língua, Cultura e Política no Plural: pela resistência à folclorização do outro (avec Regina de Souza). In: Educação de Surdos - Políticas, Língua de Sinais, Comunidade e Cultura Surda.1 ed.Santa Cruz do Sul : EDUNISC, 2010, p. 100-115.

A Vila: microfascismos, fundamentalismo e educação In: Fundamentalismo & Educação.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2009, v.1, p. 17-35.

Entre Édipos e O Anti-Édipo: estratégias para uma vida não fascista In: Para Uma Vida Não Fascista.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2009, p. 363-376.

Heterotopias no espaço educacional: repensando o poder nas relações pedagógicas In: Trajetórias Históricas da Educação.1 ed.Rio de Janeiro : Rovellet, 2009, v.1, p. 287-296.

Anarchisme et philosophie de l'éducation In: Évolution et Révolution.1 ed.Paris : Le passager clandestin, 2008, p. 95-107.

Filosofia da Educação e Paciência do Conceito In: Ensaios de Filosofia e Educação: cultura, formação e cidadania.1 ed.Belém do Pará : Editora Universitária UFPA, 2008, v.1, p. 89-105.

Filosofia na Educação Básica e a Formação do Professor In: Trajetórias e Processos de Ensinar e Aprender: práticas e didáticas.1 ed.Porto Alegre : EdIPUCRS, 2008, v.2, p. 636-645.

Filosofía, política y educación: sobre la libertad (avec Newton A. von Zuben) In: Enciclopedia IberoAmericana de Filosofía - tomo 29: Filosofía de la Educación.1 ed.Madrid : Editorial Trotta, 2008, v.29, p. 179-205.

O problema e a experiência do pensamento: implicações para o ensino da filosofia In: Filosofia, Aprendizagem, Experiência.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2008, v.1, p. 115-130.

Para além da explicação: o professor e o aprendiz ativo da filosofia In: Filosofia, Formação Docente e Cidadania.1 ed.Ijuí : Editora Unijuí, 2008, v.1, p. 167-180.

A filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade In: Filosofia no Ensino Médio -

temas, problemas e propostas.1 ed.São Paulo : Loyola, 2007, v.1, p. 15-36.

Acontecimento e Resistência: educação menor no cotidiano da escola In: Cotidiano escolar – emergência e invenção.1 ed.Piracicaba : Jacintha Editores, 2007, v.1, p. 21-39.

Educação menor: produção de heterotopias no espaço escolar In: Corpo, Gênero e sexualidade.102 ed.Rio Grande do Sul : FURG, 2007, v.1

Em torno de uma educação voltada à singularidade: entre Nietzsche e Deleuze In: Nietzsche e Deleuze: Imagem, Literatura e Educação.1 ed.Rio de Janeiro : Forense Universitária, 2007, v.1, p. 288-302.

Corpo Ativo e a Filosofia In: Século XXI: A Era do Corpo Ativo.1 ed.Campinas : Papyrus, 2006, v.1, p. 9-30.

Crítica da cultura, educação e superação de si: entre Nietzsche e Stirner In: Nietzsche e os Gregos: arte, memória e educação: assim falou Nietzsche V.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 2006, v.1, p. 329-344.

Cuidar de si e cuidar do outro: implicações éticas para a educação dos últimos escritos de Foucault In: Foucault 80 anos.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2006, v.1, p. 177-189.

Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia In: Teoría y Práctica en Filosofía con Niños y Jóvenes.1 ed.Buenos Aires : Novedades Educativas, 2006, p. 67-74.

Foucault: (re)pensar a educação In: Figuras de Foucault.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2006, v.1, p. 253-260.

Humanidades e formação: horizontes e possibilidades In: Formação de Educadores: artes e técnicas - ciências e políticas.1 ed.São Paulo : Editora Unesp, 2006, v.1, p. 247-256.

Anarquismo e Educação - a educação libertária na Primeira República (avec José Damiro de Moraes) In: Histórias e Memórias da Educação no Brasil.1 ed.Petrópolis : Vozes, 2005, v.III, p. 87-99.

Escenarios de ruptura y valores compartidos en la conquista de la ciudadanía: análisis de los Parámetros Curriculares Nacionales (avec Newton A. von Zuben) In: La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI.1 ed.Barcelona/Madrid : Ed. Octaedro/OEI, 2005, p. 125-157.

Filosofia na Educação Básica: uma propedêutica à paciência do conceito In: Filosofia e Ensino - a filosofia na escola.1 ed.Ijuí : Editora UNIJUÍ, 2005, p. 389-401.

Formação do Professor de Filosofia e as três metamorfoses de Nietzsche In: Filosofia e Educação - confluências.1 ed.Santa Maria : FACOS-UFSM, 2005, v.1, p. 137-146.

Microfascismos, preconceitos e resistências cotidianas In: Cotidiano: diálogos sobre diálogos.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 2005, v.1, p. 187-200.

Sob o signo da diferença: em torno de uma educação para a singularidade In: Cultura, Poder e Educação - um debate sobre estudos culturais em educação.1 ed.Canoas/RS : Editora da ULBRA, 2005, p. 213-223.

A Orquídea e a Vespa: transversalidade e currículo rizomático In: Currículo e Contemporaneidade - questões emergentes.1 ed.Campinas : Alínea, 2004, v.1, p. 37-50.

Entre Kafka e Foucault: literatura menor e filosofia menor In: Kafka-Foucault, sem medos.1 ed.São Paulo : Ateliê Editorial, 2004, v.1, p. 73-87.

O macaco de Kafka e os sentidos de uma educação filosófica In: Políticas do Ensino de Filosofia.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 2004, v.0, p. 207-216.

Transversalidade e Formação de Professores In: A Formação de Professores na Sociedade do Conhecimento.1 ed.Bauru : EDUSC, 2004, v.1, p. 101-121.

Ensino de Filosofia na Educação Média: em torno da questão valorativa In: Educação para o Pensar.1 ed.Campinas : Editora Alínea, 2003, v.1, p. 51-64.

Ética e Cidadania no Ensino de Filosofia In: Filosofia do Ensino de Filosofia.1 ed.Petrópolis : Vozes, 2003, v.VII, p. 70-89.

O Ensino de Filosofia no Contexto de uma Educação Menor In: Filosofia e Ensino: possibilidades e desafios.1 ed.Ijuí : Editora UNIJUÍ, 2003, v.1, p. 23-33.

A Educação Integral numa Perspectiva Anarquista In: Educação Brasileira e(m) Tempo Integral.1 ed.Petrópolis : Vozes, 2002, v.1, p. 13-42.

A Especificidade do Ensino de Filosofia: em torno dos conceitos In: Filosofia e Ensino em Debate.1 ed.Ijuí : Editora UNIJUÍ, 2002, p. 193-210.

Filosofia e Educação: pistas para um diálogo transversal In: Ensino de Filosofia - perspectivas.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2002, p. 277-288.

Filosofia no Ensino Médio: em busca de um mapa conceitual In: Um Olhar sobre o Ensino de Filosofia.1 ed.Ijuí : Editora UNIJUÍ, 2002, p. 189-208.

Filosofia, Educação e Cidadania In: Filosofia, Educação e Cidadania.1 ed.Campinas : Alínea, 2001, v.1, p. 133-153.

Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no Ensino Médio (Avec Walter O. Kohan) In: Filosofia no Ensino Médio.1 ed.Petrópolis : Vozes, 2000, v.1, p. 174-196.

Disciplinaridade e Transversalidade In: Linguagens, Espaços e Tempos no Ensinar e no Aprender ed.Rio de Janeiro : DP&A, 2000, p. 165-180.

Perspectivas de la filosofía en la enseñanza media brasileña In: Filosofía para Niños - discusiones y propuestas ed.Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas, 2000, p. 141-152.

Subjetividade e Educação: A construção do sujeito In: Educação, Psicologia e Contemporaneidade ed.Taubaté : Cabral Editora Universitária, 2000, v.1, p. 47-70.

Notas Deleuzianas para uma Filosofia da Educação In: O que é Filosofia da Educação?.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 1999, v.1, p. 157-184.

Perspectivas da Filosofia no Ensino Médio Brasileiro In: Filosofia para Crianças em Debate ed.Petrópolis : Vozes, 1999, p. 174-187.

Transversalidade e Educação: pensando uma educação não disciplinar In: O Sentido da Escola.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 1999, v.1, p. 17-41.

Educação e Liberdade In: Encontro Educação Libertária - textos ed.Santa Maria : UFSM, 1998, p. 15-24.

Filosofia e formação do educador: os desafios da modernidade In: Formação do Educador: dever do estado, tarefa da universidade (volume 2) Pão Paulo : Unesp, 1996, p. 107-117.

Pedagogia libertaria: princípios politico-filosóficos In: Educação Libertaria: textos de um Seminário. Rio de Janeiro : Achiamé, 1996, p. 57-70.

O Conceito de Episteme e sua Arqueologia em Foucault In: Foucault e a Destruição das Evidências. Piracicaba : Unimep, 1995, p. 13-28.

Livres edités:

AMORIM, Antonio Carlos Rodrigues de, GALLO, S., OLIVEIRA JÚNIOR, Wencesláo Machado de
Conexões: Deleuze e Imagem e Pensamento e.... Petrópolis : DP et Alli, 2011, v.1. p.232.

GOTO, Roberto Akira, GALLO, S.
Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas. São Paulo : Loyola, 2011, v.1. p.150.

GALLO, S., VEIGA NETO, Alfredo
Fundamentalismo & Educação. Belo Horizonte : Autêntica, 2009, v.1. p.240.

GALLO, S., KOHAN, Walter Omar

A Filosofia e seu Ensino - Cadernos CEDES vol. 24, n. 64. Campinas : CEDES - Centro de Estudos Educação e Sociedade, 2004, v.1. p.135.

GALLO, S., RIVERO, Cléia Maria da Luz
A Formação de Professores na Sociedade do Conhecimento. Bauru : EDUSC, 2004, v.1. p.234.

GALLO, S., SOUZA, Regina Maria de
Educação do Preconceito - ensaios sobre poder e resistência. Campinas : Editora Alínea, 2004, v.1. p.190.

GALLO, S., DANELON, Márcio, CORNELLI, Gabriele
Ensino de Filosofia: Teoria e Prática. Ijuí : Editora Unijuí, 2004, v.1. p.270.

GALLO, S., CORNELLI, Gabriele, DANELON, Márcio
Filosofia do Ensino de Filosofia. Petrópolis : Vozes, 2003, v.1. p.190.

GALLO, S., KOHAN, Walter Omar
Filosofia no Ensino Médio. Petrópolis : Vozes, 2000, v.1. p.205.

Articles:

Do sedentarismo ao nomadismo: intervenções para pensar e agir de outros modos na educação (avec Alexandre F. Carvalho). ETD : Educação Temática Digital. , v.12, p.280 - 302, 2010.

Educação: entre a subjetivação e a singularidade. Educação (UFSM). , v.35, p.229 - 243, 2010.

Ensino de filosofia e cidadania nas "sociedades de controle": resistência e linhas de fuga (avec Renata Lima Aspis). Pro-Posições (UNICAMP. Impresso). , v.21, p.89 - 105, 2010.

Modernidad/Posmodernidad: tensiones y repercusiones en la investigación en educación. Praxis & Saber - Revista de Investigación en Educación y Pedagogía. , v.1, p.19 - 42, 2010.

Heterotopías en el espacio educacional: repensando el poder en las relaciones pedagógicas. Cuadernos de Psicopedagogía. , v.6, p.91 - 98, 2009.

Le problème et l'expérience de la pensée: implications pour l'enseignement de la philosophie. Recherches en Education. , v.6, p.49 - 58, 2009.

Ética e Educação em Tempos Hipermodernos. Educação e Cultura Contemporânea. , v.5, p.97 - 111, 2008.

Filosofia e o exercício do pensamento conceitual na educação básica. Educação e

Filosofia. , v.22, p.55 - 78, 2008.

Pesquisa em Educação: o debate modernidade e pós-modernidade. Pesquisa em Educação Ambiental (UFSCar). , v.3, p.33 - 58, 2008.

Entre maioridades e minoridades: língua, cultura e política no plural (avec Regina de Souza). Políticas Educativas. , v.1, p.124 - 140, 2007.

Filosofia da Educação no Brasil do Século XX: da crítica ao conceito. Eccos. Revista Científica. v.9, p.261 - 284, 2007.

A Filosofia e seu Ensino: conceito e transversalidade. Ethica (Rio de Janeiro). , v.13, p.17 - 35, 2006.

Modernidade/pós-modernidade: tensões e repercussões na produção de conhecimento em educação. Educação e Pesquisa (USP). , v.32, p.551 - 565, 2006.

O Ensino Fundamental: formação e transformação. Quaestio (UNISO). , v.8, p.89 - 104, 2006.

A Educação e as três potências do pensamento. Presente! (Centro de Estudos e Assessoria Pedagógica). , v.13, p.37 - 39, 2005.

Sartre: anarquista? (avec Walter M. Lima). Impulso (Piracicaba). , v.16, p.61 - 73, 2005.

A Filosofia no Ensino Médio e seu caráter interdisciplinar. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. , v.02, 2004.

Anarquismo e Filosofias da Diferença. Movimento (Niterói). , p.81 - 93, 2004.

Filosofia da Educação e Paciência do Conceito. Espacios en Blanco. Serie Indagaciones. , v.14, p.135 - 152, 2004.

O ensino da filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais (Avec Walter Kohan et al.). Cadernos do CEDES (UNICAMP). , v.24, p.257 - 284, 2004.

Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: entre o oficial e o alternativo. Comunicações (Piracicaba). , v.11, p.17 - 27, 2004.

Repensar a educação: Foucault. Educação e Realidade. , v.29, p.79 - 97, 2004.

Globalização, conhecimento e educação: questões políticas e epistemológicas. Mimeses (Bauru). , v.24, p.91 - 108, 2003.

A Escola Pública numa Perspectiva Anarquista. Verve (PUCSP). , v.01, p.124 - 164, 2002.

A Transversalidade da Ética na Escola (avec Américo Grisotto). Revista de Educação. AEC. , v.31, p.55 - 68, 2002.

Deleuze e la pedagogia del concetto. Site Il Giardino Dei Pensieri. , 2002.

Em torno de uma educação menor. Educação e Realidade. , v.27, p.169 - 178, 2002.

Por que matamos o barbeiro? Reflexões preliminares sobre a paradoxal exclusão do outro (avec Regina de Souza). Educação e Sociedade. , v.79, p.39 - 63, 2002.

O Estatuto do Sujeito em Certas Filosofias do Século Vinte. Comunicações (Piracicaba). , v.8, p.197 - 203, 2001.

O que é Filosofia da Educação? Anotações a partir de Deleuze e Guattari. Perspectiva (Florianópolis). , v.18, p.49 - 68, 2000.

Educação, Ideologia e a Construção do Sujeito. Perspectiva (Florianópolis). , v.17, p.189 - 207, 1999.

Modernismo e Filosofia: o caso Oswald. Impulso (Piracicaba). , v.11, p.89 - 107, 1999.

Os limites de uma educação autogestionária: A experiência da pedagogia institucional. Pro-Posições (Unicamp). , v.8, p.58 - 71, 1999.

A Educação Pública como função do estado. Comunicações (Piracicaba). , v.5, p.5 - 28, 1998.

Consumo e Resistência Cultural. Impulso (Piracicaba). , v.10, p.35 - 39, 1998.

Subjetividade, Ideologia e Educação. Perspectiva (Florianópolis). , v.16, p.133 - 152, 1998.

Pedagogia Libertaria e Ideologia: Vias e Desvios da Liberdade. Perspectiva - Revista do Centro De Ciências Da Educação. , v.15, p.17 - 34, 1997.

Repensar a Educação: Foucault. Filosofia, Sociedade e Educação. , v.1, p.93 - 118, 1997.

A Liberdade na Perspectiva Anarquista. Reflexão - Revista Quadrimestral do Instituto de Filosofia. , p.80 - 91, 1996.

O paradigma anarquista em educação. Nuances (UNESP Presidente Prudente). , v.II, p.09 - 14, 1996.

Saberes, Transversalidade e Poderes. Revista de Educação CEAP. , v.4, p.05 - 18, 1996.

Do futuro da filosofia na universidade. Impulso (Piracicaba). , v.9, p.131 - 143, 1995.

Ética, Ciência e Educação na Perspectiva Anarquista. Educação e Filosofia. , v.09, p.07 - 29, 1995.

A ética libertária de Jean-Paul Sartre. Impulso (Piracicaba). , v.07, p.133 - 145, 1994.

Educação e Interdisciplinaridade. Impulso (Piracicaba). , v.07, p.157 - 163, 1994.

Ferrer i Guàrdia e a pedagogia racional: uma educação para a liberdade. Educació e Historia. v.01, p.41 - 44, 1994.

La educación libertaria como una pedagogía del riesgo. La Samblea. , p.09 - 13, 1994.

Politecnia e Educação: a contribuição anarquista. Pro-Posições (Unicamp). , v.4, p.34 - 46, 1993.

Educação e Liberdade: A Experiência da Escola Moderna de Barcelona. Pro-Posições (Unicamp). , v.3, p.14 - 23, 1992.

Universidade e Terceiro Mundo: a mentalidade do subdesenvolvido. Impulso (Piracicaba). , v.5, p.43 - 48, 1991.

§§§§§§§§§§§§§§§§

Franck GIOL

ATER-Doctotant, Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF), Université Lumière-Lyon 2, France.

Publications et communications avec actes

GIOL F. (2009), *Lectures contemporaines de la crise de l'éducation*, Préface d'Alain Kerlan, Paris, L'Harmattan.

Cf. <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=29612>

GIOL F. (2010-Septembre), *L'éducation scolaire en France (1980-2005) : entre crise, recomposition et recherche d'un nouveau modèle éducatif*, communication prononcée dans le cadre du Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève, Suisse, 13-16 septembre 2010.

Cf. <https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-e/Leducation%20scolaire.pdf/view>

Autres communications

GIOL F. (2010-Mai), *La crise de l'éducation scolaire en France (1980-2005) : de l'épuisement de la modernité à la recomposition de l'idée éducative*, communication prononcée dans le cadre du Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Montréal, Québec, 10-14 mai 2010.

GIOL F. & ROBERT A. D. (2010-Octobre), *L'enfance dans les revues. Revue des revues*, communication prononcée dans le cadre du séminaire franco-québécois de la recherche ANR « Politiques de l'enfance : le cas de l'éducation artistique » (POLEART), Université Lumière-Lyon 2, France, 13-15 octobre 2010.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§

Henri Louis GO

Né le 16 janvier 1957 à Cannes (06)

MCF en sciences de l'éducation, Nancy Université, (LISEC EA 2310)

henri-louis.go@univ-nancy2.fr

Doctorat de philosophie (Directeur Daniel Charles)

L'Obscur, sur le problème de la sagesse (Philosophie générale)

(juin 1998) Université de Nice

Jury :

Président, Clément Rosset

Rapporteurs, André Tosel, Anne Cauquelin

Directeur, Daniel Charles

Mention « Très honorable avec les félicitations unanimes du Jury et autorisation de publier en l'état »

Doctorat en Sciences de l'éducation (Directeur Gérard Sensevy)

Vers une nouvelle forme scolaire ? une étude de l'école Freinet de Vence

(décembre 2005) Université Rennes 2

Jury :

Président, Jean-Manuel de Queiroz

Rapporteurs, Alain Mercier, Michel Fabre

Directeur, Gérard Sensevy

Mention : « Très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité »

Ouvrages seul :

Go, H. (1999). *L'Obscur. Sur le problème de la sagesse*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

Go, H.L. (2007). *Freinet à Vence. Vers une reconstruction de la forme scolaire*. Rennes : PUR.

Go, H-L. (en préparation). *Reconstruction de la forme scolaire d'éducation*.

Ouvrages collectifs :

In : Prairat, E. Ed. (2011). *L'autorité éducative : déclin, érosion, ou métamorphose*. Nancy. PUN.

In : Gruson, B. & Forest, D. Eds. (à paraître, 2011). *Jeux de savoirs*. Rennes : PUR

Go, H.L., Kolly, B., Riendet, X. (à paraître 2012). *À côté de Freinet. Les femmes de Vence*. Nancy : PUN.

Go, H.L. Ed. (à paraître 2012). *Philosophie de l'éducation : De quoi s'agit-il de prendre soin en éducation ?* Nancy : PUN.

Articles dans des revues de référence

Go, H. & Sensevy, G. (1998). Sur la dissertation philosophique : une expérience didactique, *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 99-123.

Go, H. L. (2006). Prémises d'une *reconstruction* de la forme scolaire : réflexion sur l'institution du paysage à l'école Freinet de Vence. *Carrefours de l'éducation*, 22, 83-93.

Go, H. L. (2007). Construction du rapport social dans la classe : la *réunion coopérative*, une institution de régulation ? *Les Sciences de l'éducation. Pour L'Ère nouvelle*, vol. 40, 3, 97-113.

Go, H. L. (2009). Des ingénieries didactiques de l'œuvre. *Éducation et didactique*, 3, 2, 7-45.

Go, H. L. (soumis). Comment les normes éducatives de la collectivité scolaires peuvent-elles autoriser l'élève à agir de soi-même ?

Go, H. L. (soumis). La normativité dans l'éducation scolaire. In : Prairat, E. Ed. *Les normes*. Caen : *Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*.

§§§§§§§§§§§§

Christiane GOHIER

CURRICULUM VITAE

Professeure titulaire
 Département d'éducation et pédagogie
 Université du Québec à Montréal
 Case postale 8888, succursale Centre-Ville
 Montréal (Québec) H3C 3P8
 Canada
 Téléphone : (514) 987-3000 poste 8586
 Télécopieur : (514) 987-4608
 Courriel : gohier.christiane@uqam.ca
 Page web : www.er.uqam.ca/nobel/r17101

PUBLICATIONS

Direction d'ouvrages collectifs

Jutras, F. et Gohier, C. (Dir.).(2009). *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Gohier, C. (Dir.) (2007). *Acteurs de la profession enseignante. Questions d'identité*. Presses de l'Université du Québec.

Gohier, C. et Jeffrey, D. (Dir.). (2005). *Enseigner et Former à l'éthique*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

Gohier, C. (Dir.). (2002). *Enseigner et libérer. Les finalités de l'éducation*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

Prix Livre et Monographie 2004 de l'Association canadienne pour l'étude des fondements de l'éducation.

- Gohier, C. (rédactrice invitée). (2002). Les finalités de l'éducation [Numéro thématique]. *Éducation et francophonie* [En ligne], 30(1), printemps. Accès : <http://www.acelf.ca/revue/XXX-1/index.html>.

- Gohier, C. et Laurin, S. (Dir.). (2001). *Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir*. Montréal : LOGIQUES.

- Gohier, C. et Alin, C. (Dir.). (2000). *Enseignant-Formateur. La construction de l'Identité professionnelle. Recherche et Formation*. Paris : L'Harmattan.

- Gohier, C., Bednarz, N., Gaudreau, L., Pallascio, R. et Parent, G. (Dir.). (1999).

L'enseignant, un professionnel. Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Gohier, C. et Schleifer, M. (Dir.). (1993). *La question de l'identité*. Montréal : LOGIQUES.

Gohier, C. (Dir.). (1990). *La formation fondamentale*. Montréal : LOGIQUES.

Chapitres de livres, articles et communications publiées

- Desautels, L., Gohier, C., Joly, J., Jutras, F., Ntebutse, J.G. (à paraître 2012) Une enquête sur l'éthique professionnelle des enseignants du collégial québécois: caractéristiques, points de repère et stratégies utilisées pour traiter de préoccupations éthiques. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*.

- Gohier, C. (à paraître 2012). De la relation consumériste au lien de proximité. Dans F. Jutras et A Agundez Rodriguez (Dir.) *Enseigner et éduquer à la consommation*.

- Gohier, C. (à paraître 2012). *Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial : de quelle(s) éthique(s) s'agit-il?* Dans D. Moreau (Dir.) *L'apport des recherches en éducation pour l'éthique professionnelle des enseignants*. Paris : L'Harmattan.

- Gohier, C. (à paraître 2012). Les trois temps ricoeurien du développement du souci de l'autre en formation des maîtres. Attestation, sollicitude, reconnaissance. Le cercle éthique. D. Simard, A. Kerlan (Dir.) *Paul Ricoeur et la question éducative*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

- Gohier, C. (2011). Le cadre théorique. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (83-108). Saint-Laurent : ÉRPI (3^e édition revue).

- Gohier, C., Desautels, L., Joly, J., Jutras, F., Ntebutse, J.G. (2010). Les préoccupations éthiques des enseignants de l'ordre collégial: une enquête en ligne. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 45(3), automne, [en ligne] <http://mje.mcgill.ca/index.php/MJE/article/view/6359/6728>.

Gohier, C., Desautels, L., Jutras, F. (2010). Les préoccupations éthiques chez les enseignants de l'ordre collégial : caractéristiques, points de repère et stratégies de résolution. *Revue des sciences de l'éducation* 36 (1), 213-231.

- Desautels, L., Gohier, C., Jutras, F. (2009). Les préoccupations éthiques d'enseignants du réseau collégial francophone au Québec. *Revue canadienne de l'éducation* 32(3), 395-419 et [en ligne] <http://www.scee.ca/RCE/Articles/RCE32-3.html>.

- Gohier, C. (2009). Le soi et les autres en enseignement. Vers une éthique du lien . Dans F. Jutras, C. Gohier (Dir.). *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants*. (p.7-29) Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. (2008). La dynamique de l'engagement chez des étudiantes en formation des maîtres analysée sous l'angle des états identitaires. *Revue canadienne de l'éducation* 31(4), 813-835.
- Gohier, C. (2008). Identité enseignante : quels parallèles avec la profession soignante? De la relation pédagogique à la relation de soin. *Actes du colloque Identité infirmière : de la pratique aux sciences*, (p.29-36). Neuchâtel : Haute école ARC.
- Desautels, L., Jutras, F., Gohier, C. (2008). La mise au jour des enjeux éthiques de la profession enseignante au collégial : donner la parole aux enseignantes et enseignants. *Actes du 25^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)*, Université de Montpellier. [en ligne] <http://www.aipu2008-montpellier.fr/index.php>.
- Gohier, C. (2007). Du philosophe masqué à la pédagogie démasquée. Dans J. P. Astolfi et J. Houssaye (Dir) *Savoirs et Histoires, Les idées et les faits font-ils des histoires en éducation*, *Penser l'éducation*, no Hors Série, p.53-59.
- Gohier, C., Chevrier J., Anadón, M. (2007). Les savoirs professionnels : Un concept polysémique et central dans la formation à l'enseignement. Le point de vue de futurs maîtres. Dans J.P. Astolfi et J. Houssaye (Dir) *Savoirs et Histoires, Savoirs de l'éducation et pratique de la formation*, *Penser l'éducation*, no Hors Série, p.149-155.
- Gohier, C., Anadón, M., Chevrier, J. (2007). Les rôles d'acteurs de la profession enseignante : regards croisés. Dans C. Gohier (Dir). *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement. Regards croisés* (p.283-310). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Chevrier, J., Gohier, C., Anadón, M., Godbout, S. (2007). Construction de l'identité professionnelle des futures enseignantes : dispositifs de formation présents et souhaités selon les acteurs responsables de la formation des maîtres au préscolaire et au primaire. Dans C. Gohier (Dir.) *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement. Regards croisés* (p.137-168). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Anadón, M. Gohier, C., Chevrier, J. (2007). Les qualités et compétences de l'enseignant en formation : point de vue des formateurs. Dans C. Gohier (Dir.). *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement. Regards croisés* (p.11-36). Québec :Presses de l'Université du Québec.
- Gohier, C., Jutras, F., Desautels, L. (2007). La mise au jour des enjeux éthiques de la profession enseignante : le focus group, une bonne méthode? *Actes du Congrès International Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*. [en ligne] [http : www.congresintaref.org/actes site.php](http://www.congresintaref.org/actes_site.php), 10 pages et CD-ROM.
- Gohier, C. (2007). L'art de l'orientation de la conduite humaine en enseignement : Pour une éthique du lien. *Les Sciences de l'Éducation Pour l'Ère Nouvelle*,40(2), 77-

92.

- Gohier, C., Chevrier, J. et Anadón, M. (2007). Future Teachers' Identity : Between an Idealistic Vision and a Realistic View. *McGill Journal of Education* [en ligne] Acces: <http://mje.mcgill.ca> 42(1), 141-156.

- Gohier, C. (2007). Éthique et déontologie en enseignement : une question de liens. *Enjeux pédagogiques*. Bulletin de la Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel. [En ligne] Accès : <http://www.hep-bejune.ch/fr/bulletin.hep.asp>. (5), février, 11-12.

- Gohier, C., Jutras, F., Desautels, L. (2007). Mise au jour d'enjeux éthiques de la profession enseignante au collégial. *Pédagogie collégiale*, 20(2), 30-35 et [en ligne] <http://www.aqpc.qc.ca/index.php?q=fr/enjeux-ethiques>, 6p.

- Gohier, C., Jutras, F., Desautels, L. (2007). Ethical Issues of College Teaching Professionals, *Pédagogie collégiale*, 20(2) [en ligne] <http://www.aqpc.qc.ca/index.php?q=en/winter> 2007-ethical-issues-college-teaching, 5p.(traduction).

- Gohier, C. (2006). Les sources du savoir-être comme finalité éducative. Former à être, une injonction paradoxale? *Nouvelles pratiques sociales*, 18(2), 172-185.

- Gohier, C. (2006). L'identité professionnelle de l'enseignant : rapports à l'éthique et au politique. *Actes du 25e Colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) : Le cégep, pour Savoir agir.*[En ligne] Accès : <http://www.aqpc.qc.ca/actes/index.php> , 214-221.

- Gohier, C. (2006). Éducation et fragmentation identitaire : à la recherche d'un centre de gravité. Dans D. Gérin-Lajoie (Dir.), *La contribution de l'école au processus de construction identitaire des élèves dans une société pluraliste* [Numéro thématique]. *Éducation et francophonie* [En ligne], XXXIV(1), printemps. Accès : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire>, 148-161.

- Gohier, C. (2005). Quand cultiver signifie relier pour faire sens.[Numéro thématique : Profession Prof]. *Vie pédagogique*, (137), novembre-décembre, 26-28.

- Gohier, C., Chevrier, J. et Anadón, M. (2005). La formation des maîtres au temps des réformes : l'identité professionnelle revisitée par la posture pédagogique. Dans D. Biron, M. Cividini, J.F. Desbiens (Dir.), *La profession enseignante au temps des réformes*.(p. 281-298). Sherbrooke : Éditions du CRP.

- Gohier, C. (2005). La formation des maîtres et l'orientation de la conduite humaine, un art entre éthique et déontologie. Dans C. Gohier et D. Jeffrey, (Dir.), *Enseigner et Former à l'éthique* (p. 41-60). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.

- Anadón, M., Gohier, C., Chevrier, J. et Bouchard, Y. (2004). La construction

identitaire dans le parcours de formation initiale de l'enseignant. Dans F. Lerbet- Sereni (Dir.), *Formations initiales et continues au regard des recherches et de la philosophie de l'éducation* (p. 22-38). Pau : AFIRSE.

- Gohier, C. (2004). De la démarcation entre critères d'ordre scientifique et d'ordre éthique en recherche interprétative. *Recherches qualitatives* [En ligne], 24, 3-16. Accès : http://www.recherche-qualitative.qc.ca/volume_24,2004.htm.

- Chevrier, J., Charbonneau, B., Gohier, C., Anadón, M. et Bouchard, Y. (2004). La construction de l'identité professionnelle chez des enseignantes engagées. *Formation des professeurs et identité*. Numéro de *L'année de la recherche en Sciences de l'éducation* Paris : L'Harmattan, p.71-88.

- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (2002). De l'identité professionnelle de l'enseignant quand il se fait formateur de maîtres : rupture ou continuité? Dans S. Baillauquès, M. Lavoie, M.-L. Chaix, J.-C. Héту, (Dir.), *L'identité chez les formateurs d'enseignants. Échange franco-québécois* (p. 195-215). Paris : L'Harmattan.

- Gohier, C. (2002). La polyphonie des registres culturels, une question de rapports à la culture. L'enseignant comme passeur, médiateur, lieu. M. Tardif et D. Mujawamariya (rédacteurs invités), *Enseignement et cultures* [Numéro thématique]. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVIII(1), 215-236.

- Gohier, C. (2002). L'homme fragmenté : à la recherche du sens perdu. Éduquer à la compréhension et à la relation. Dans C. Gohier (Dir.), *Enseigner et libérer : les finalités de l'éducation* (p. 1-19). Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.

- Gohier, C. (2002). L'homme fragmenté : à la recherche du sens perdu. Éduquer à la compréhension et à la relation. Dans C. Gohier (Dir.), *Les finalités de l'éducation* [Numéro thématique]. *Éducation et francophonie* [En ligne], 30(1), printemps. Accès : <http://www.acelf.ca/revue/XXX-1/index.html>, 15 p.

- Anadón, M., Gohier, C. et Chevrier, J. (2002). Plano de Curso et construção da identidade profissional dos futuros docentes. Dans A. Estrela et J. Ferreira (Dir.), *A formação de professoras à luz da investigação*, (Vol. I p. 26-36). Lisboa : Afirse Section Portugaise.

- Anadón, M., Bouchard, Y., Gohier, C. et Chevrier, J. (2001). Interactions personnelles et sociales et identité professionnelle. *Revue canadienne de l'éducation* 26(1), 1-17.

- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Chevrier, J. et Grossmann, S. (2001). Le curriculum en formation des maîtres et la construction identitaire de l'enseignant : identification ou identisation? *Res Academica*, 19(1, 2), 137-156.

- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Chevrier, J. et Grossmann, S. (2001). La construction de l'identité professionnelle dans le curriculum en formation des maîtres : l'évaluation examinée. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (Toulouse), (6), 93-

104.

- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel : un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, XXVII(1), 3-32.
- Gohier, C. et Grossmann, S. (2001). La formation fondamentale, un concept périmé? La mondialisation de la compétence. Dans C. Gohier et S. Laurin (Dir.), *Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir* (p. 21-54). Montréal : LOGIQUES.
- Gohier, C. et Lebrun, N. (2001). NTIC et mondialisation : le flux, le flou et la pensée. Dans G. Lemoyne et C. Lessard (Dir.), *L'éducation au tournant du nouveau millénaire* (p. 287-302). Université de Montréal : Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation.
- Gohier, C. et Anadón, M. (2001). La fabrication d'un citoyen du monde. Dans G. Lemoyne et C. Lessard (Dir.), *L'éducation au tournant du millénaire* (p. 203-222). Université de Montréal : Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation.
- Anadón, M. et Gohier, C. (2001). La pensée sociale et le sujet : une réconciliation méthodologique. Dans M. Lebrun (Dir.), *Les représentations sociales. Des méthodes de recherche aux problèmes de société* (p. 19-41). Montréal : LOGIQUES.
- Gohier, C. et Anadón, M. (2000). Le sujet, une posture épistémologique à la base de l'identité professionnelle de l'enseignant. Au-delà d'un modèle sociologique du sujet. Dans C. Gohier et C. Alin (Dir.), *Enseignant-Formateur. La construction de l'Identité professionnelle. Recherche et Formation* (p. 17-28). Paris : L'Harmattan.
- Gohier, C. (2000). Le cadre théorique. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (p. 99-125). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (2000). La construction de l'identité professionnelle de l'enseignant : pour un modèle favorisant l'interaction plurielle. Dans A. Abou et M.J. Giletti (Dir.), *Des enseignants d'Europe et d'Amérique, Questions d'identité et de formation* (p. 115-135). Paris : Institut national de recherche pédagogique.
- Gohier, C. (1999). Mise en échec de la séduction. Dans C. Gauthier et D. Jeffrey (Dir.), *Enseigner et séduire* (p. 123-135). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (1999). L'identité professionnelle de l'enseignant : ce que des maîtres québécois en disent. A. Jeannel, J.P. Martinez et G. Boutin (rédacteurs invités). Les recherches enseignées dans les espaces francophones [Numéro thématique]. *Science en construction et enseignement universitaire*, (2), 117-136.
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (1999). Vers

une vision renouvelée de la professionnalisation de l'enseignement et de la construction de l'identité professionnelle de l'enseignant. Dans C. Gohier, N. Bednarz, L. Gaudreau, R. Pallascio et G. Parent (Dir.), *L'enseignant, un professionnel* (p. 21-56). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec

- Gohier, C. (1998). Identité et éthique professionnelles : les croisements. *CD-ROM de L'éducation et de la formation : Débats sur les recherches et les innovations*, v.2/Biennale 1998, [CD-ROM], 4e Biennale de l'éducation et de la formation, Conservatoire national des arts et métiers, Paris.
- Gohier, C. (1998). La recherche théorique en sciences humaines : réflexions sur la validité d'énoncés théoriques en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV(2), 267-284.
- Gohier, C. (1998). Identité professionnelle et globale du futur maître : une conjugaison nécessaire. Dans A. Giroux (Dir.), *Repenser l'éducation, Repères et perspectives philosophiques* (p. 189-214). Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Garnier, C. et Gohier, C. (1997). Le corps, double exclusion : le corps communiquant. Dans M. Rouquette (Dir.), *L'exclusion : Fabriques et Moteurs* (p. 21-34). Perpignan : Presses de l'Université de Perpignan.
- Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, C. (1997). Vers l'élaboration d'un modèle de l'identité professionnelle et de sa construction pour les maîtres en formation. Dans M. Tardif et H. Ziarko (Dir.), *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec* (p. 280-299). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gohier, C. (1997). Du glissement de la macro à la microanalyse ou du comment le sujet est redevenu le centre du monde. Dans C. Baudoux et M. Anadón (Dir.), *Actes du Colloque de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE) : La recherche en éducation, la personne et le changement*, *Les cahiers du LABRAPS*, 23, 41-54.
- Gohier, C. (1997). Éthique et déontologie : l'acte éducatif et la formation des maîtres professionnellement interpellés. Dans M.P. Desaulniers, F. Jutras, P. Lebus et G.A. Legault (Dir.), *Les défis éthiques de l'éducation* (p. 191-205). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gohier, C. (1997). Identité professionnelle et formation des maîtres: le pourquoi, le quoi et le comment. Dans R. Féger (Dir.), *Actes du 4e Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada de l'Association francophone des doyens et doyennes, des directrices et directeurs d'éducation du Canada (AFDEC) : L'éducation face aux nouveaux défis* (p. 241-249). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Gohier, C. (1994). Fluctuations du coefficient de scientificité du discours éducatif : oscillations entre l'explication et la compréhension. Dans *Actes du Colloque de*

l'AFIRSE : Recherches scientifiques et praxéologiques dans le champ des pratiques éducatives (Tome I, p. 71-75). Aix-en-Provence : Département des sciences de l'éducation, Université de Provence, Aix-Marseille I.

- Gohier, C. (1993). La Formation fondamentale : clarification du concept ou de l'esprit cartésien confronté à l'espace-sens des arts plastiques. Actes du Colloque de l'Association québécoise des éducateurs d'arts plastiques (AQESAP). *Rapport 1992 : Les arts plastiques c'est fondamental*, 24-34.

- Gohier, C. (1993). Identité personnelle et sociale : éduquer à la différence ou à la ressemblance. Dans L.G. Bordeleau, A. Brabant, B. Cazabon, F. Desjardins et R. Leblanc (Dir.), *Actes du 3e Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada de l'AFDEC : Libérer la recherche en éducation* (Tome I, p. 113-119). Vanier : CFORP.

- Gohier, C. (1993). Étude des rapports entre les dimensions psychologique et sociale de l'identité chez la personne : implications pour l'éducation interculturelle. Dans C. Gohier et M. Schleifer (Dir.), *La question de l'identité* (p. 21-40). Montréal : LOGIQUES.

- Gohier, C. (1993). Identité et éducation interculturelle : un itinéraire. Dans *Actes du Colloque « Élève, école et société : pour une approche interdisciplinaire de l'apprentissage »* (p. 11-19). Université du Québec à Montréal (UQAM) : Cahiers du CIRADE.

- Gohier, C. (1991). La formation fondamentale; bilan du XIe Colloque interdisciplinaire de la société de philosophie du Québec. *Arrimages* (Revue en didactique de l'éducation morale), (7, 8), 72-76.

- Gohier, C. (1990). Le rôle de la philosophie de l'éducation dans la formation des maîtres. *Païdeusis*, 4(1), 9-13.

- Gohier, C. (1990). Le concept d'identité depuis William James. *Revue québécoise de psychologie*, 11(1), 1-18.

- Gohier, C. et Lefebvre, M.L. (1990). Le processus d'identisation en milieu scolaire pluriethnique. Dans G.R. Roy (Dir.), *Actes du 2e Congrès des sciences de l'éducation de langue française au Canada de l'AFDEC : Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation*, (Tome 3 « Enseignement et apprentissage », p. 789-795), Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

- Gohier, C. (1990). La formation fondamentale : un bilan. Dans C. Gohier (Dir.), *La formation fondamentale* (p. 389-394). Montréal : LOGIQUES.

- Gohier, C. (1990). L'état de la recherche au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Dans M. Lebrun (Dir.), *Actes du Colloque « Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation » de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Notes de recherches, n°13, p. 12-15.

Michèle GUIGUE

Guigue M. (coord.) (2010). Présentation du dossier : les relations parents – professionnels dans le cadre de la co-éducation, *La revue internationale de l'éducation familiale*, 27 (Les relations familles – professionnels : un partenariat obligé), pp. 11 – 16.

Guigue M., Tillard B. (2010). Parents et professionnels du travail éducatif : une relation en tension. Regards croisés autour de vingt jeunes en difficulté, dans *La revue internationale de l'éducation familiale*, 27, pp. 57 – 82.

Jolly B., Guigue M., (2010). Les médiateurs, des professionnels aux marges des institutions, *Connexions*, 93, pp. 121 – 131.

Guigue M. (2009). Scolariser aux marges de la classe, dans N. Euriat, H. Lhotel, E. Prairat (coord.), *L'école et ses transformations*, Nancy : Presses universitaires de Nancy, pp. 31-45.

Guigue M. (dir.) (2008). *Des jeunes de 14 à 16 ans « incasables » ? Itinéraires d'élèves aux marges du collège*, Rapport à destination de l'Observatoire national de l'enfance en danger, 175 p. (www.oned.gouv.fr).

Crinon J., Guigue M. (2006). Écriture et professionnalisation, *Revue française de pédagogie*, 156, pp. 117-169.

Guigue M. (2005). Les dynamiques de la familiarité dans les démarches de recherche, *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, la familiarité avec l'objet de recherche, vol. 38, 1, CERSE, Université de Caen, pp. 93-108.

Guigue M. (2003). Des traces pour la recherche : faire et penser dans l'ordinaire de la vie, *Perspective documentaire en éducation*, 58, pp. 11-22.

Guigue M. (2003). Quelques heures de classe en lycée, entre ordinaire et « bons moments », *Le Télémaque*, 24 (Description de l'ordinaire des classes), pp. 35-49.

Guigue M. (2002). Un quadrilatère pour mettre en perspective les idées pédagogiques, dans C.I.V.I.I.C. *Les idées pédagogiques : patrimoine éducatif ?*, Rouen : Publications de l'Université de Rouen, pp. 63-73.

Guigue M. (2001). Les enseignants, professionnels solitaires de la transmission de savoir ?, *Connexions*, 75, pp. 85-96. Consultable désormais : http://www.cairn.info/sommaire.php?ID_REVUE=CNX&ID_NUMPUBLIE=CNX
<http://www.edition-eres.fr/resultat.php?Id=944>

Guigue M. (2001). Pratiques professionnelles, rapport à l'écriture et rapport au monde, *Enjeux*, 50 (Rapports à l'écriture), pp. 69-78.

Guigue M. (1998). Décrire : enjeux épistémologiques et pédagogie de la recherche, dans Y. Reuter (éd.), *La description. Théories, recherches, formation, enseignement*, Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, pp. 193-209.

Guigue M. (1997). Soutien scolaire : une frontière qui se brouille entre l'école et le hors école, un enjeu pour la culture professionnelle des enseignants. *Revue du Centre de Recherche en Éducation*, 13, Université de Saint Étienne, pp. 19-35.

Guigue M. (1995). Savoirs scolaires, rapport au savoir et pédagogie universitaire. *Spirale*, 16 (les savoirs scolaires). Université Lille III, pp. 85-105.

Guigue M. (1995). Des rituels contemporains : soutenances de mémoire et examens. *Savoir*, 3, pp. 417-430.

§§§§§§§§§§§§§§§§

Hubert HANNOUN

[non réactualisé]

Les Prés Fleuris A1 – 64, Bd T. Corbière – 13012 Marseille – Tel & F : (33) 04 91 70 35 22

PUBLICATIONS EN LIBRAIRIE

(SUR DES THEMES EDUCATIONNELS)

L'attitude non-directive de C. Rogers. Paris - ESF – 1972
(Analyse critique des prises de position théoriques et pédagogiques de Carl Rogers).

Ivan Illich ou l'école sans société. Paris - ESF – 1973
(Essai de réfutation des thèses de I. Illich sur son concept de "deschooling")

La formation des maîtres (en coll.). Paris - ESF – 1973
(Ouvrage écrit en collaboration sur les problèmes posés par la formation des maîtres (en 1973) – Approches théoriques et pratiques)

A la conquête du milieu. Les activités d'éveil à l'école élémentaire. Paris - Hachette – 1973
(Plaidoirie pour une pédagogie visant, en premier lieu, à éveiller l'élève avant de lui apporter les contenus d'une étude de son environnement – Perspective rousseauiste)

Les conflits de l'éducation. Paris - ESF – 1975
(Dans la perspective hégélienne de l'universalité des conflits, approche des différents conflits que connaît toute situation éducative.)

En classe, que faire ? Paris - Hachette – 1977
(Ouvrage de pédagogie pratique sur certaines situations scolaires courantes)

L'éducation naturelle. Paris - Presses Universitaires de France – 1979
(Critique de la notion de "nature" et conséquences éducatives. Le naturalisme éducatif, un leurre et un danger possible.)

L'école toujours improvisée. Paris - ESF – 1979
(Ouvrage autobiographique sur les aléas de l'école actuelle.)

Les ghettos de l'école. Pour une éducation interculturelle. Paris - ESF – 1987
(Prendre en main un groupe-élèves multiculturel. Pourquoi ? Comment ?)

Paradoxe sur l'enseignant. Paris - ESF – 1989
(L'enseignant ? Un comédien aux multiples rôles. Nécessité et valeur de ce paradoxe. Le talent pédagogique est la maîtrise des différents rôles à jouer dans la relation éducative.)

Pour une philosophie de l'éducation. S/Dir H. Hannoun & A.M. Drouin-Hans.
Paris/Dijon - CNDP – 1994
(La philosophie de l'éducation. Ce qu'elle est. Sa nécessité et ses perspectives.)

Comprendre l'éducation. Introduction à la philosophie de l'éducation. Paris - F. Nathan
– 1995
(L'éducation. Son essence. Son existence. Sa nécessité.)

Anthologie des penseurs de l'éducation. Paris - Presses Universitaires de France – 1995
(68 auteurs en éducation de l'antiquité à nos jours. Fiches signalétiques :biographie, bibliographie et extraits de textes)

Les paris de l'éducation. Paris - Presses Universitaires de France – 1996
(Tout est *pari* en éducation, les fins, les moyens, les objectifs. Pourquoi ? Conséquences théoriques et pratiques).

Le nazisme, fausse éducation, véritable dressage. Presses Universitaires du Septentrion. Lille – 1999
(Le système nazisme vu à travers l'éducation)

Propos philosophiques sur l'éducation. Paris L'Harmattan, 2002.
(Réédition des articles et conférences assurées ces dix dernières années.)

L'intégration des cultures - Paris - L'Harmattan - 2004

L'épopée des Justes de France (1939-1945) - Connaissances & Savoirs – Paris, 2005 -

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

DAVID T. HANSEN

Curriculum Vitae
(short version)

ADDRESSES

Columbia University
Teachers College, Box 204
525 W. 120th Street

New York, NY 10027
Tel: 212-678-8239
Email: hansen@tc.edu

430 East 63rd Street
Apt. 12-A
New York, NY
10021
Tel: 212-826-9945

EDUCATIONAL DEGREES

- B. A. University of Chicago, 1976
Graduated with Honors in the College and Special Honors in History
- M.A. Stanford University, 1978
Interdisciplinary studies in international politics and economics
- Ph.D. University of Chicago, Department of Education, 1990
Dissertation: *The Moral Significance of Everyday Classroom Practice*
Awarded University Graduate Fellowship
Awarded High Honors on Graduate Preliminary Examination
Appointed Graduate Student Editor, *American Journal of Education*
Research Assistant, The Moral Life of Schools Project
Research Assistant, Benton Center for Curriculum and Instruction

UNIVERSITY APPOINTMENTS

- 2001 - Professor and Director, Program in Philosophy and Education, Teachers College, Columbia University
- 2001 Professor, Curriculum & Instruction, College of Education, University of Illinois at Chicago
- 1996 - 2001 Associate Professor, Curriculum & Instruction, College of Education, University of Illinois at Chicago
- 1990 - 1996 Assistant Professor, Curriculum & Instruction, College of Education, University of Illinois at Chicago

PUBLICATIONS (selected)Books

- Hansen, D.T., Driscoll, M.E. & Arcilla, R.V. (Eds.). 2007. *A Life in Classrooms: Philip W. Jackson and the Practice of Education*. New York: Teachers College Press.

Hansen, D.T. (Ed.). 2007. *Ethical Visions of Education: Philosophies into Practice*. New York: Teachers College Press.

Hansen, D.T. (Ed.). 2006. *John Dewey and Our Educational Prospect: A Critical Engagement with Dewey's Democracy and Education*. Albany: State University of New York Press.

Hansen, D.T. 2001. *Exploring the Moral Heart of Teaching: Toward a Teacher's Creed*. New York: Teachers College Press.
Outstanding Book, 2002, Division B (Curriculum Studies) of the American Educational Research Association. Translated and published (2002) as *Explorando el corazon moral de la ensenanza*. Barcelona: Idea Universitaria-Educacion.

Burbules, N.C. & Hansen, D.T. (Eds.). 1997. *Teaching and its Predicaments*. Boulder, CO: Westview Press.

Hansen, D.T. 1995. *The Call to Teach*. New York: Teachers College Press.
Critics Choice, American Educational Studies Association, 1996. Translated and published (2001) as *Llamados a enseñar*. Barcelona: Idea Universitaria-Educacion.

Jackson, P.W, Boostrom, R.E., & Hansen, D.T. 1993. *The Moral Life of Schools*. San Francisco: Jossey-Bass.
Critics Choice, American Educational Studies Association, 1994. Translated and published (2003) as *La vida moral en la escuela*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Refereed Articles

- * 2004. John Dewey's call for meaning. *Education and Culture* 20, 7-24.
- * 2004. A poetics of teaching. *Educational Theory* 54, 119-142.
Also translated and published (2005) as "A poetica no ensino," *Educacao em Revista* (Marilia, Brasil) 6, 95-127.
- * 2002. Well-formed, not well-filled: Montaigne and the paths of personhood. *Educational Theory* 52, 127-154.
- * 2002. Dewey's conception of an environment for teaching and learning. *Curriculum Inquiry* 32, 267-280.
- * 2000. The place of ideals in teaching. In L. Stone (Ed.), *Philosophy of Education 2000*, 42-50. Urbana, IL: Philosophy of Education Society.
- * 1999. Teaching and the sense of tradition: A nontraditionalist perspective. In R. Curren (Ed.), *Philosophy of Education 1999*, 217-225. Urbana, IL: Philosophy of Education Society.
- * 1999. Understanding students. *Journal of Curriculum and Supervision* 14, 171-185.
Also translated and published (2004) as "O rozumieniu uczniow," *Kwartalnik Pedagogiczny* (Warsaw) 49, 43-59.

- * 1998. The moral is in the practice. *Teaching and Teacher Education* 14, 643-655.
Also translated and published (2000) as "La mora esta en la practica," in *Revista de Estudios del Curriculum* (Barcelona) 3, 125-150.
- * 1996. Finding one's way home: Notes on the texture of moral experience. *Studies in Philosophy and Education* 15, 221-233.
- * 1994. Teaching and the sense of vocation. *Educational Theory* 44, 259-275.
- * 1993. From role to person: The moral layeredness of classroom teaching. *American Educational Research Journal* 30, 651-674.
- * 1993. The moral importance of the teacher's style. *Journal of Curriculum Studies* 25, 397-421.
- * 1992. The emergence of a shared morality in a classroom. *Curriculum Inquiry* 22, 345-361.
- * 1989. Getting down to business: The moral significance of classroom beginnings. *Anthropology and Education Quarterly* 20, 259-274.
- * 1988. Was Socrates a "Socratic teacher"? *Educational Theory* 38, 213-224.

Research Handbook Chapters

- In press. Values and purposes in teacher education. *Handbook of Research on Teacher Education: Enduring Issues in Changing Contexts. Part I: The Purposes of Teacher Education*, 10-26. Sponsored by the Association of Teacher Educators; Marilyn Cochran-Smith, Sharon Feiman-Nemser, and John McIntyre, General Editors. New York: Routledge.
- With Anderson, R. A., Frank, J. & Nieuwejaar, K. 2007. Re-Envisioning the progressive tradition in curriculum. In F.M. Connelly, M.F. He & J. Phillion (Eds.) *Handbook of Research on Curriculum*, 440-459. New York: Sage Publishers.
2001. Teaching as a moral activity. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*, Fourth Edition, 826-857. Washington, DC: American Educational Research Association.

Book Chapters and Invited Articles

- With Wilson, T. S. In press. Democracy. In J. Oeklers et al. (Eds.), *Handwörterbuch der Padagogik der Gegenwart (Handbook of Contemporary Education)*. Weinheim: Beltz Verlag.
2007. John Dewey and a curriculum of moral knowledge. *Teaching and Curriculum Dialogue* 9, 173-181.
2005. The sources and expressions of classroom authority. In J. Pace & A. Hemmings (Eds.), *Classroom authority: Theory, research, and practice*, 175-185. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
2005. Creativity in teaching and building a meaningful life as a teacher. *Journal of Aesthetic Education* 39, 57-68.
2002. The moral environment in an inner-city boy's high school. *Teaching and Teacher Education* 18, 183-204.

2002. Remembering our educational values. *Teachers College Record*, featured online article in response to September 11, 2001; <http://www.tcrecord.org/>
1999. Conceptions of teaching and their consequences. In M. Lang, J. Olson, H. Hansen, & W. Buender (Eds.), *Changing schools/changing practices: Perspectives on educational reform and teacher professionalism*, 91-97. Louvain, Belgium: Garant Publishers Ltd.
1998. Los profesores y la vida civica de las escuelas (Teachers and the civic life of schools). *Revista Espanola de Pedagogia* (Madrid) 56, 31-50.
1998. The importance of the person in the role of teacher. *Child and Adolescent Social Work Journal* 15, 391-405.
1996. Teaching and the moral life of classrooms. *Journal for a Just and Caring Education* 2, 59-74.

UNIVERSITY AND OTHER INVITED LECTURES AND SEMINARS (selected)

- 2007, June. Ethical visions in Education. Keynote address, Ethics Symposium for Educators, Mountain Lakes, New Jersey.
- 2007, February. Re-imagining the purposes of education. Public lecture, Boston Research Center for the 21st Century, Boston, Massachusetts.
- 2007, February. Educational values for our time. Public lecture, Mount Wachusett Community College, Gardner, Massachusetts.
- 2007, February. The idea of a cosmopolitan education as a response to a changing world. Symposium on Cosmopolitanism, Teachers College, New York.
- 2006, October. John Dewey and the education of public interest. Merritt Award Lecture, Northern Illinois University, DeKalb, Illinois.
- 2006, June. A poetics of teaching. Keynote address, International Symposium on Education and Philosophy, Marilia, Brazil.
- 2006, June. Cosmopolitan education: Prospects and problems. Invited seminar, State University of Londrina, Brazil.
- 2005, November. A cosmopolitan education for our time. Invited seminar, Kyoto University, Kyoto, Japan.
- 2004, October. Humanism and moral education. Invited lecture, University for Humanistics, Utrecht, The Netherlands.
- 2004, September. A cosmopolitan education for the 21st century. Distinguished Lecture, Faculty of Education, University of Manitoba, Winnipeg.
- 2004, April. Humanism and human rights. Invited speaker, Conference on Human Rights Education, Teachers College, Columbia University.
- 2003, March. Educational values for our time. Keynote lecture, Conference on Education as a Calling, Pacific Lutheran University, California.
- 2002, December. The conditions for moral learning in schools and classrooms. Keynote address, Solomon Schechter Day School Association Biennial Conference, New York.
- 2002, September. Exploring the moral heart of teaching. Keynote lecture, St. Xavier University Conference on Teaching and Teacher Education, Chicago.

- 2002, April. Pedagogical judgment and its significance in practice and in policy. Keynote address at the annual meeting of the Middle Atlantic States Philosophy of Education Society, New York.
- 2002, January. Remembering our educational values: A response to September 11. Keynote lecture, New York Metropolitan School Studies Council, New York.
- 2001, April. Person, conduct, and sensibility in teaching. Keynote address, Philosophy of Education Society of Great Britain, Oxford, England.
- 2001, February. Conceptions of teaching and teacher education. Invited lecture, Teachers College, University of Nebraska, Lincoln.
- 1999, November. Conceptions of teaching and their consequences. Invited lecture, School of Education, University of Michigan, Ann Arbor.
- 1999, September. Attentiveness in teaching. Invited lecture, Center for Teaching and Learning, University of Chicago, Chicago, Illinois.
- 1998, March. Developing a moral sensibility as a teacher. Keynote lecture, Ethics in Education Conference, Wheaton College, Wheaton, Illinois.
- 1997, October. Teachers and the civic life of schools. Invited lecture, International Symposium on "Education and Citizenship: Guidelines for a Curriculum of Civic Education for the Third Millennium," Facultad de Educacion, Universidad Complutense de Madrid, Spain.
- 1996, March. The moral life of schools. Phi Delta Kappa Research Lecture, Northwestern and National Louis Universities.
- 1995, February. Teachers and their vocation. Invited seminar, College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign.
- 1994, May. Teaching as a vocation. Invited seminar, School of Education and Social Policy, Northwestern University.
- 1994, April. Teaching and the sense of vocation. Invited paper, annual meeting of the National Academy of Education, New Orleans.
- 1992, October. The moral significance of classroom teaching. Invited seminar, College of Education, Michigan State University.

SCHOLARLY SERVICE, AWARDS, AND APPOINTMENTS (selected)

Awards and Honors

- 1992 Selected by the National Academy of Education as a Spencer Postdoctoral Fellow. Carries research stipend of \$35,000.
- 1994 Elected a Member of the Professors of Curriculum Society
- 1995 Elected to a three-year term on the Board of Directors, The John Dewey Society
- 1996 Selected by the University of Illinois as a University Scholar. Carries research stipend of \$18,000.
- 1999 Elected to the Nominating Committee of the Philosophy of Education Society
- 2002 Elected President, The John Dewey Society, for 2003-2005
- 2003 Outstanding Teacher Award, Teachers College, Columbia University
- 2005 Elected to the Board of Directors, National Society for the Study of Education
- 2005 Outstanding Teacher Award, Teachers College, Columbia University

- 2006 James and Helen Merritt Award for Distinguished Service to Philosophy of Education, Northern Illinois University
- 2007 Outstanding Achievement Award, The John Dewey Society, "for contributions reflecting and extending the spirit and vision of Dewey's work."
- 2007 Elected President, The Philosophy of Education Society, for 2008-2009

Appointments

- 1992 Three-year term as Reviews Editor, *Journal of Curriculum Studies*
- 1994 Program Chair, Division B (Curriculum Studies), for the 1995 Annual Meeting of the American Educational Research Association
- 1995 Member of the Program Committee, 1996 Annual Meeting of the Philosophy of Education Society
- 1997 Editorial Board of *Educational Theory*
- 1998 Appointed by the Vice-Chancellor for Academic Affairs, University of Illinois, to the University of Illinois Online Learning Seminar
- 1999 Editorial Board of *American Educational Research Journal*
- 1999 Editorial Board of *Teaching and Teacher Education*
- 2000 Editorial Board of *Journal of Curriculum Studies*
- 2000 Review Board of *Educational Theory*
- 2003 Editorial Board of *Studies in Philosophy and Education*
- 2005 Lifetime Achievement Award Committee, Division B (Curriculum Studies), American Educational Research Association
- 2007 Boston Research Center Doctoral Fellowships Council

Grants

- 1996 Received Small Grant (\$10,780) from the Spencer Foundation to support research
- 2002 Received Diversity Fellows Grant (\$11,500), Teachers College, Columbia University
- 2002 Principal Investigator, "Ways of Knowing," Spencer Foundation Research Training Grant (\$95,000), Teachers College, Columbia University
- 2006 Received Small Grant (\$5,000) from the Spencer Foundation to fund completion and publication of a book

TEACHING (selected)

Teachers College, Columbia University, 2001-present

Courses taught:

- Doctoral Proseminar in Philosophy and Education
- Dissertation Proposal Workshop

Remi HESS

[non réactualisé]

Né le 25 février 1947 à Reims
127, rue Marcadet 75018 Paris
tél. 01 53 28 07 43
remihess@noos.fr

À partir de 1965, formation philosophique avec André Akoun, Alain Badiou, François Regnaud à Reims, puis Henri Lefebvre et Paul Ricoeur à Nanterre, où il obtient une licence de philosophie en 1970. S'oriente vers l'analyse institutionnelle. Depuis 1968, formation en analyse institutionnelle et sciences de l'éducation avec René Lourau, Georges Lapassade et Jacques Ardoino. Doctorat d'Etat sur travaux en 1982 (*Intervention, implication, médiation*).

Enseigne en lycée de 1971 à 1983. Psycho-pédagogue en ENNA (Lille et Saint-Denis), puis maître de conférence de sciences de l'éducation à Paris 8 en 1986. Après avoir été professeur d'université en sciences de l'éducation à Reims (1990), est élu en 1994 au département de Paris 8 où il dirige actuellement l'équipe de recherche *Analyse multiréférentielle et clinique de l'expérience et éducation permanente* qui regroupe 16 enseignants chercheurs.

Membre du Conseil scientifique de la première édition du *Dictionnaire des philosophes* (PUF, 1984), auteur de 60 notices dans ce livre.

Depuis 1998, membre du conseil scientifique du *Jahrbuch für Bildung und Erziehungsphilosophie*, la revue allemande de philosophie de l'éducation et de la formation.

Au niveau de la recherche, R. H. s'intéresse à l'édition ou la réédition d'Henri Lefebvre, considéré en Allemagne comme l'une des ressources d'une philosophie de l'éducation. A sa suite, il élabore une théorie des résidus, une théorie des moments. Il explore les ressources de la méthode régressive-progressive.

Recherche aussi sur la dimension pédagogique des écrits personnels pour travailler la philosophie (journal, correspondance, histoire de vie).

Il traduit Christoph Wulf, participe à l'édition des écrits pédagogiques de Schleiermacher.

Activité de direction de collections

« Implications socianalytiques » (Anthropos, 1981),

« Analyse institutionnelle » (Méridiens Klincksieck, à partir de 1987),

« Bibliothèque européenne de sciences de l'éducation » (Armand Colin, à partir de 1988),

« Formation des enseignants » (Armand Colin, à partir de 1993).

- « Ethnosociologie » (Anthropos, à partir de 1996),
- « Exploration interculturelle et science sociale » (Anthropos, à partir de 1996),
- « Anthropologie de la danse » (Anthropos, à partir de 1997),
- « Anthropologie historique et philosophique » (Anthropos, à partir de 2001),
- « Anthropologie au coin de la rue » (Téraèdre, à partir de 2003).

Rédacteur en chef de la revue *Les irrAductibles*, revue planétaire et interculturelle d'analyse institutionnelle.

Ouvrages ayant un rapport avec la philosophie de l'éducation :

La perspective de recherche étant multiréférentielle, la philosophie est une six composantes du mouvement de la pensée dans les ouvrages suivants. Ainsi, pour ne prendre qu'un exemple, dans un livre qui peut, par son titre, apparaître loin d'une philosophie de l'éducation, le chapitre 2 du « Que sais-je ? » sur le tango est une reprise de la phénoménologie de la conscience intime du temps de Husserl.

Analyse institutionnelle :

La socianalyse, Paris, Editions universitaires, 1975.

Analisis institucional y socianalisis (en collaboration), Mexico, Ed. Nueva Imagen, 1977.

El Analisis institucional (en collaboration avec M. Lobrot, R. Lourau et al.), Madrid, Campo Abierto, 1977.

Centre et périphérie, une introduction à l'analyse institutionnelle, Toulouse, Privat, 1978, 2^e éd. Paris, Anthropos, 2001.

L'institution sur le divan (en collaboration), *Cahiers de l'éducation* n°2, Paris VIII, 1981.

Le temps des médiateurs, le socianalyste dans le travail social, Paris, Anthropos, 1981.

Perspectives de l'analyse institutionnelle (éd. avec A. Savoye), Paris, Méridiens Klincksieck, coll. "Analyse institutionnelle", Paris, 1988.

Institutionnelle Analyse, Theorie und Praxis, (éd. avec G. Weigand et G. Prein), Athenäum Verlag, Frankfurt-am-Main, 1988.

L'analyse institutionnelle (en collaboration avec A. Savoye), Paris, Presses universitaires de France, "Que sais-je ?" n° 1968, 1993, 2^eme éd., 13^eme mille.

L'analyse institutionnelle (en collaboration avec M. Authier), Paris, Presses Universitaires de France, 2^eme éd. "L'éducateur", 1994.

Le voyage à Rio. Sur les traces de René Lourau, Paris, Téraèdre, 2003.

Education :

La pédagogie institutionnelle, aujourd'hui, Paris, Editions universitaires, 1975. Trad. espagnole : Narcea, Madrid, 1976.

L'université en transe (en collaboration avec P. Boumard et G. Lapassade), Paris, Syros, 1987.

Le lycée au jour le jour, ethnographie d'un établissement d'éducation, Paris, Méridiens Klincksieck, coll. "Analyse institutionnelle", 1989.

Education et changement en éducation, la pratique du pilotage, (en collaboration avec les pilotes de collèges de l'Académie d'Orléans-Tours), *Pratiques de formation*, n° spécial 1993.

La relation pédagogique dans les groupes interculturels (en coll. avec Lucette Colin et G. Weigand), Paris, OFAJ, coll. "Textes de travail", 1994. Trad. all.: Bad Honnef, DFJW, 1995.

La relation pédagogique (en coll. avec G. Weigand), Paris, Armand Colin, "Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation", 1994.

Les sciences de l'éducation, entre théorie et pratique, de Christoph Wulf (traduction et présentation), Paris, Armand Colin, "Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation", 1995, trad. italienne 1998.

Chemin faisant, roman institutionnel d'un ethnosociologue de l'éducation, Vauchrétien, Ivan Davy, 1996.

Des sciences de l'éducation, Paris, Anthropos, 1997, trad. arabe 1999.

Produire son œuvre, le moment de la thèse, avec un avant-propos de Christine Delory-Momberger, Paris, Téraèdre, 2003.

Anthropologie de la danse :

La valse, la révolution du couple en Europe, Paris, Anne-Marie Métaillé, 2^{ème} éd., 1989. Trad. ital. avec nouvelles illustrations, Einaudi, Turin, 1993 ; trad. allemande sous le titre *Der Walzer, Geschichte eines Skandals*, avec un ajout de planches et une préface à l'édition allemande, Eva, Hambourg, 1996, trad. en chinois 2003.

La danse des salons, de Cellarius, éd. et présentation, Grenoble, Jérôme Millon, 1994.

Renaud HÉTIER

Université Catholique de l'Ouest (U.C.O.)

renaud.hetier@uco.fr

Membre permanent du CREN, E.A. 2661, Nantes.

Principales productions scientifiques

A. Articles dans des revues internationales et nationales avec comité de lecture répertoriées par l'A.E.R.E.S. (Agence d'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur)

Articles publiés dans une revue « référente » A.E.R.E.S.

Articles individuels

- juin 2008** « Education et pragmatisme », *Recherches en éducation*, n° 5, Nantes, « *La notion d'expérience chez John Dewey : une perspective éducative* », pp. 21-32.
- nov. 2007** « L'enfant et l'imaginaire », *Le Télémaque*, n° 32. « *Les enfants face aux contes merveilleux : un imaginaire de l'autre ?* », pp. 59-72.
- janv. 2007** « Crise de l'éducation et post-modernité », *Recherches en éducation*, n° 2, Nantes, « *Individualisation et exposition* », pp. 35-47.

Articles en collaboration

- juin 2009** « Les politiques de formation et d'éducation à l'épreuve des changements institutionnels », *Recherches en éducation*, n° 7, Nantes, « *La fonction de l'imaginaire dans la construction de la problématique en recherche doctorale : obstacle et outil* », en collaboration avec Constantin Xypas, pp. 112-119.
- avril 2003** « L'éducation entre fin, finalité et finalisme. Le sens de la pédagogie : repères philosophiques, résonances pédagogiques », en collaboration avec Michel Soëtar, *Revue Française de Pédagogie*, n° 143, pp.61-68.

B. Ouvrages et chapitres d'ouvrages scientifiques

Ouvrage individuel

- oct. 1999** « *Contes et Violence* », Renaud Hétier, Paris, Presses Universitaires de France.

Co-Direction d'ouvrage

- avril 2011** « *Le Tiers-éducateur. Une nouvelle relation pédagogique* », sous la direction de Constantin Xypas, Michel Fabre, Renaud Hétier, Bruxelles, De Boeck.

Chapitres d'ouvrages collectifs

- juin 2011** « *Conseiller et accompagner* », sous la direction d'Isabelle Vinatier et de Jean-Yves Robin, L'Harmattan, collection Savoirs et action. « De la déconstruction de l'idée de savoir à la réflexivité », pp. 81-99.
- juin 2011** « *Conseiller et accompagner* », sous la direction d'Isabelle Vinatier et de Jean-Yves Robin, L'Harmattan, collection Savoirs et action. « La temporalité à l'œuvre dans les entretiens de formation. », en collaboration avec Ségolène Le Mouillour, pp. 163-184.
- juin 2011** « *Conseiller et accompagner* », sous la direction d'Isabelle Vinatier et de Jean-Yves Robin, L'Harmattan, collection Savoirs et action. « Des dispositifs d'analyse de pratiques aux recherches collaboratives : quelle dynamique de déplacement des professionnels ? », en collaboration avec Thérèse Perez-Roux, pp. 279-306.
- avril 2011** « *Le Tiers-éducateur. Une nouvelle relation pédagogique* », sous la direction de Constantin Xypas, Michel Fabre, Renaud Hétier, Bruxelles, De Boeck. « Tiers du docteur, tiers du directeur : quand il faut plus d'un tiers pour conduire une recherche », pp. 59-73
- avril 2011** « *Le Tiers-éducateur. Une nouvelle relation pédagogique* », sous la direction de Constantin Xypas, Michel Fabre, Renaud Hétier, Bruxelles, De Boeck. « Séparer ce qui est noué, lié ce qui est séparé : La double fonction du tiers dans les contes merveilleux », pp. 153-167
- mai 2011** « *Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables ?* », coordonné par Philippe Mustière et Michel Fabre, Nantes, Coiffard. « Dépendance aux réseaux numériques et éducation », pp. 338-348. Avec Stéphane Blocquaux.
- avril 2011** « *La foi du pédagogue* », sous la direction de Michel Soënard et Guy Le Bouëdec, Paris, Don Bosco. « Freinet entre esprit et matière, quand la pédagogie est l'autre nom de la foi », pp. 127-140.
- oct. 2010** « *Paroles d'illettrés* », Jean-Pierre Gaté, Christelle Chevallier-Gaté, Paris, L'Harmattan. Préface de Renaud Hétier.
- oct. 2009** « *Les figures de la magistralité* », coordonné par Pierre Billouet, Paris, L'Harmattan. « Le corps enseignant à venir », pp 65-78.
- oct. 2009** « *Les figures de la magistralité* », coordonné par Pierre Billouet, Paris, L'Harmattan. « Georges Steiner, la subjugation par la grandeur », pp. 143-155.
- 2008** « *D'un conte à l'autre, d'une génération à l'autre* », ouvrage collectif dirigé par Catherine d'Humières, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise-Pascal. « Les trois parents de l'enfant : père, mère, marâtre de la tradition ; mère, père et beau-père de la modernité », pp 13-24.

§§§§§§§§§§

Jean HOUSSAYE

[non réactualisé]

Professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Rouen
 Directeur du laboratoire de sciences de l'éducation CIVIIC
 Responsable de la revue *Penser l'éducation. Philosophie de l'éducation et histoire des idées pédagogiques*

OUVRAGES

- *Ecole et vie active. Résister ou s'adapter ?*, Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé, 1987
- *Le triangle pédagogique*, Berne, Editions Peter Lang, 1988
- *Pratiques pédagogiques*, Berne, Editions Peter Lang, 1988
- *Les valeurs à l'école. L'éducation aux temps de la sécularisation*, Paris, PUF, 1992
- *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui*, Paris, Armand Colin, 1994 (direction) (traduit en catalan).
- *Quinze pédagogues. Textes choisis*, Paris, Armand Colin, 1995 (direction)
- *Autorité ou éducation ? Entre savoir et socialisation, le sens de l'éducation*, Paris, ESF, 1996
- *Pédagogues contemporains*, Paris, Armand Colin, 1996 (direction)
- *Deligny, éducateur de l'extrême*, Toulouse, Editions Erès, 1998
- *Education et philosophie. Approches contemporaines*, Paris, ESF, 1999 (direction)
- *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique*, Paris, Hachette, 1999 (direction)
- *Janusz Korczak. L'amour des droits de l'enfant*, Paris, Hachette, 2000
- *Professeurs et élèves : les bons et les mauvais*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2001

- *Premiers pédagogues : de l'Antiquité à la Renaissance*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2002 (direction)
- *Manifeste pour les pédagogues*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2002 (en collaboration avec M. Fabre, D. Hameline et M. Soëtard)

ARTICLES ou CONTRIBUTIONS à des ouvrages collectifs et/ou à des colloques:

TEXTES PRINCIPAUX :

- "Sujet, mort et folie en pédagogie", in *Le sujet de l'éducation*, Paris, Beauchesne, 1979 (collectif)
- "Pédagogies et institution", in revue *Milieux*, Le Creusot, 1982, 11-12
- "La spécificité du pédagogue", in *Actualité de Pestalozzi*, Yverdon, 1983, 2
- "L'esclave pédagogue et ses dialogues", in revue *Education et Recherche*, Neuchâtel, 1984, 1
- "Courants pédagogiques et formation professionnelle", in *Le sens et l'évolution de l'enseignement technique et professionnel dans le contexte de la civilisation industrielle*, Le Creusot, Institut Jean-Baptiste Dumay, 1984
- "Le chemin du pédagogue", in revue *Le Binet Simon*, Lyon, 1985, 605
- "L'alternance en pédagogie : le rêve de l'ouverture", in revue *Milieux*, Ecomusée du Creusot, 1987, 29
- "Colonies, valeurs, société", in revue *Les Cahiers de Fontenay*, ENS Fontenay-St Cloud, 1988, 49-50
- "Freinet : pédagogue socialiste?", in ouvrage collectif *Actualité de la pédagogie Freinet*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, 1989
- "Pédagogie de la formation initiale ou Saint Thomas en formation", in *Biblioteca di filosofia della educazione*, Pise, Giardini Editori e Stampatori, 1991, 5
- "Les 105 ans des sciences de l'éducation : fin de la pédagogie?", in ouvrage *Sciences de l'éducation. Sciences majeures*, Issy-les-Moulineaux, Editions EAP, 1991
- "Valeurs : les choix de l'école", in *Revue française de pédagogie*, Paris, INRP, 1991, 97
- "Technique, pédagogie, adaptation", in ouvrage *Culture technique et formation*, AECSE, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 1991

- "Humanisme et éducation", in *Philosophie et Education. Mélanges à Olivier Reboul*, Paris, PUF, 1993
- "Les pédagogues de la fraternité", in *Actes du second congrès international de philosophie de l'éducation*, Madrid, 1993
- "Pluralités et pédagogies : l'enjeu et le défi", in *Congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation*, Paris, AECSE, 1993
- "Pluralités et pédagogies : enjeu et défi", in *Ianus Bifrons*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 1993, 1-2

- "De l'influence des philosophes en éducation sur les pédagogues", in *Pour une philosophie de l'éducation*, CNDP-CRDP de Bourgogne, Dijon, 1994 (Actes du colloque de Dijon de 1993)
- "Interpellation : l'absence du mouvement Freinet dans le secteur des loisirs des enfants", in ouvrage collectif *La Pédagogie Freinet. Mises à jour et perspectives*, Bordeaux, Presses de l'Université de Bordeaux, 1994
- "On the relevance of the pedagogical triangle : understanding the rules of functioning of the pedagogical situation", in *Congrès de l'American Educational Research Association*, La Nouvelle-Orléans, avril 1994
- "L'imitation des pédagogues : limites et résistances", in *Le Furet*, FAS, Strasbourg, 1995, 16
- "La filosofia a la formacio inicial dels docents : il.lusions", in *III_Simposi Internacional de Filosofia de l'Educacio*, Barcelone, Universitat Autonoma de Barcelona, 1995, vol. II: Comunicacions
- "Le pédagogue n'aime pas les enseignants", in *Recherche et Formation*, Paris, INRP, 1995, 20
- "The pleasure of educating : between Narcissus and Medusa", in *Congrès de l'American Educational Research Association*, San Francisco, avril 1995
- "Didactique et pédagogie: l'illusion de la différence. L'exemple du triangle", in *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, Caen, 1995, 1, pp. 7 à 24 (avec Y. Bertrand, Télé-Université du Québec)
- "De la négation permanente de la spécificité de la pédagogie", in *International Standing Conference for the History of Education*, Berlin, ISCHE 17, 1995

- “Les mouvements pédagogiques ont-ils un avenir?”, Avant-propos à CEMEA, CEPI-MPI, CRAP, FRANCAS, GFEN, ICEM, MRERS, *On n’a jamais fini d’innover*, Biennale de l’éducation et de la formation, Paris, Les Francas, 1996
- “Did Derrida kill Foucault?” (intervention présentée avec Y. Bertrand, professeur à la Télé-Université du Québec), in Congrès de *l’American Educational Research Association*, New-York, avril 1996
- “L’école face au pluralisme : crise des valeurs et éducation?”, in *Annales de la société franco-japonaise des sciences de l’éducation*, Tokyo, mars 1996, 24
- “Interpellation sur la place de l’école”, in *Annales de la société franco-japonaise des sciences de l’éducation*, Tokyo, mars 1996, 24
- “Freinet, la pédagogie et la politique”, in *Penser l’éducation*, Rouen, Université de Rouen, 1996, 2
- - “Problèmes d’autorité : quelles justifications”, in *Revista Portuguesa de Educação*, Madrid, 1996, 9 (1)
- “L’éducation par la bande : Fernand Deligny (1913 - 1996)”, in (le) Télémaque, Dijon, CRDP, 1997, 9
- “L’alternance dans une histoire des courants pédagogiques”, in *Pour*, Paris, 1997, 154
- “Les années de bouillonnement”, in *Le don de la parole. Mélanges offerts à Daniel Hameline pour son soixante-cinquième anniversaire*, Berne, Peter Lang, 1997
- “Spécificité et dénégation de la pédagogie”, in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 1997, n° 120
- “Freinet, la pédagogie et la politique”, in *Freinet, 70 ans après*, par H. Peyronie, Caen, Presses Universitaires de Caen, 1998
- “De l’effacement de la politique en pédagogie?”, in *Le pédagogue et la modernité. A l’occasion du 250e anniversaire de la naissance de Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)*, Berne, Peter Lang, 1998
- “Le rapport de l’enseignant à l’autorité”, in *Migrants Formation*, Paris, CNDP, 1998, 112
- “Sociocultural didactics : a successful story educators and researchers tell about themselves”, communication avec Yves Bertrand (Télé-Université du Québec) au congrès de *l’American Educationnal Research Association*, San Diego, USA

- “Pédagogie et politique : évolution des rapports”, in *Fazer e ensinar historia da educação*, par Justino Magalhães, Actas de 2° Encontro de História da Educação, Braga, Universidade de Do Minho, 1998
- “Le centre de vacances et de loisirs prisonnier de la forme scolaire”, in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 1998, 125, 95-107
- “*Pedagogie and didactique : An incestuous relationship*”, *Instructional Science*, New-York, 1999, 27, 33-51 (avec Y. Bertrand)
- “Jalons pour une éthique de l’attitude éducative ?”, in *Les valeurs au risque de l’école*, S. Solère-Queval (éd.), Villeneuve d’Ascq, P. U. du Septentrion, 1999
- “Avant-Propos. Dialogue entre Jean Houssaye et Georges Snyders”, in *Des élèves heureux...*, G. Snyders, Paris, L’Harmattan, 1999
- “Did Derrida kill Foucault ?”, in *International Journal of Applied Semiotics*, Ottawa, 1999, 1
- “L’autorité du triangle”, in *Carrefours de l’éducation*, Amiens, CURSEP, 1999, 7
- “Le plaisir en éducation : entre mesure et démesure”, in *Penser l’éducation*, Rouen, 1999, 7
- “As facetas do poder”, in *A democracia no cotidiano da Escola*, dirigé par Inês Barbosa de Oliveira, Rio de Janeiro, DP&A editora, 2000
- « Gérer le pluralisme en éducation ? », in *Diversidade e Identidade* dirigé par A. Dias de Carvalho, Porto, Instituto de Filosofia, Université de Porto, 2000
- « Le travail manuel : analyseur du curriculum scolaire », in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 2000, 132
- “Le pluralisme des valeurs en éducation : une chance ou un danger?”, in *L’école entre utopie et réalité* (collectif), Lille, USTL, collection "Les rendez-vous d'Archimède", 2000
- « O prazer em educação : entre a medida e a desmesura », in *Filosofia da educação : temas e problemas*, dirigé par A. Dias de Carvalho, Porto, Edições Afrontamento, Biblioteca de Filosofia, 2001
- “Rechercher la pratique. Pratiquer la recherche”, in *Pratiques de recherche* dirigé par J. Donnay et autres, Bruxelles, De Boeck Université, 2001
- « L’Education nouvelle : hier pour aujourd’hui ? », in *Apprendre autrement aujourd’hui ?*, Cité des Sciences et de l’Industrie, rubrique Education/Entretiens de la Villette, //www.cite-sciences.fr, 2001

- « De l'IPN aux CEMEA : de l'éducation nouvelle à l'Education Nouvelle », in *Enseignement et démocratie. La démocratisation de l'enseignement en France et en Europe. Hommage à Louis Legrand*, Besançon, PCUB/CRDP, 2001
- « Vers des règles pédagogiques du plaisir et de la souffrance en éducation ? », in *Plaisir, souffrance, indifférence en éducation*, direction J.-P. Pourtois et N. Mosconi, Paris, PUF, 2002
- « Colonies de vacances : la fin des finalités », in revue *Education et francophonie*, Québec, ACELF, 2002, vol. XXX, 1
- « Le bon professeur de l'éducation nouvelle : persistance d'un modèle. Ou : petite histoire des rapports entre les Sciences de l'éducation et l'Education nouvelle », in *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, Caen, CERSE, 2002, 4
- « Guy Avanzini ou la tentation de la nostalgie », in *Regards croisés sur l'éducation*, Angers-Paris, UCO-L'Harmattan, 2002 (direction : C. Xypas, B. Andrieu)
- « Utopie : le chant du monde », in *Utopies et Pédagogies*, CIVIIC-Musée Oberlin, 2003
- « L'arrêt de mort de la pédagogie différenciée », in *Penser l'éducation*, Rouen, CIVIIC, 2003, 14
- « Les tribulations du Bien et du Vrai en éducation », in *Revue Française de Pédagogie*, Paris, INRP, 2003, 143
- « L'humanisme des enseignants du primaire : la douceur d'une illusion », in *Les valeurs. Savoir et éducation à l'école*, sous la direction d'E. Prairat et B. Andrieu, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 2003
- « Le sourire de Pénélope », in *Education et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers*, sous la direction de J.-P. Astolfi, Issy les Moulineaux, ESF, 2003
- « Les centres de vacances : la fin des finalités », in *Enseigner et libérer*, sous la direction de C. Gohier, Montréal, Les Presses de l'Université Laval, 2003
- « O que é um pedagogo ? », in *Cultura e conhecimento de professoras*, sous la direction de A. V. Filho et F. Monteiro, Rio de Janeiro, DP & A editora, 2003
- « Rechercher la pratique : pratiquer la recherche », in *Recherches, pratiques et savoirs en éducation*, sous la direction de J. Donnay et M. Bru, Bruxelles, De Boeck Université, 2003

Pierre KAHN

[non réactualisé]

Travaux et publications depuis 1996

- *Le positivisme*, Paris, Quintette, 1996

- “ Le collège Haby est-il l’héritier du plan Langevin-Wallon ”, in *Le Plan Langevin-Wallon. Une utopie vivante*, Actes des Rencontres Langevin-Wallon, 6-7 juin 1997, Paris, PUF, 1998

- *De l’enseignement des sciences à l’école primaire. L’influence du positivisme*, Paris, Hatier, 1999.

- *L’Enseignement des sciences à l’école primaire au moment des lois Ferry. Entre le rêve et la réalité*. Thèse de doctorat, Paris V, 1999.

- “ Les disciplines scolaires dans le *Dictionnaire de pédagogie...* de Ferdinand Buisson : le cas des mathématiques et des sciences physiques et naturelles ”. Colloque de l’AESCE, Bordeaux, juin 1999 (CD-Rom)

- “ La leçon de choses. Eléments pour une archéologie des savoirs scolaires ”, *Penser l’éducation*, 2000, n° 8

- “ L’enseignement des sciences de Ferry à l’éveil ”, *Aster*, n° 31, 2000

- “ L’influence du positivisme dans la réforme de l’enseignement scientifique secondaire de 1902 ”, in *Etudes sur l’histoire de l’enseignement des sciences physiques et naturelles*, textes réunis par Nicole Hulin, Cahiers d’histoire et de philosophie des sciences, Lyon, ENS Editions, 2001

- *Condorcet. L’École de la raison*, Hachette-éducation, 2001.

- “ Enseigner les sciences en vue des “ usages de la vie ”. Réflexions sur un paradigme de l’école primaire au XIXe siècle ”, *Carrefours de l’éducation*, n° 11, 2001

- “ L’enseignement des sciences naturelles entre philosophie et pédagogie ”, in Nicole Hulin (dir.), *Sciences naturelles et formation de l’esprit. Autour de la réforme de l’enseignement de 1902 –Etudes et documents* Villeneuve d’Ascq, Septentrion, 2002 (à paraître)

- “ Les conférences de 1904 sur l’enseignement de la physique. le contexte philosophique ”, in *Actes du Congrès d’histoire des sciences et des techniques*, Lille, 24-26 mai 2001, à paraître Lyon, ENS Éditions (?), 2002 (?)

Alain KERLAN

[non réactualisé]

Professeur des Universités
 Institut des Sciences et des Pratiques d'Education et de Formation
 Université Lumière Lyon 2

alain.kerlan@univ-lyon2.fr

Domaine actuel de recherche et de direction de recherche en philosophie de l'éducation :

Art et culture en éducation et en formation. Philosophie de l'éducation et esthétique.

Alain KERLAN est docteur en philosophie, professeur des Universités en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2. Directeur du département des sciences de l'éducation à l'Institut des Sciences et des Pratiques d'Education et de Formation (ISPEF), il y enseigne la philosophie de l'éducation et l'histoire des idées éducatives. Son travail personnel se situe aujourd'hui plus particulièrement aux carrefours de la philosophie et de la pédagogie, de l'art et de l'éducation. Interrogeant les relations entre l'art, la société et l'éducation, il conduit une réflexion et une recherche à la croisée de l'esthétique et de la philosophie éducative, notamment dans le cadre de séminaires de master et de doctorat. Membre du laboratoire de recherche *Education et Politiques* (Université Lyon 2/INRP), il y développe et pilote des travaux de recherche et d'expertise consacrés aux politiques éducatives, aux pratiques artistiques et culturelles, aux rencontres et aux intersections du monde de l'art et du monde de l'école et de la formation, dans une perspective philosophique et anthropologique.

BIBLIOGRAPHIE : PHILOSOPHIE ET PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION, HISTOIRE DES IDEES EDUCATIVES

(Ne figurent dans cette bibliographie que les publications touchant plus directement à des questions de philosophie de l'éducation et d'histoire des idées éducatives. D'autres publications sont liées à des collaborations avec des sociologues, notamment pour la recherche sur les collèges et la diversification).

KERLAN A. *L'art pour éduquer ? La tentation esthétique. Contribution philosophique à l'étude d'un paradigme* (2004), Québec, Presses de l'Université Laval.

KERLAN A. « De l'école des savoirs à l'école de la culture : vers un modèle esthétique de l'éducation scolaire » (2004), chapitre d'ouvrage, dans MELLOUKI M. et SIMARD D., *L'enseignement une profession intellectuelle*, Presses de l'Université Laval.

KERLAN A., « L'art contemporain dans l'école. Le modèle esthétique à l'épreuve »

(2004), in *L'enseignement des arts plastiques*, Revue *Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, volume 37, n° 3, 2004.

KERLAN A., « Des artistes pour changer l'école ? » (2004), Congrès AGIEM, Martigues.

KERLAN A. « L'utopie de l'art en éducation et son destin contemporain » (à paraître 2004) *Actes colloque Utopies et pédagogie*, Musée Oberlin, mai 2002, direction Jean Houssaye et Loïc Chalmel.

KERLAN A. *Vers un modèle esthétique de l'éducation. Contribution philosophique à l'étude d'un paradigme*, Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches, 2002, Université Lumière Lyon 2

KERLAN A., *Philosophie pour l'éducation. Le compagnonnage philosophique en éducation et en formation*, Paris, ESF, Collection Pratiques et enjeux pédagogiques, mars 2003.

GARDOU C., KERLAN A., « L'éthique à l'épreuve du handicap » (2002), *La Nouvelle Revue de l'AIS*. Adaptation et intégration scolaire, n° 19, « Ethique éducation et handicap », 3^{ème} trimestre 2002.

KERLAN A., « Desbouiges, la peinture habitée. Vingt notes de travail » (2002), dans *Joël Desbouiges. Anacoluthes 1996-2002*, Montbéliard, édition Le 19, Centre Régional d'art contemporain.

KERLAN A., "Le philosophe et ses savoirs" (2001), Colloque ISPEF/INRP, *Les politiques des savoirs*, Lyon, INRP (à paraître 2004).

KERLAN A. "L'expérience émotionnelle de l'espace. Eloge ethnologique de l'école maternelle" (2001), Congrès AGIEM *L'espace les espaces*, Besançon.

KERLAN A. "Les mots pour le dire. Tentative d'une parole philosophique sur le sida" (2001), colloque *Les jeunes et le sida*, Université Lumière Lyon 2.

KERLAN A., "A quoi pensent les pédagogues ? La pédagogie au miroir du philosophe" (2001) in *Revue Française de Pédagogie*, n° 137.

KERLAN A. DEVELAY M., LEGRAND L., FAVEY E., *Quelle école voulons-nous ? Dialogue sur l'école avec la Ligue de l'enseignement* (2001), Editions ESF, Collection Pratiques et enjeux pédagogiques, Paris, 188 p.

KERLAN A., "Les savoirs et la démocratie dans l'école postmoderne" (1999), Colloque *Ecole et démocratie. Hommage à Louis Legrand*, Editions CRPD/Presses de l'UNESCO 2001, Besançon.

KERLAN A., "Les savoirs et la démocratie", revue *Educations*, n° 17, 1999.

KERLAN A., "Les didactiques entre instruction et instrumentation" (1999), *Revue du CRE*, Université de Saint-Etienne, pp. 9/31.

KERLAN A., "Les sciences pourront-elles éduquer ? Le paradoxe positiviste" (1999), in *Penser l'éducation*, n° 7, Université de Rouen Laboratoire des Sciences de l'éducation - Civiic, pp. 63/83.

KERLAN A., *L'école à venir* (1998), Editions ESF, Collection Pratiques et enjeux pédagogiques, Paris, 128 p.

KERLAN A., *La science n'éduquera pas. Comte, Durkheim, le modèle introuvable* (1998), préface de Nanine Charbonnel, Peter Lang S.A. Editions scientifiques européennes, collection Exploration "Pédagogie : histoire et pensée", Bern, Berlin, Frankfurt/M, New York, Paris, Wien, 326 p.

KERLAN A., "Auguste Comte, la science sans citoyens ?", in *Sciences, Technologies et Citoyenneté*, XIXèmes Journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles, Chamonix, mars 1997, p. 229/233.

KERLAN A., *Les sciences et l'idée éducative. Le moment positiviste. Matériaux pour une critique de la raison éducative*. Thèse de doctorat en philosophie, sous la direction du Professeur André Tosel, 3 volumes, 700 pages, Université de Besançon Franche-Comté. Octobre 1994.

KERLAN A., "La didactique des sciences et la pensée éducative" in *Pour une philosophie de l'éducation*, sous la direction de H. Hannoun et Anne-Marie Drouin, Actes du colloque "Philosophie de l'éducation et formation des maîtres", Dijon, CNDP/CRDP de Bourgogne, 1993, pp.125-135.

KERLAN A., "L'éducation et l'exigence philosophique", *Revue Philosophique* 1992 - 1, Faculté des Lettres et sciences humaines, Besançon.

KERLAN A., "Les sciences et l'imaginaire pédagogique" In *Sciences, Techniques et imaginaire*, Actes des XIIèmes Journées internationales sur la communication, l'éducation, la culture scientifique et industrielle, Chamonix, 1990, pp.45-53.

KERLAN A., "La notion de représentation : une exigence pédagogique et culturelle", dans *Education Permanente* n°90, La formation scientifique des adultes, octobre 1987, pp. 69-80.

KERLAN A., "Didactique et épistémologie: éclairages bachelardiens", *Aster* n°5, *Didactique et histoire des sciences*, Paris, INRP, 1997, pp.71-85.

Walter Omar KOHAN

Curriculum Vitae (Outubro 2011

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos (Articles dans des revues)

1. KOHAN, W. O.

Childhood, Education and Philosophy: Notes on Deterritorialisation. Journal of Philosophy of Education. , v.45, p.339 - 357, 2011.

2. KOHAN, W. O., WOZNIAK, Jason

Philosophy as Spiritual and Political Exercise in an Adult Literacy Course. Thinking (Upper Montclair, N.J.). , v.19, p.17 - 23, 2010.

3. KOHAN, W. O.

Vida e morte da infância. Entre o humano e o inumano. Educação e Realidade. , v.35, p.125 - 138, 2010.

4. KOHAN, W. O.

Philosophizing with Children. The meaning of an experience.. Farhang. Journal of the Institute for Humanities and Cultural Studies. , v.22, p.13 - 30, 2009.

5. KOHAN, W. O.

As possibilidades e os sentidos da extensão no campo filosófico educacional. Participação. Revista do Decanato de Extensão da Universidade de Brasília. , v.8, p.8 - 15, 2008.

6. KOHAN, W. O.

Da Filosofia da Educação à uma educação da filosofia. Do estatuto À experiência: da quietude ao movimento. Educação e Cultura Contemporânea. , v.5, p.59 - 70, 2008.

7. KOHAN, W. O.

Saber, cuidado de sí y formación. El último Sócrates en el último Foucault. Ensayo y Error Revista de Educación y Ciencias Sociales. , v.17, p.93 - 118, 2008.

8. KOHAN, W. O.

Sobre las antinomias de enseñar filosofía. Cuestiones de Filosofía. , v.9, p.143 - 160, 2008.

9. KOHAN, W. O.

Sócrates, la filosofía y su enseñanza. Actualidad de una invención. Educação e Filosofia. , v.22, p.115 - 139, 2008.

10. KOHAN, W. O.
Breve historia de las prácticas filosóficas en la enseñanza básica (niveles infantil y fundamental) en América Del Sur. *Diotime l'Agora.* , v.34, p.1 - 5, 2007.
11. KOHAN, W. O.
La fuerza inspiradora de la ignorancia en un encuentro con la infancia. *Episteme NS.* , v.27, p.59 - 82, 2007.
12. KOHAN, W. O., VALLE, Lílian Do
Notas para pensar a filosofia da educação no Brasil. *Educação em Revista (Marília).* , v.5, p.15 - 22, 2006.
13. KOHAN, W. O., TADEU, Tomaz
Apresentação. *Educação e Sociedade.* , v.26, p.1171- - 1182, 2005.
14. KOHAN, W. O.
Débat critique sur le méthode Lipman. *Diotime L Agora Revue Internationale de Didactique de La Philosophie.* , v.24, 2005.
15. KOHAN, W. O.
Is it possible to think? A response to Philip Guin. *Thinking. The Journal of Philosophy for Children.* , v.17, p.89 - 93, 2004.
16. KOHAN, W. O., GONTIJO, Pedro Erginaldo, FÁVERO, Altair, CEPPAS, Filipe, GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira
O ensino da filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. *Cadernos do CEDES (UNICAMP).* , v.24, p.257 - 284, 2004.
17. KOHAN, W. O.
O zapatismo: muito mais do que uma fonte. *Margens (UFPA).* , v.1, p.11 - 32, 2004.
18. KOHAN, W. O.
Uma experiência de filosofar: Sócrates. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação.* , v.2, 2004.
19. KOHAN, W. O.
A certidão de nascimento da filosofia. Uma leitura da Apologia de Sócrates de Platão. *Humanidades Unb.* , v.50, p.22 - 35, 2003.
20. KOHAN, W. O.
Do silêncio zapatista à euforia petista: fica algum lugar para nós?. *Lugar Comum (UFRJ).* , v.18, p.41 - 54, 2003.
21. KOHAN, W. O.
Entre Deleuze e a educação. *Educação e Realidade.* , v.27, p.123 - 130, 2003.

22. KOHAN, W. O., LARROSA, Jorge
Igualdad y libertad en educación. A propósito de El maestro ignorante. Revista Educación y Pedagogía. , v.XV, p.7 - 10, 2003.
23. KOHAN, W. O., LARROSA, Jorge
Igualdade e liberdade em Educação. A propósito de O mestre ignorante. Educação e Sociedade. , v.24, p.181 - 183, 2003.
24. KOHAN, W. O.
Imagens da infância para (re) pensar o currículo. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. , v.1, 2003.
25. KOHAN, W. O.
Infância e educação em Platão. Educação e Pesquisa (USP). , v.29, p.11 - 27, 2003.
26. KOHAN, W. O.
Três Lições de Filosofia da Educação.. Educação e Sociedade. , v.24, p.221 - 228, 2003.
27. KOHAN, W. O.
Un ejercicio de filosofía de la educación. Revista Educación y Pedagogía. , v.XV, p.53 - 59, 2003.
28. KOHAN, W. O.
Education, Philosophy and Childhood. Thinking The Journal Of Philosophy For Children. , v.16, p.4 - 11, 2002.
29. KOHAN, W. O.
Some questions to/within Philosophy for Children. Ethik Und Sozialwissenschaften. , v.12, p.443 - 446, 2002.
30. KOHAN, W. O., KENNEDY, David
Philosophy for Children in China: A Late Preliminary Anti-Report. Analytic Teaching. , v.22, p.29 - 38, 2001.
31. KOHAN, W. O., WAKSMAN, V., KENNEDY, David, LARROSA, Jorge, LIPMAN, M., LEAL, Bernardina
Dossiê Filosofia y Escuela. Novedades Educativas. , v.115, p.10 - 27, 2000.
32. KOHAN, W. O.
Filosofia para Crianças no Brasil. Cadernos de Filosofia (Maringá). , v.2, p.3 - 14, 2000.
33. KOHAN, W. O.
Filosofía para Niños en el Brasil. Aprender a Pensar. , v.22, p.43 - 51, 2000.
34. KOHAN, W. O.
Filosofía y niñez. Ideas para pensar la constitución de los sujetos educacionales. Cuadernos Del Centro de Graduados. , v.5, p.13 - 28, 2000.

35. KOHAN, W. O.
La Philosophie pour enfants. Diotime l'Agora. , v.6, p.55 - 62, 2000.
36. KOHAN, W. O.
Subjetividade, Educação e Filosofia. Perspectiva (Florianópolis). , v.18, p.143 - 158, 2000.
37. KOHAN, W. O.
La intimidad de la filosofía con la vida.. Relea Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados. , v.9, p.47 - 58, 1999.
38. KOHAN, W. O.
What can Philosophy and Children Offer to Each Other. Thinking. The Journal of Philosophy for Children. , v.14, p.2 - 8, 1999.
39. KOHAN, W. O.
Filosofía de la Educación. A la busca de nuevos sentidos. Educação e Filosofia. , v.12, p.91 - 121, 1998.
40. KOHAN, W. O.
Filosofía na Escola. Algo mais do que um projeto. Linhas Críticas (UnB). , v.5-6, p.119 - 128, 1998.
41. KOHAN, W. O., CERLETTI, Alejandro
Sobre la utilidad de la filosofía en las instituciones educativas. The Wesleyan Graduate Review. , v.I, p.1 - 6, 1997.
42. KOHAN, W. O.
Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales. Aula, Salamanca. , v.8, p.141 - 151, 1996.
43. KOHAN, W. O.
Filosofía para Niños. Elementos para pensar una idea. Versiones. , v.6, p.58 - 65, 1996.
44. KOHAN, W. O.
Heraclitus and the Community of Inquiry. Analytic Teaching. , v.17, p.35 - 43, 1996.
45. KOHAN, W. O.
The Origin, Nature and Aim of Philosophy in Relation to Philosophy for Children. Thinking. The Journal of Philosophy for Children. , v.12, p.25 - 30, 1995.
46. KOHAN, W. O.
Géneros y Causas en el Filebo de Platón. Méthexis, Revista Argentina de Filosofía Antigua. , v.VII, p.51 - 69, 1994.

47. KOHAN, W. O., ARBONÉS, G.
¿Filosofía para niños en Argentina?. Cuadernos de Filosofía. , v.40, p.71 - 77, 1993.

48. KOHAN, W. O.
Heráclito y un río que no cesa de moverse. Cuadernos de Filosofía. , v.39, p.81 - 92, 1993.

Livros publicados (Livres)

1. KOHAN, W. O.
Sócrates & a educação. O enigma da filosofia. Belo Horizonte, MG : Autêntica Editora, 2011, v.1. p.152.

2. KOHAN, W. O., XAVIER, Ingrid Müller
Abecedário de Criação Filosófica. Belo Horizonte : Autêntica, 2009 p.270.

3. KOHAN, W. O.
Filosofía. O paradoxo de aprender e ensinar. Belo Horizonte : Autêntica, 2009 p.96.

4. KOHAN, W. O.
Infancia y filosofía. México : Progreso Editorial, 2009

5. KOHAN, W. O.
Sócrates: el enigma de enseñar. Buenos Aires : Editorial Biblos, 2009 p.131.

6. KOHAN, W. O.
Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar. Buenos Aires : Libros del Zorzal, 2008, v.1. p.100.

7. KOHAN, W. O.
Infância, estranheiridade e ignorância. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2007, v.1. p.173.

8. KOHAN, W. O.
Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Buenos Aires : Del Estante, 2007, v.1. p.116.

9. KOHAN, W. O., CHIAPPERINI, Chiara
Infanzia e filosofia. Perugia : Morlacchi Editore, 2006, v.1. p.148.

10. KOHAN, W. O., FRESQUET, Adriana Mabel
Educação, Sociedade e Cidadania. São Paulo : Moderna, 2005, v.1. p.88.

11. KOHAN, W. O.
Infancia. Entre educación y filosofía. Barcelona : Laertes, 2004, v.1. p.294.

12. KOHAN, W. O.
Infância. Entre educação e filosofia. Belo Horizonte : Autêntica, 2003 p.264.
13. KOHAN, W. O., WAKSMAN, V.
Filosofía con niños. Aportes para trabajar en el aula. Buenos Aires : Novedades Educativas, 2000, v.1. p.145.
14. KOHAN, W. O.
Filosofía para Crianças. Rio de Janeiro : DP&A, 2000, v.1. p.133.
15. KOHAN, W. O., CERLETTI, Alejandro
La filosofía en la escuela. Buenos Aires, Argentina : EUDEBA (Universidad de Buenos Aires), 1996, v.I. p.175.
16. KOHAN, W. O., BERRÍOS, M.
Una otra mirada. Niñas y niños pensando en América Latina. Puebla, México : Universidad Iberoamericana, 1995 p.155.
17. KOHAN, W. O., JULIÁ, V., CASTELLO, Á., PINKLER, L., CONDE, O.
Tragedia y Filosofía. Buenos Aires : Plus Ultra, 1993

Capítulos de livros publicados (Chapitres de livres)

1. KOHAN, W. O.
Ejercicios espirituales, experiencia del pensar y pedagogía de la sensibilidad In: Formación de la sensibilidad. Filosofía, arte, pedagogía ed.Caracas : Decanato de Postgrado - Grupo de Filosofía, Infacia y Educación de la UNESR, 2011, p. 277-288.
2. KOHAN, W. O., WOZNIAK, Jason
La filosofía como ejercicio espiritual y político en un grupo de alfabetización de jóvenes y adultos In: Filosofía y Educación en Nuestra América ed.Mendoza : Universidad Nacional de Cuyo, 2011, p. 156-173.
3. KOHAN, W. O.
Paradoxos da emancipação In: Perspectivas de filosofia da educação ed.São Paulo : Cortez, 2011, p. 169-181.
4. KOHAN, W. O.
A infância entre o humano e o inumano In: Diálogos cotidianos ed.Rio de Janeiro : DP et alii, 2010, p. 195-204.
5. KOHAN, W. O.
As possibilidades e os limites da extensão no campo filosófico-educacional In: Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional ed.Londrina : Editora da UEL, 2010, p. 381-397.

6. KOHAN, W. O.

Não há verdade sem alteridade In: *Devir-criança da Filosofia. Infância da educação* ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2010, p. 7-16.

7. KOHAN, W. O.

O Sócrates (de Foucault), des-educador In: *Diálogos em Foucault* ed.Campo Grande, MS : Oeste, 2010, p. 81-94.

8. KOHAN, W. O.

Sócrates en el último curso de Foucault In: *Il quinto secolo. Studi di filosofia antica in onore di Livio Rossetti* ed.Perugia : Aguaplano, 2010, p. 503-518.

9. KOHAN, W. O.

Sócrates: La paradoja de enseñar y aprender In: *Socratica 2008* ed.Bari : Levante Editori, 2010, p. 159-184.

10. KOHAN, W. O.

Sócrates, Platão... e a escritura da filosofia segundo J. Derrida In: *Pensando a formação. Escritos de filosofia e educação* ed.Rio de Janeiro : EDUR (UFRRJ); NAU, 2010, p. 11-34.

11. KOHAN, W. O.

A cidade da formação In: *Fundamentalismo e educação* ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2009, p. 131-144.

12. KOHAN, W. O.

A filosofia e o trabalho sobre nós mesmos In: *Subjetividade e educação. Conexões contemporâneas* ed.Rio de Janeiro, RJ : Contra Capa, 2009, p. 159-164.

13. KENNEDY, David, KOHAN, W. O.

Aion, Kairós e Chrónos: Fragmentos de uma conversa infindável sobre infância, filosofia e educação In: *(Re) tratos da infância e da educação* ed.Belem, PA : Açai, 2009, p. 131-159.

14. KOHAN, W. O.

Do fascismo ao cuidado de si: Sócrates e a relação com um mestre artista da existência In: *Para uma vida não fascista* ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2009, p. 415-426.

15. KOHAN, W. O.

Éticas da Infância In: *Children Philosophize Worldwide* ed.Frankfurt : Peter Lang, 2009, v.1, p. 211-218.

16. KOHAN, W. O.

La filosofía sin quien le escriba. Platón/Sócrates en clave Derrida In: *Entre filosofía y filosofar. Pensamiento, infancia y ciudadanía.* ed.Caracas : Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; EEIASO, 2009, p. 399-426.

17. KOHAN, W. O.
(o) Que é filosofia? (o) Que é pedagogia? In: Abecedário. Educação da Diferença ed.São Paulo : Papirus, 2009, p. 147-153.
18. KOHAN, W. O.
Ovo In: Abecedário de Criação Filosófica ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2009, p. 179-186.
19. KOHAN, W. O.
Sócrates, la filosofía y su enseñanza. Actualidad de una invención In: La enseñanza de la filosofía en perspectiva.1 ed.Buenos Aires : EUDEBA, 2009, v.1, p. 303-318.
20. KOHAN, W. O.
Some Reasons for Doing Philosophy with Children In: Children Philosophize Worldwide ed.Frankfurt : Peter Lang, 2009, v.1, p. 117-126.
21. KOHAN, W. O., KENNEDY, David
Aion In: Sokrates koulussa - Itsenäisen ja yhteisöllisen ajattelun edistäminen opetuksessa.1 ed.Tampere : Niin & Näin, 2008, v.1, p. 130-155.
22. BORBA, Siomara, KOHAN, W. O.
Apresentação In: Filosofia, aprendizagem, experiência ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2008, v.1, p. 9-23.
23. KOHAN, W. O.
Entre la educación de la infancia y la infancia de la filosofía In: la filosofía como experiencia del pensar. Enseñanza de la filosofía y filosofía para / entre niños.1 ed.Caracas : CIPOST-CUV; CDCHT-UNESR, 2008, v.1, p. 151-168.
24. PINEDA, Diego, KOHAN, W. O.
Filosofía e Infancia In: Filosofía de la educación. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía de la Educación.1 ed.Madrid : Trotta, 2008, v.29, p. 293-320.
25. KOHAN, W. O.
Foucault e o Cuidado de Sócrates In: Filosofia, formação docente e cidadania.1 ed.Ijuí, RS : Editora da UNIJUI, 2008, p. 57-82.
26. KOHAN, W. O.
Infância e Filosofia In: Estudos da Infância. Educação e práticas sociais ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 2008, v.1, p. 40-61.
27. KOHAN, W. O.
Política, educación y filosofía: la fuerza de la extranjería In: Lectura, ciudadanía y educación. Miradas desde la diferencia.1 ed.Caracas : El Perro y la Rana, 2008, v.1, p. 117-144.
28. KOHAN, W. O.
Sócrates, el cuidado de sí y la posición del maestro In: Grafías filosóficas. Problemas

actuales de la filosofía y su enseñanza.1 ed.Santiago de Chile : Cátedra Unesco de Filosofía. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile, 2008, v.1, p. 399-412.

29. KOHAN, W. O.

¿Sócrates maestro de Nietzsche? Una lección dionisiaca de filosofía. In: La filosofía como experiencia del pensar. Enseñanza de la filosofía y filosofía para / entre niños.1 ed.Caracas : Centro de Investigaciones PostDoctorales de la UCV; CDCHT de la Universidad Simón Rodríguez, 2008, v.1, p. 53-68.

30. KOHAN, W. O.

A experiência pedagógica da ignorância In: Conversações Internacionais: Paissagem da educação.1 ed.Porto Alegre : Secretaria Municipal de Educação, 2007, v.4, p. 127-142.

31. KOHAN, W. O.

As infinitas antinomias do ensino de filosofia In: Filosofia e sociedade. Perspectivas para o ensino de filosofia.1 ed.Ijuí, RS : Editora da UNIJUI, 2007, v.11, p. 53-67.

32. BORBA, Siomara, KOHAN, W. O., PINTO, Débora M.

Atualidade de Bergson In: Imagens da Imanência. Escritos em memória de H. Bergson.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2007, v.1, p. 7-25.

33. KOHAN, W. O.

Filosofía para niños: mito o realidad? In: Palabras de filósofo.1 ed.Santiago de Chile : Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO, 2007, v.1, p. 361-374.

34. KOHAN, W. O.

Imagens da infância In: Nietzsche e Deleuze: Imagem, Literatura e Educação.1 ed.Rio de Janeiro : Forense Universitaria, 2007, v.1, p. 303-315.

35. KOHAN, W. O.

Acerca de um motivo infantil para filosofar In: Filosofia na Universidade.1 ed.Ijuí, RS : Editora da UNIJUI, 2006, v.1, p. 123-136.

36. KOHAN, W. O., GONDRA, José

Apresentação: Foucault 80 anos In: Foucault 80 anos.1 ed.Belo Horizonte : Autêntica, 2006, v.1, p. 9-34.

37. KOHAN, W. O.

È possibile che un bambino pratichi la filosofia nella scuola? Su un punto de vista infantile riguardo al senso del filosofare In: Filosofare con i bambini e i ragazzi.1 ed.Perugia : Morlacchi, 2006, v.1, p. 41-52.

38. KOHAN, W. O.

Entrevista com Walter Kohan In: o fazer filosófico.1 ed.Montes Claros, MG : UNIMONTES, 2006, v.1, p. 99-104.

39. KOHAN, W. O.
Éticas de la Infancia In: La filosofía y la escuela.1 ed.San Luis : Ediciones del Proyecto - Laboratorio de Alternativas Educativas, 2006, v.1, p. 75-84.
40. KOHAN, W. O.
Ignorância In: Dicionário de Filosofia da Educação.1 ed.Porto, Portugal : Porto, 2006, v.1, p. 204-208.
41. KOHAN, W. O.
Qual é a chave? Todos podem aprender In: Qual é a chave? Todos podem aprender.1 ed.Porto Alegre : GEEMPA, 2006, v.1, p. 15-28.
42. KOHAN, W. O.
Rancière et l'éducation. Forces et limites - philosophiques et politiques - d'un antiprogressisme In: La Philosophie déplacée. Autour de Jacques Rancière.1 ed.Paris : Horleu, 2006, v.1, p. 212-224.
43. KOHAN, W. O.
Sócrates: a educação entre a política e a filosofia In: Nietzsche e os Gregos. Arte, memória e educação.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 2006, v.1, p. 299-316.
44. KOHAN, W. O.
Tragedia y Filosofía In: La Tragedia Griega.2 ed.Buenos Aires : La Isla de la Luna, 2006, v.1, p. 111-120.
45. KOHAN, W. O.
A infância da educação: o conceito devir-criança In: Lugares da Infância: filosofia.1 ed.Rio de Janeiro : DP&A, 2004, v.1, p. 51-68.
46. KOHAN, W. O.
Éticas de la Infancia In: Pensamiento, acción y sensibilidad: la mirada de filosofía para niños.1 ed.Bogotá : Beta, 2004, v.1, p. 237-246.
47. KOHAN, W. O.
Filosofía e Infancia. La pregunta que no se detiene In: Pensamiento, acción y sensibilidad: la mirada de filosofía para niños.1 ed.Bogotá : Beta, 2004, v.1, p. 55-68.
48. KOHAN, W. O.
Sócrates, a educação e a Filosofia: de herói a anti-herói In: Ensino de Filosofia. Teoria e Prática.1 ed.IJUÍ : Editora da UNIJUÍ, 2004, v.1, p. 113-126.
49. KOHAN, W. O.
Socrates e Foucault Professores: Entre o Ensino do já sabido e a Busca por Ensinar Diferentemente In: Educação do Preconceito.1 ed.Campinas : Alínea, 2004, v.1, p. 119-130.
50. KOHAN, W. O.
O ensino de filosofia frente à educação como formação In: Filosofia do ensino de

filosofia.1 ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 2003, v.7, p. 33-49.

51. KOHAN, W. O.

Políticas da Filosofia na Escola In: Filosofia e ensino. Possibilidades e desafios.1 ed.Ijuí : Editora da Unijuí, 2003, p. 35-52.

52. KOHAN, W. O.

A filosofia na educação básica In: Anais do III Forum de Filosofia: Ensino e expectativas sociais.1 ed.Cuiabá, MT : Editora da UFMT, 2002, v.1

53. KOHAN, W. O.

Lipman y la Filosofía. Notas para pensar un concepto In: Matthew Lipman. Educación y Filosofía.1 ed.Madri, Espanha : Ediciones de la Torre, 2002, v.1, p. 49-69.

54. KOHAN, W. O.

Perspectivas do ensino de filosofia no Brasil In: Um olhar sobre o ensino de filosofia.1 ed.Ijuí, RS : Editora da UNIJUÍ, 2002, v.1

55. KOHAN, W. O.

Educación, filosofía e infancia In: Propuestas para enseñar a filosofar.1 ed.Salta, Argentina : CEFISA, 2001, v.III, p. 7-22.

56. KOHAN, W. O., GALLO, Sílvia Donizetti de Oliveira

Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no Ensino Médio In: Filosofia no Ensino Médio.1 ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 2000, v.6, p. 174-196.

57. KOHAN, W. O.

Derechos humanos, filosofía y niñez In: Propuestas para enseñar a filosofar.1 ed.Salta, Argentina : Universidad Nacional de Salta, 2000, v.2, p. 75-86.

58. KOHAN, W. O.

Filosofía e Infancia. La pregunta por sí misma In: Filosofía para Niños. Discusiones y Propuestas.1 ed.Buenos Aires : Novedades Educativas, 2000, v.1, p. 11-24.

59. KOHAN, W. O.

Fundamentos à prática da filosofia na escola pública In: Filosofia na Escola Pública.1 ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 2000, v.5, p. 21-73.

60. KOHAN, W. O.

La ética como práctica de la libertad: cuestiones para pensar la formación ética en la escuela In: Ciudadanía y Educación. La formación ética como práctica de la libertad..1 ed.Buenos Aires : Santillana, 2000, v.1, p. 123-137.

61. KOHAN, W. O.

El Bien en los últimos diálogos de Platón In: La pregunta ética de nuestra práctica.1 ed.Buenos Aires : Propuesta Psicoanalítica Sur, 1999, p. 83-100.

62. KOHAN, W. O.

Filosofia e Infância: pontos de encontro In: Filosofia e Infância. Possibilidades de um encontro.1 ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 1999, v.1, p. 59-74.

63. KOHAN, W. O.

Fundamentos para compreender e pensar a tentativa de Matthew Lipman In: Filosofia para crianças. A tentativa pioneira de Matthew Lipman.2 ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 1999, v.1, p. 84-134.

64. KOHAN, W. O.

The Social Aspect of the Mind in Pixie In: Studies in Philosophy for Children.1 ed.Madri : De la Torre, 1996, v.II, p. 174-191.

Livros organizados (Direction d'ouvrages)

1. KOHAN, W. O., SKLIAR, Carlos, FERRARO, Giuseppe, OLIVEIRA, Paula Ramos de, PRADO JUNIOR, Plínio, CORAZZA, Sandra Mara, PAGNI, Pedro A., GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira, GADELHA, Sylvio de Sousa, GRAU, Olga Duhart
Devir-criança da filosofia. Infância da educação. Belo Horizonte : Autêntica, 2010 p.235.

2. KOHAN, W. O., CARREIRA, Sérgio, PICOLI, Arlindo Rodrigues
Anais do IV Colóquio Franco-Brasileiro de Filosofia da Educação. Rio de Janeiro : Minister, 2008, v.1.

3. BORBA, Siomara, KOHAN, W. O.
Filosofia, aprendizagem, experiência. Belo Horizonte : Autêntica, 2008, v.1. p.360.

4. CARREIRA, Sérgio, KOHAN, W. O., PICOLI, Arlindo Rodrigues
Anais do Colóquio Internacional Henri Bergson. Rio de Janeiro : NEFI-UERJ, 2007, v.1.

5. KOHAN, W. O., BORBA, Siomara, LECERF, Eric
Imagines da Imanência. Escritos em memória de H. Bergson. Belo Horizonte : Autêntica, 2007, v.1. p.229.

6. KOHAN, W. O., GONDRA, José
Foucault 80 anos. Belo Horizonte : Autêntica, 2006, v.1. p.302.

7. KOHAN, W. O.
Anais do II Colóquio Franco-Brasileiro de Filosofia da Educação. Rio de Janeiro, RJ : UERJ, 2004, v.1.

8. KOHAN, W. O.
Anais do II Encontro Internacional de Filosofia e Educação - II Fórum Sudeste de Ensino de Filosofia: Políticas do Ensino de Filosofia. Rio de Janeiro, RJ : N.A.D.A. - PUC-Rio, 2004, v.1.

9. KOHAN, W. O.
Filosofia: Caminhos para seu ensino. Rio de Janeiro : DP&A, 2004, v.1. p.191.
10. KOHAN, W. O.
Lugares da Infância: filosofia. Rio de Janeiro : DP&A, 2004, v.1. p.184.
11. KOHAN, W. O., PINEDA, Diego
Pensamiento, acción y sensibilidad. La mirada de filosofía para niños. Bogotá : Beta, 2004, v.1. p.248.
12. KOHAN, W. O.
Políticas do ensino de filosofia. Rio de Janeiro : DP&A, 2004, v.1. p.216.
13. KOHAN, W. O.
Ensino de Filosofia. Perspectivas. Belo Horizonte : Autêntica, 2002, v.1. p.298.
14. KOHAN, W. O., FÁVERO, Altair, RAUBER, Jaime
Um olhar sobre o ensino de filosofia. Ijuí, RS : Editora da UNIJUI, 2002, v.1.
15. KOHAN, W. O., LEAL, Bernardina, RIBEIRO, Á.
Filosofia na Escola Pública. Petrópolis, RJ : Vozes, 2000 p.310.
16. KOHAN, W. O., GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira
Filosofia no Ensino Médio. Petrópolis : Vozes, 2000 p.205.
17. KOHAN, W. O., WAKSMAN, V.
Filosofía para Niños. Discusiones y Propuestas. Buenos Aires : Novedades Educativas, 2000, v.1. p.219.
18. KOHAN, W. O., KENNEDY, David
Filosofia e Infância. Possibilidades de um Encontro. Petrópolis, RJ : Vozes, 1999 p.271.
19. KOHAN, W. O., WUENSCH, A. M.
Filosofia para Crianças: A tentativa pioneira de Matthew Lipman. Petrópolis, RJ : Vozes, 1999 p.181.
20. KOHAN, W. O., LEAL, Bernardina
Filosofia para Crianças em Debate. Petrópolis, RJ : Vozes, 1999 p.464.
21. KOHAN, W. O., WAKSMAN, V.
Filosofia para Crianças na prática escolar. Petrópolis, RJ : Vozes, 1999 p.224.
22. KOHAN, W. O., LAN, C. E.
Libertad y compulsión en la Antigua Grecia. Buenos Aires, Argentina : EUDEBA (Universidad de Buenos Aires), 1997, v.1.

23. KOHAN, W. O., WAKSMAN, V.

¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación. Buenos Aires, Argentina : EUDEBA (Universidad de Buenos Aires), 1997, v.I. p.414.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo) (Travaux publiés dans des actes)

1. KOHAN, W. O.

Escritura y pensamiento infantiles para pensar el encuentro entre infancia y filosofía In: II Jornadas Nacionales de Filosofía, 2010, Río Cuarto, Córdoba.

Actas II Coloquio Nacional de Filosofía. Infancia y Filosofía. Río Cuarto, Córdoba: Universidad Nacional de Río Cuarto, 2010. v.1. p.11 - 18

2. KOHAN, W. O.

Educação e emancipação In: I Congresso Internacional de Filosofia da Educação, 2009, São Paulo.

Anais do I Congresso Internacional de Filosofia da Educação. São Paulo, SP: Universidade Nove de Julho, 2009. p.1 - 11

3. KOHAN, W. O.

Filosofía y extensión: un lugar de infancia In: Jornadas Internacionales de Extensión Universitaria "Escuelas, Filosofías e Infancias", 2009, Bahía Blanca.

Actas de las Jornadas Internacionales de Extensión Universitaria "Escuelas, Filosofías e Infancias". Bahía Blanca, Argentina: Universidad Nacional del Sur, 2009. p.1 - 7

4. KOHAN, W. O.

Foucault y el cuidado de Sócrates In: II Encontro de Filosofia e Ensino, 2008, Pelotas, RS.

II Encontro de Filosofia e Ensino. Pelotas, RS: Editora da Universidade Federal de Pelotas, 2008. p.01 - 12

5. KOHAN, W. O.

Éticas da infância In: IX Seminário Internacional de Educação, 2006, Novo Hamburgo, RS.

A transversalidade da ética no currículo. Novo Hamburgo, RS: Editora Feevale, 2006. p.1 - 8

6. KOHAN, W. O.

Infância entre a linguagem, natureza e cultura In: II Fôrum de Linguagem, 2006, Rio de Janeiro.

Linguagem, natureza e cultura. Rio de Janeiro, RJ: Fórum de Ciência e Cultura, URFJ, 2006. v.1.

7. KOHAN, W. O.

Questioni filosofico-politiche nella filosofia con i bambini In: Convegno Internazionale di Studio Philosophy for Children, 2003, Padova, Itália.

Philosophy for children: un curriculo per imparare a pensare. Napoli, Itália: Liguori Editori, 2006. v.I. p.235 - 247

8. KOHAN, W. O.

Um outro estranho estrangeiro: entre a pedagogia e a educação; entre a policia e a política In: III Seminário Internacional As Redes do Conhecimento e a Tecnologia, 2005, Rio de Janeiro.

Professores/professoras: textos, imagens e sons. Rio de Janeiro, RJ: Laboratório Educação e Imagem, UERJ, 2005.

9. KOHAN, W. O.

A infância da educação: o conceito devir-criança In: VI Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2004, Rio de Janeiro. **Política, conhecimento e cidadania**, 2004.

10. KOHAN, W. O.

Apontamentos para uma (nova) filosofia e uma (também nova) educação da infância In: 27a. Reunião Anual da ANPEd, 2004, Caxambú, MG.

Sociedade, Democracia e Educação: Qual Universidade?. Rio de Janeiro, RJ: UERJ - CEFET, 2004.

11. KOHAN, W. O.

Experiencia, verdad e infancia In: I Congreso Internacional: La cultura de la cultura en el Mercosur, 2003, Salta, Argentina.

I Congreso Internacional: La cultura de la cultura en el Mercosur: Actas. , 2004. v.I. p.1263 - 1268

12. KOHAN, W. O.

O ensino de filosofia no nível médio no Brasil: um mapa das condições atuais In: I Congreso Internacional: La cultura de la cultura en el Mercosur, 2004, Salta, Argentina.

I Congreso Internacional: La cultura de la cultura en el Mercosur: Actas. Ministerio de Educación, Salta, Argentina; Secretaria de Cultura, 2004. v.II. p.617 - 627

13. KOHAN, W. O.

A Filosofia na Educação Básica In: III Fórum de Filosofia: Ensino e Expectativas Sociais, 2002, Cuiabá, MT.

Filosofia: Ensino e Expectativas Sociais. Cuiabá, MT: Editora da UFMT, 2002. v.1.

14. KOHAN, W. O.

Elementos para pensar na disciplinas e outras formas que nos atravessam In: Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação, 2002, Brasília, DF.

Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação. Formação de Professores. Educação Ambiental. Brasília, DF: Ministério de Educação (MEC - SEF), 2002. v.3. p.22 - 26

15. KOHAN, W. O.

Sobre o ensinar e o aprender In: IV encontro de cursos de filosofia do sul do Brasil, 2002, IJUI, RS.

Filosofia e Ensino em debate. IJUI, RS: Editora da UNIJUI, 2002. v.I. p.175 - 192

16. KOHAN, W. O.

¿Es posible enseñar a pensar? In: XI Congreso Nacional de Filosofía, 2001, Salta, Argentina.

Actas del XI Congreso Nacional de Filosofía. Buenos Aires, Argentina: Asociación Filosófica de la República Argentina, 2001. v.I. p.82 - 90

17. KOHAN, W. O.

Perspectivas sobre o Ensino de Filosofia no Brasil In: I Simpósio Sul-brasileiro sobre o Ensino de Filosofia - III Encontro de cursos de filosofia do sul do Brasil, 2001, Passo Fundo, RS.

Um Olhar sobre o Ensino de Filosofia. Ijuí, RS: Editora da UNIJUI, 2001. v.1. p.21 - 40

18. KOHAN, W. O.

Derechos humanos, filosofía y niñez. Apuntes para pensar las contribuciones de la práctica de la filosofía para una educación sensible a los derechos humanos In: XIV Congreso Internamericano de Filosofía, 1999, Puebla, México.

Anales del XIV Congreso Internamericano de Filosofía. Puebla, México-DF: Sociedad Filosófica de México, Sociedad Interamericana de Filosofía, BUAP, 1999.

19. KOHAN, W. O., WUENSCH, A. M.

Passado, presente e futuro da investigação filosófica com crianças no Brasil In: Congresso Internacional de Filosofia com Crianças e Jovens, 1999, Brasília, DF.

Filosofia para crianças em Debate. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. v.1. p.264 - 280

20. KOHAN, W. O.

Filosofía e Infancia. Posibilidades de un encuentro In: Paideia. Philosophy Educating Humanity, 1998, Boston, EUA.

Proceedings of the XX World Congress of Philosophy (no prelo). Boston, Massachusetts, EUA: , 1998.

21. KOHAN, W. O., CERLETTI, Alejandro

¿Para qué sirve la filosofía en la escuela? In: I Jornadas de Investigación para Profesores, Graduados y Alumnos, 1996, La Plata, Argentina.

Revista de Filosofía y Teoría Política. Actas de las I Jornadas de Investigación para Profesores, Graduados y Alumnos. LA Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata, 1997. v.31-32.

22. KOHAN, W. O.

Lo uno y lo múltiple del Bien en el Filebo In: Il Filebo di Platone e la sua fortuna, 1996, Napoli, Itália.

Il Filebo de Platone e la sua fortuna. Atti del Convegno di Napoli. Napoli, Itália: D'Auria, 1996. v.I. p.393 - 410

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo) (Resumés dans des actes)

1. KOHAN, W. O.

Thinking the Experience of Philosophical Thinking in the Context of Brazilian Public Schooling In: World Philosophy Day, 2010, Teerã.

Proceedings of World Philosophy Day. Teerã: Iraniana Institute of Philosophy, 2010. v.1. p.330 - 330

2. KOHAN, W. O., Amorelli, Andrezza A., Silva, Lilian Fernandes da

Ateliê de Filosofia. Experiências para pensar a educação In: 20a UERJ sem muros, 2009, Rio de Janeiro.

20a UERJ sem muros. Rio de Janeiro: UERJ, 2009.

3. KOHAN, W. O.

Ejercicios espirituales y experiencias de pensar en la infancia In: Congreso Internacional, 2009, Mendoza.

FyENA. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo, 2009. p.3 - 4

4. Silva, Lilian Fernandes da, Amorelli, Andrezza A., KOHAN, W. O.

Em Caxias a Filosofia en-Caixa? In: XX UERJ SEM MUROS - Mostra de Extensão, 2009, Rio de Janeiro.

XX UERJ SEM MUROS. Rio de Janeiro: UERJ, 2009. p.67 - 67

5. KOHAN, W. O.

A infância e os outros outros: da negação e a carência à afirmação e a potência In: 3o. Seminário internacional da OMEP/BR/MS - 17o. Encontro Estadual de Educação Infantil e Séries iniciais, 2006, Campo Grande, MS.

Caderno de Resumos. Campo Grande, MS: OMEP, 2006. v.1. p.45 - 45

6. KOHAN, W. O.

O ensino de filosofia no ensino fundamental In: I Simpósio da Região Norte sobre Filosofia da Educação, 2004, Belém, PA.

A Situação do Ensino e da Pesquisa em Filosofia da Educação. Livro de Resumos. Universidade Federal do Pará, 2004.

7. KOHAN, W. O.

Subjetivação, Educação e Filosofia In: 22a Reunião Anual de ANPEd, 1999, Caxambú.

Anais da 22a Reuião Anual de ANPEd. , 1999.

8. KOHAN, W. O.

A filosofia no ensino fundamental In: IX ENDIPE, 1998, Águas de Lindoias, SP.

Anais do IX Encontro Nacional de Didática e Práticas do Ensino. Águas de Lindóia, SP: , 1998.

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. KOHAN, W. O.

A infância da educação: o conceito devir-criança In: VI Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2004, Rio de Janeiro.

Política, conhecimento e cidadania. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2004.

Artigos em jornal de notícias

1. KOHAN, W. O.

Imaginación y pensamiento en el reino de la infancia. Los Andes. Mendoza, Argentina, v.E, p.4 - 4, 2005.

2. KOHAN, W. O., ABAD, María Fernanda

La política del pensamiento. El Tribuno. Salta, Argentina, p.1 - 2, 2005.

3. KOHAN, W. O., GONÇALVES, Thais

Tatibitate filosófico: indagações existenciais começam no berço. Diário do Nordeste. Fortaleza, CE, v.8.356, p.4 - 4, 2005.

4. KOHAN, W. O.

Una oportunidad para construir sujetos sociales transformadores . Pregón. San Salvador Jujuy, v.2924, p.1 - 2, 2005.

5. KOHAN, W. O.

Una opportunità per il pensiero. Amica Sofia. Perugia, Itália, v.8, p.3 - 6, 2005.

Artigos em revistas (Magazine)

1. KOHAN, W. O.

Adiós a Matthew Lipman. La newsletter di Amica Sofia. Perugia, Itália, p.5 - 7, 2011.

2. KOHAN, W. O.

Notas para pensar las relaciones entre infancia, filosofía y educación en América Latina. Revista Internacional Magisterio. Bogotá, Colômbia, p.35 - 39, 2011.

3. KOHAN, W. O., GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira

Salto para o Futuro. Salto para o Futuro. Rio de Janeiro, RJ, p.4 - 24, 2011.

4. KOHAN, W. O.

Sobre a obrigatoriedade do ensino de filosofia. Filosofia. São Paulo, SP, p.44 - 49, 2011.

5. KOHAN, W. O.
Entrevista a Walter Kohan. El monitor de la educación. Buenos Aires, p.42 - 45, 2009.
6. KOHAN, W. O.
Socrate e l'infanzia. Boletim. Perugia, Italia, p.42 - 43, 2009.
7. KOHAN, W. O.
Um olhar socrático. A educação das crianças pelo olhar da filosofia. Educação & Psicologia. São Paulo, SP, p.54 - 63, 2009.
8. KOHAN, W. O.
Craer Mundos. Entrevista a Walter Kohan. Barcelona, Espanha, p.49 - 50, 2007.
9. KOHAN, W. O.
O que pode um professor?. Educação. São Paulo, p.48 - 57, 2007.
10. KOHAN, W. O., GONDRA, José
Apresentação. Advir. Rio de Janeiro, RJ, p.54 - 55, 2006.
11. KOHAN, W. O.
Disponer para los niños y jóvenes el camino de la filosofía. Limen. Buenos Aires, v.4, p.6 - 11, 2006.
12. KOHAN, W. O.
Filosofia e educação: possíveis relações. Revista Crearmundos. Barcelona, Espanha, v.2, 2005.
13. KOHAN, W. O.
Espacios Afirmados. Apoyo para alumnos socialmente desfavorecidos. Novedades Educativas. Buenos Aires, v.155, p.38 - 39, 2003.
14. KOHAN, W. O.
Filosofia na Escola Pública do DF. Educação. Uma evolução constante. Brasília, DF, v.XI - 2, p.52 - 52, 2001.
15. KOHAN, W. O.
Nuevo Consejo Internacional para la Investigación Filosófica con Niños. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina, v.132, 2001.
16. KOHAN, W. O., OLIVEIRA, R. A. F.
Topics of Philosophy of Education. Philosophy, Childhood and Subjectivity. Questions. Philosophy for Young People. Bowling Green St. Univ., Ohio, v.1, p.4 - 6, 2001.
17. KOHAN, W. O., LARROSA, Jorge, LEAL, Bernardina, WAKSMAN, V., LIPMAN, M.
Filosofía con Niños y Jóvenes. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina, v.115, p.10 - 27, 2000.

18. KOHAN, W. O.
Cidadão da sociedade globalizada e cidadão da filosofia: Sete teses sobre cada um. .
Dois Pontos. Teoria & Prática em Gestão Educacional. Belo Horizonte, MG, v.5, 41,
p.46 - 48, 1999.
19. KOHAN, W. O., LEAL, Bernardina
Filosofia para crianças na Escola Pública. Jornal do MEC. Brasília, DF, v.12, 14, p.7 -
7, 1999.
20. KOHAN, W. O.
Lo que aprendió Luiz Felipe. Joven Filosofía. Boletín del Área de Filosofía con niños
del Programa La UBA y los Profesores. Buenos Aires, Argentina, v.1, p.1 - 1, 1999.
21. KOHAN, W. O.
Professores e Professores de Filosofia. Folha Phi. São Paulo, SP, v.3, 9, p.7 - 7, 1998.
22. KOHAN, W. O.
Palabras para un educador. Bulletí Filosofia 6/18. Barcelona, Espanha, v.30-31, p.13 -
13, 1997.
23. KOHAN, W. O.
¿Qué es filosofía para niños? . Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina, v.69,
p.56 - 57, 1996.
24. KOHAN, W. O.
Los filósofos de los niños. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina, v.45, p.45
- 45, 1994.
25. KOHAN, W. O.
El hallazgo de un diálogo desconocido de Platón: el Diálogo. . La Caja. Buenos Aires,
Argentina, v.4, p.28 - 29, 1993.
26. KOHAN, W. O.
Una nueva experiencia con chicos en Buenos Aires. Bulletin of the International
Council for Philosophical Inquiry with Children. Madri, Espanha, v.8, 1, p.13 - 15,
1993.

Demais produções bibliográficas (autres travaux)

1. CASTRO, Edgardo, XAVIER, Ingrid Müller, VEIGA NETO, A., KOHAN, W. O.
O vocabulário de Foucault. Belo Horizonte:Autêntica, 2009. (Livro, Tradução)
2. KOHAN, W. O.
Educación, sujeto y novedad: la belleza y potencia de un pensamiento. Buenos
Aires:Del Estante, 2008. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

3. KOHAN, W. O.
Acerca de las relaciones entre educación, infancia y literatura. Prólogo. Buenos Aires:Altamira, 2005. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

4. KOHAN, W. O.
Che cosa dice una domanda . Perúgia:Morlacchi Editore, 2004. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

5. KOHAN, W. O.
Pré-facio. São Paulo:Pioneira Thomson Learning, 2004. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

6. KOHAN, W. O.
O pensar e a educação. Porto Alegre, RS:Alcance, 2002. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

7. KOHAN, W. O.
Infâncias na infância. A modo de pós-fácio.. Taubaté, SP:Cabral, 2007. (Posfácio, Prefácio, Posfácio)

8. KOHAN, W. O., GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira
A filosofia e seu ensino. São Paulo; Campinas, SP:Cortez ; Cedes, 2004. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

9. KOHAN, W. O., LESTANI, Juliana Merçon
Apresentação. Rio de Janeiro, RJ:DP&A, 2004. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

10. KOHAN, W. O.
Apresentação. Rio de Janeiro, RJ:DP&A, 2004. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

11. KOHAN, W. O., SILVA, Tomaz Tadeu da
Apresentação desta edição. Rio de Janeiro, RJ:Fábrica do livro, 2004. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

12. KOHAN, W. O., CERLETTI, Alejandro, KENNEDY, David, CEPPAS, Filipe, PINEDA, Diego, JOSÉ, Elena Teresa, SIUFI, Beatriz G de, LOBOSCO, Marcelo, LÓPEZ, Maximiliano, SÁNCHEZ, Liliane, OLIVEIRA, Paula Ramos de, FEITOSA, Charles
La enseñanza de la filosofía en debate. Buenos Aires, Argentina:Novedades Educativas, 2004. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

13. KOHAN, W. O.
Presentación - Presentazione. Pisa:Edizioni Ets, 2004. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

14. KOHAN, W. O., Oliveira, Dalila Andrade, VIEIRA, Livia M. F., DUARTE, Adriana M. C.
Infância. Verbete do Dicionário Enciclopédico "trabalho, profissão e condição docente". Belo Horizonte:Faculdade de Educação – Universidade Federal de Minas Gerais, 2010. (Outra produção bibliográfica)

Jean-Marc LAMARRE

[non réactualisé]

Maître de conférences en Sciences de l'Education à l'IUFM des Pays de la Loire (site du Mans), 57 rue de Ballon, 72016 Le Mans cédex 2

Laboratoire de rattachement : CREN (Université de Nantes)

jean-marc.lamarre@paysdelaloire.iufm.fr

Membre du comité de rédaction de la revue *Le Télémaque*.

Thèse

- *Le maître, le disciple et le Maître intérieur, enseignement et langage dans le "De magistro" de Saint Augustin*, Thèse à la carte, Atelier national de reproduction des thèses, 1999, 470 p.

Ouvrages collectifs

- *Les Confessions divisées*, dans *Saint Augustin*, sous la direction de P. Ranson, Les Dossiers H., L'Age d'Homme, 1988, pp. 337-347.

- *Augustin*, dans *Premiers Pédagogues (de l'Antiquité à la Renaissance)* sous la direction de J. Houssaye, éditions E.S.F., 2002.

- *Le travail de la pensée dans la discussion entre enfants : entre sens commun et philosophie* (en collaboration avec A.-L. Le Guern), dans DESCO, « Des expériences de débat à l'école et au collège : discussion à visée philosophique ou pensée réflexive ? », Actes du colloque inter-académique à Balarue-les-Bains des 26, 27, 28 mars 2003, académie de Montpellier.

- *Interprétation, narration et formation : de l'herméneutique augustinienne à l'herméneutique des textes*, communication au Colloque international « *La philosophie saisie par l'éducation* », Dijon, 18-19 décembre 2003 (à paraître dans les Actes du Colloque).

Articles

- *La seconde mort dans "La Cité de Dieu" de saint Augustin*, *Littoral* (école lacanienne de psychanalyse) n° 21, octobre 1986, pp. 119-125.

- *Prends et lis ! (La voix et le livre dans la conversion de saint Augustin)*, *Les Carnets de psychanalyse*, n° 2, 1991, pp. 107-126.

- *Le Maître intérieur (à propos du "De magistro" de saint Augustin)*, *Cahiers*

Jorge LARROSA BONDÍA.

[non réactualisé]

Domicilio:

Rambla de Marina 528-530. 11º, 4ª.
08901 L'Hospitalet de Llobregat.

Teléfono particular: (34) (3) 3376475.

Dirección [=adresse] profesional:

Campus de la Vall d'Hebrón. Edifici de Llevant.
Passeig de la Vall d'Hebrón 171.
08035 Barcelona.

Fax: (34) (3) 403 50 12

E-mail: jlarrosa@ub.edu

Categoría actual y adscripción:

Profesor Titular de Universidad (Perfil de Filosofía de la Educación).
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Facultad de Pedagogía.
Universidad de Barcelona.

Enero de 2005. (janvier 2005)

PUBLICACIONES.

Libros.

1.- **El trabajo epistemológico en Pedagogía. Una propuesta constructivista.**

Barcelona. PPU 1990.

2.- **La experiencia de la lectura. Ensayos sobre literatura y formación.**

Barcelona. Laertes 1996.

Segunda reimpresión en 1998.

Tercera edición ampliada. México. Fondo de Cultura Económica 2004.

3.- **Pedagogia Profana. Danças, piruetas, mascaradas.**

Porto Alegre (Brasil). Contrabando 1998.

Segunda edición en Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 1999.

Tercera edición en 2000.

Cuarta edición en 2001.

Apprendre et être. Langage, littérature et expérience de formation.

Paris (Francia). E.S.F. 1998.

Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación.

Buenos Aires (Argentina). Novedades Educativas 2000.

4.- **La liberación de la libertad (y otros textos).**

Caracas (Venezuela). Centro de Investigaciones Postdoctorales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela 2001.

5.- **Más allá de la comprensión. Lenguaje, formación y pluralidad.**

Caracas (Venezuela). Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad Simón Rodríguez 2002.

6.- **Nietzsche e a Educação.**

Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 2002.

Segunda edición en 2004.

7.- **Estudiar/Estudar.**

Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 2003.

8.- **Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel.**

Barcelona. Laertes 2003.

Linguagem e educação depois de Babel.

Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 2004.

Compilaciones de libros colectivos.

1.- **Trayectos, escrituras, metamorfosis. La idea de formación en la novela.**

Barcelona. PPU 1994.

2.- **Escuela, poder y subjetivación.**

Madrid. La Piqueta 1995.

3.- **Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativas y educación.**

Barcelona. Laertes 1995.

4.- (Con Nuria Pérez de Lara)

Imágenes del Otro.

Barcelona. Virus 1996.

Imagens do Outro.

Petrópolis RJ (Brasil). Vozes 1998.

5.- (Con Liliana Guzmán)

Camino y metáfora. Ensayos sobre estética y formación.

San Luis (Argentina). Nueva Editorial Universitaria 2001.

6.- (Con Carlos Skliar)

Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia.

Barcelona. Laertes 2001.

Habitantes de Babel. Políticas e poéticas da diferença.

Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 2001.

Compilaciones de monográficos en revistas.

1.- (Con Jan Masschelein)

"Les livres, les voyages, l'éducation"

en **(le) Télémaque. Philosophie et éducation**, nº 9, 1997.

2.- (Con Joan-Carles Mélich)

"Educació i comunitat. Enfocs filosòfics"

en **Temps d'Educació**, nº 17, 1997.

3.- "Sobre leer y escribir"

en **Palimpsestos**, nº 12-13, 1997.

4.- "Teoría de la Pasión Comunicativa"

en **Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados. RELEA**. Caracas (Venezuela), nº 9, 1999.

5.- (con Walter O. Kohan)

"Lições de um ignorante. Ressonâncias"

en **Educação e Sociedade**. Campinas (Brasil), nº 82, 2003.

"Igualdad y libertad en educación. A propósito de *El maestro ignorante*"

en **Cuaderno de Pedagogía**. Rosario (Argentina), nº 11, 2003.

"A propósito de *El maestro ignorante*, de Jacques Rancière"

en **Educación y Pedagogía**. Medellín (Colombia), nº 36, 2003.

"Igualdad y libertad en educación"

en **Diálogos**. Valencia. Nº 36. 2003.

Otros trabajos de edición.

1.- (Con Sebastián Fenoy).

Selección, introducción y notas de

María Zambrano: L'art de les mediacions. Textos pedagògics.

Barcelona. Publicacions de la Universitat de Barcelona 2002.

Otros trabajos.

1.- Ensuciarse la lengua. Idea para una película.

Documental de una hora de duración sobre una experiencia de "lectura de la ciudad" en Tirana (Albania) realizada en colaboración con la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Leuven (Bélgica) y con la Escuela de Arquitectura Paris-Malaquais (Francia).

Artículos.

1.- (Con José Luis Rodríguez Illera)

"La construcción de la 'organización escolar' en un discurso pedagógico autogestionario",

mimeografía publicada en el **VIII Congreso Nacional de Pedagogía.**

Santiago de Compostela 1984. (14 páginas).

2.- (Con José Luis Rodríguez Illera)

"Análisis de un discurso pedagógico autogestionario. La Escuela Gregal de Barcelona 1975-1981"

en **Cuadernos de Estudio.**

nº 2. Barcelona 1984. (74 páginas y un apéndice documental).

3.- *"Para pensar la ciencia"*

en **El Ciervo.**

nº 418. Barcelona, diciembre de 1985. (págs. 12-13).

4.- *"Ensayos de Epistemología. 1.- Racionalidad y Ciencias de la Educación"*

en **Cuadernos de Estudio.**

nº 5. Barcelona 1986. (23 páginas).

5.- *"Ensayos de Epistemología. 2.- Aproximación pragmática a los saberes pedagógicos"*

en **Cuadernos de Estudio.**

nº 6. Barcelona 1986. (22 páginas).

6.- *"Imágenes de la ciudad. Perspectivas teóricas para el estudio de la educación en contextos complejos"*

en **L'educació al mon urbà.**

Actes de les IX Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans.

Barcelona. Universidad de Barcelona 1987. (págs. 207-218).

7.- *"¿Qué hacen los pedagogos cuando leen a Rousseau o para qué sirve la historia de la Pedagogía?. Notas a Moore"*

en **Symposium Internacional de Filosofía de l'Éducació. Vol. II.**

Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona 1989. (págs. 635-648).

- 8.- "*Finalidades de la educación e investigación educativa. La teoría de la investigación finalizada*"
en **Cuadernos de Estudio**.
nº 9. Barcelona 1990. (págs. 85-98).
- 9.- "*La progresividad de la educación. Patrones y marcos de referencia*"
en **Filosofía de la Educación Hoy**.
Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Vol. 2.
Madrid. UNED 1990. (págs. 51-57).
- 10.- "*Què es pot fer amb la Filosofia?*"
en **Hacs-Contrapunt**.
nº 5. Barcelona, primavera de 1990. (págs. 9-12).
- 11.- "*Filosofía i Pedagogía. Notes sobre una posició limítrofa*"
en **Temps d'Educació**.
nº 3. Barcelona 1990. (págs. 253-272)
- 12.- (Con Ramón Flecha)
"*Sociología de la Educación de Adultos. El paradigma de la Teoría de la Acción Comunicativa de J. Habermas*"
en **Educación y Sociedad**.
nº 7. Madrid 1990. (págs. 91-102).
- 13.- "*Bibliotema: Basil Bernstein*" , en **Cuadernos de Pedagogía**. nº 188. Barcelona 1991. (págs. 76-77).
- 14.- "*El papel de la educación en la construcción de una sociedad multicultural*",
en MARTINEZ, M. y PUIG, J. (eds.).
Interculturalisme i Escola: el racisme.
Barcelona. Ed. Rosa Sensat 1991. (págs. 115-119).
- Reeditado en castellano por el MEC en 1994.
- 15.- "*Què es pot fer amb la Filosofia?*"
en CASTIÑEIRA, A. (ed.).
Joves Pensadors Catalans.
Barcelona. Columna 1991. (págs. 15-21).
- 16.- "*Jan Amos Comenio*"
en AA. VV.
Filosofía de la Educación Hoy. Autores y textos.
Madrid. Dykinson 1991. (págs. 147-160).
- 17.- (Con Rodríguez-Illera, J.L.; Escofet, A.; y Tolchinsky, L.)
"*Orientación al significado y procesos de clasificación en niños de ocho años*"
en **Papers de Treball**.
nº 6. ICE de la Universidad de Barcelona 1992.

18.- (con Dolores Larrosa)

"*Sujeto y cultura en el análisis de Bakhtin de la novela de formación. Elementos para una filosofía dialógica de la educación*"

en AA. VV.

Cuestiones actuales sobre educación.

Madrid. Uned 1992. (págs. 587-600).

19.- "*The Pedagogic Construction of the Moral Domain and the Moral Subject: an exploratory description of three pedagogic practices in moral education*"

en **Curriculum Studies.**

Vol. 1. n°1. London 1993. (págs. 105-125).

20.- "*La construcción filosófica de la educación como una tarea moral. Elementos para pensar la crisis de la Filosofía de la Educación*"

en **Propuesta educativa.**

n° 9. Buenos Aires (Argentina) 1993 (págs. 15-17).

21.- "*The Educational Quarrell Between Things and Words: Notes on the Vindication of the Humanities in Education*"

en **Philosophy of Education Society of Great Britain.**

Papers of the Annual Conference.

Oxford. University of Oxford 1994. (págs. 177-180).

22.- "*Identity, education and the experience of language: A comment of the Platonic banishment of poets*"

en **Identity, Culture and Education.**

Papers of the Fourth Biennial Conference of the International Network of Philosophers of Education.

Leuven. University of Leuven 1994. (págs. 195-205).

23.- "*De las lecturas y los viajes como 'experiencias de formación'. Notas a partir de Descartes y Rousseau*"

en **III Simposi Internacional de Filosofia de l'Educació. Vol. I.**

Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona 1994. (págs. 49-73).

24.- "*Sobre venenos y antídotos. El control pedagógico-moral de la literatura*"

en **Cuestiones Pedagógicas.**

n° 10-11. Sevilla 1994. (págs. 83-108).

- en **Cadernos de Educação.**

n° 5. Pelotas (Brasil) 1995. (págs. 5-42).

25.- "*Wittgenstein et Freinet, points de vue pragmatiques, naturalistes et sociaux*"

en CLANCHÉ, P., DEBARBIEUX, É., et TESTANIERE, J.

La Pédagogie Freinet. Mises à jour et perspectives.

Bordeaux. Presses Universitaires de Bordeaux 1994. (págs. 293-304).

26.- "*Tecnologias do Eu e Educaçao*"

en TADEU DA SILVA, T. (ed.).

O sujeito da Educaçao. Estudos Foucaultianos.

Petrópolis. Vozes 1994. (págs. 35-86).

- "*Tecnologías del yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí*"

en LARROSA, J. (ed.).

Escuela, poder y subjetivación.

Madrid. La Piqueta 1995. (págs. 259-329).

27.- "*La philosophie de l'éducation et la construction de l'identité morale de l'éducateur*"

en HANNOUN, H. ET DROUIN-HANS, A.M. (eds.).

Pour une philosophie de l'éducation.

Dijon. CRDP de Bourgogne 1994. (págs. 71-82).

28.- "*Del espíritu de niño al niño de espíritu. Peter Handke y la novela de formación*"

en LARROSA, J. (ed.)

Trayectos, escrituras, metamorfosis. La idea de formación en la novela.

Barcelona. PPU 1994. (págs. 49-106).

29.- "*Philosophy in Context. Philosophy of Education, Crisis of Schooling and the Philosophical Education of Teachers*"

en HELLEMANS, M., MASSCHELEIN, J. and SMEYERS, P. (eds.).

The School: its Crisis.

Leuven. Acco 1994. (págs. 49-68).

30.- "*Axiología narrativa y educación*"

en **Actas del II Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Vol. I.**

Madrid. UNED 1995. (págs. 183-218).

31.- "*Elogio de la risa. O de cómo el pensamiento se pone, para bailar, un gorro de cascabeles*"

en **Aprender a pensar.**

nº 11. Madrid 1995. (págs. 43-59).

32.- "*Elogio del fuego. Una imagen del estudiante y dos historias jasídicas sobre la transmisión y la renovación*"

en **Manía.**

nº1. Barcelona 1995. (págs. 113-119).

- "*Elogio do fogo. Uma imagem do estudante e duas histórias jassídicas sobre a transmissão e a renovação*"

en **Paixão d'Aprender.**

nº 9. Porto Alegre (Brasil) 1995. (págs. 84-90).

33.- "*Le temps de l'éducation, l'expérience du livre. Appropriation et intériorisation*"

en **(le) Télémaque.**

nº 2. Dijon (Francia) 1995. (págs. 95-104).

34.- *"Le temps de l'éducation, l'expérience du livre. Les apories de l'éducation humaniste"*

en **(le) Télémaque.**

n° 3-4. Dijon (Francia) 1995. (págs. 139-148).

35.- *"De las dificultades de enseñar filosofía a la juventud"*

en **Aprender a pensar.**

n° 12. Madrid 1995. (págs. 58-65).

36.- (Con H. Bouché, P. Feroso y D. Sacristán)

"La Antropología de la Educación como disciplina. Proyecto de diseño"

en **Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.**

Vol. 7. Salamanca 1995. (págs. 95-114).

37.- *"Pedagogia, experiência e subjectividade. Uma exploração da experiência do livro e da formação do leitor na educação humanística"*

en HERON, L. y CLOVIS, J. (org.).

Reestruturação curricular.

Petrópolis. Vozes 1995. (págs. 43-63).

38.- *"Tres imágenes de Paradiso, o una invitación al Wilhelm Meister habanero"*

en LARROSA, J. (ed.).

Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativas y educación.

Barcelona. Laertes 1995. (págs. 137-164).

39.- *"Las paradojas de la autoconciencia. Un cuento con prólogo y moraleja según algunos fragmentos de las Confesiones de Rousseau"*

en LARROSA, J. (ed.).

Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativas y educación.

Barcelona. Laertes 1995. págs. (191-219).

40.- (Con A. Chabchoub)

"Regards croisés sur l'ouvrage de Philippe Meirieu: 'La pédagogie entre le dire et le faire'"

en **Penser l'éducation.**

n° 1. Rouen (Francia) 1996. (págs. 105-108).

41.- *"A estruturação pedagógica do discurso moral"*

en **Educação e Realidade.**

Vol. 21. n° 2. Porto Alegre (Brasil) 1996. (págs. 121-160).

42.- *"El enigma de la infancia, o lo que va de lo imposible a lo verdadero"*

en LARROSA, J. y PEREZ DE LARA, N. (eds.).

Imágenes del Otro.

Barcelona. Virus 1996. (págs. 59-76)..

43.- "*Literatura, experiência e formação (entrevista a Jorge Larrosa por Alfredo J. da Veiga Neto)*"

en VORRABER COSTA, M.

Caminhos investigativos.

Porto Alegre. Mediação 1996. (págs. 133-162).

2º edición en Rio de Janeiro (Brasil). De Paulo e Associados 2002.

44.- "*Notas sobre la memoria y la verdad*"

en **Radiografía de la memoria. Un diario para mañana.**

Octubre de 1997. Barcelona. (pág. 19).

45.- "*Sobre la lección*"

en **Palimpsestos.**

nº 12-13. Sabadell 1977. (págs. 2-7).

46.- "*Saber y educación*"

en **Educação e Realidade.**

Vol. 22. nº 1. Porto Alegre (Brasil) 1997. (págs. 33-56).

- "*Savoir et éducation*"

en HOUSSAYE, J. (Dir.)

Éducation et philosophie. Approches contemporaines.

Paris (Francia). ESF 1999. (págs. 177-198).

47.- "*Variaciones a partir de Amor y Pedagogía*"

en AA. VV.

Joaquim Xirau filòsof i pedagog.

Barcelona. Publicaciones de la Universidad de Barcelona 1997. (págs. 93-107).

- "*El arte de amar, el arte de educar*"

en **Alternativas.**

Año III. nº 12. San Luis (Argentina) 1998. (págs. 59-74).

48.- "*Análisis del lenguaje*", "*Atomismo lógico*", "*Causa*", "*Ciencias de la educación*", "*Ciencias humanas*", "*Ciencias morales*", "*Ciencias naturales*", "*Ciencias sociales*", "*Conversión*", "*Explicación*", "*Fascismo*", "*Filosofía analítica*", "*Fraternidad*", "*Liberalismo*", "*Metalenguaje*", "*Motivo*", "*Neopositivismo*", "*Positivismo*", "*Positivismo lógico*"

en AA.VV.

Filosofía de la Educación hoy. Diccionario.

Madrid. Dykinson 1977.

49.- "*Lectura y metamorfosis. En torno a un poema de Rilke*"

en COLLELLDEMONT, E. (comp.).

A l'entorn de l'educació estètica. Cinc reflexions.

Barcelona. Publicaciones de la Universidad de Barcelona 1997. (págs. 65-87).

- 50.- "*Uno más Uno igual a Otro. Meditaciones sobre la fecundidad*"
 en **RELEA. Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados.**
 nº 5. Caracas (Venezuela) 1998. (págs. 59-78).
 en **Antropología y Educación. Actas del III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.**
 Madrid. UNED 2002. (págs. 243-256).
- 51.- "*Crítica, escepticismo y libertad*"
 en **Propuesta Educativa.**
 Año 9. nº 19. Buenos Aires (Argentina) 1998. (págs. 62-65).
 - "*La transformación de la crítica*"
 en **Educação em debate.**
 Año 21. nº 38. Fortaleza (Brasil) 1999. (págs. 7-11).
 - "*La transformación de la crítica*"
 en TADEUS DA SILVA, T. (Coord)
Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales.
 Sevilla. Publicaciones del Movimiento de Cooperación Educativa 2000. (págs. 67-74).
- 52.- "*¿Para qué nos sirven los extranjeros?*"
 en SANTAMARIA, E. y GONZALEZ PLACER, F. (Coords.).
Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural.
 Madrid. Virus 1998. (págs. 51-72).
 en **Educação e Sociedade.**
 Año 23. nº 79. Campinas (Brasil). (págs. 67-84).
- 53.- "*Agamenón e seu porqueiro. Notas sobre a produção, a dissolução e o uso da realidade nos aparatos pedagógicos e nos meios de comunicação*"
 en HERON DA SILVA, L. (Org.)
A Escola cidadá no contexto da globalização.
 Petrópolis (Brasil). Vozes 1998. (págs. 48-63).
 - "*Agamenón y su porquero. Notas sobre la verdad, la realidad y los aparatos pedagógicos en la época del nihilismo*"
 en TELLEZ, M. (Comp.).
Otras miradas, otras voces. Repensando la educación en nuestros tiempos.
 Buenos Aires (Argentina). Novedades Educativas 2000.
 - "*Agamenón y su porquero. Notas sobre la verdad del poder y el poder de la verdad*"
 en **Enrahonar.**
 nº 31. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona 2000. (págs. 53-67).
- 54.- "*A construção pedagógica do sujeito moral*"
 en TADEUS DA SILVA, T. (Org.).
Liberdades reguladas. A pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu.
 Petrópolis (Brasil). Vozes 1998. (págs. 46-75).

55.- "*Lenguaje y educación*"

en AA.VV.

Filosofía de la Educación Hoy. Temas.

Madrid. Dykinson 1998. (págs. 193-214).

- **Revista Brasileira de Educação.**

Nº 16. Campinas (Brasil) 2001. (págs. 68-80).

- **Cuaderno de Pedagogía Rosario.**

Año IV. nº 8. Rosario (Argentina) 2001. (págs. 67-84).

56.- "*Sobre el camino recibido, o la delicada conjunción entre método, vida y experiencia*"

en REVILLA, C. (Ed.)

Claves de la razón poética. María Zambrano, un pensamiento en el orden del tiempo.

Madrid. Trotta 1998. (págs. 131-138).

57.- "*Bildung y nihilismo. Notas sobre Falso Movimiento de Peter Handke y Wim Wenders*"

en **Manía.**

nº 4-5-6. Barcelona 1999. (págs. 273-284).

- en **Educación y Pedagogía.**

Vol. X. nº 22. Medellín (Colombia) 1999. (págs. 61-78).

- en **Alternativas.**

Año IV. nº 16. San Luis (Argentina) 1999. (págs. 189-204).

58.- "*Las paradojas de la repetición y la diferencia. Notas sobre el comentario de texto a partir de Foucault, Bakhtin y Borges*"

en **El cardo.**

Año II. nº 3. Paraná (Argentina) 1999. (págs. 4-21).

- en **Apuntes filosóficos.**

nº 14. Caracas (Venezuela) 1999. (págs. 161-186).

- "*Os paradoxos da repetição e a diferença. Notas sobre o comentário de texto a partir de Foucault, Bakhtin e Borges*"

en ABREU, M. (Org.)

Leitura, História e História da Leitura.

Campinas (Brasil). Mercado de Letras 2000. (págs. 115-145).

59.- "*Fragmentos de una teoría de la pasión comunicativa*"

en **RELEA. Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados.**

nº 9. Caracas (Venezuela) 1999. (págs. 15-22).

60.- "*Dar a leer... quizá. Notas para una dialógica de la transmisión*"

en **RELEA. Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados.**

nº 9. Caracas (Venezuela) 1999. (págs. 97-110).

- 61.- "*Infancia y acontecimiento*"
en **El Niño. Revista del Instituto del campo Freudiano y del Centro Interdisciplinar de Estudios del Niño (CIEN)**.
nº 7. Barcelona 1999. (págs. 53-58).
- 62.- "*Pedagogía Profana (entrevista a J. Larrosa por L.J. Guzmán)*"
en **Alternativas**.
Año IV. nº 16. San Luis (Argentina) 1999. (págs. 73-86).
- 63.- "*El juego de la palabra y la otra alfabetización. Notas a un poema de Juarroz*"
en **Diálogos. Educación y formación de personas adultas**.
Año IV. Vol. 19-20. Barcelona 1999. (págs. 45-50).
- en **Seminari Iduna. L'altre, un referent de la pedagogia estética**.
Barcelona. Universitat de Barcelona 2000. (págs. 87-98).
- en GUZMAN, L. y LARROSA, J. (Eds.).
Camino y metáfora. Ensayos sobre estética y formación.
San Luis (Argentina). Nueva Editorial Universitaria 2001. (págs. 9-24).
- 64.- "*Erótica y hermenéutica, o el arte de amar el cuerpo de las palabras*"
en **Educación y Pedagogía**.
nº 23-24. Medellín (Colombia) 1999. (págs. 17-28).
- "*Erótica e Hermenêutica, ou a arte de amar o corpo das palavras*"
en **Nexos. Estudos em comunicação e Educação**.
Año IV, nº 6. (Campinas (Brasil) 2000).
- 65.- "*Dar a ler, dar a pensar... quem sabe. Entre literatura e filosofia*"
en KOHAN, W.O. e LEAL, B. (Orgs.)
Filosofia para crianças em debate. Vol. IV.
Petrópolis (Brasil). Vozes 1999. (págs. 119-129).
- "*Dar a leer, dar a pensar... quizás. Entre literatura y filosofía*"
Filosofía para niños. Discusiones y propuestas.
Buenos Aires (Argentina). Novedades Educativas 2000. (págs. 101-110).
- 66.- "*Filosofía e infancia (entrevista a J. Larrosa por W.O. Kohan)*"
en **Novedades Educativas**.
Año 12. nº 115. Buenos Aires (Argentina) 2000. (pág. 16).
- 67.- "*La defensa de la soledad, o que nos dejen en paz cuando se trata de leer*"
en **Simpósio Internacional Transdisciplinar de Leitura**.
CD ROM editado por Pontificia Universidade Catolica de Rio de Janeiro (Brasil) 2000.
- 68.- "*Introducir a los nuevos en la lengua de todos (entrevista a J. Larrosa por R. Donoso y P. Rivas)*"
en **Educere**.
Año 4. nº 9. Mérida (Venezuela) 2000. (págs. 99-107).

69.- *"De la pluralidad, la diferencia, del acontecimiento, la libertad: a propósito del lenguaje, la literatura y la formación (entrevista a Jorge Larrosa por Magaldy Téllez y Rigoberto Lanz)"*

en **RELEA. Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados.** Caracas (Venezuela) 2000. (págs. 135-144).

70.- *"A libertação da liberdade"*

en PORTOCARRERO, V. y CASTELO, G. (Orgs)

Retratos de Foucault.

Rio de Janeiro. Nau 2000. (págs. 328-335).

71.- (Con Beatriz Aparici) *"Un surco en el aire"*

en **Aurora. Papeles del Seminario María Zambrano.**

nº3. Universidad de Barcelona. Barcelona 2001. (págs. 7-15).

72.- *"Autorizarse a cruzar fronteras. Entrevista a Jorge Larrosa por Greta Bellmann"*

en **Propuesta Educativa.**

Año 10. nº 23. Buenos Aires (Argentina) 2001. (págs. 39-42).

73.- *"Leer sin saber leer. Resonancias entre Blanchot y Duras"*

en **Maurice Blanchot. La escritura del silencio. Revista Anthropos.**

nº 192-193. Barcelona 2001. (págs. 157-164).

74.- (Con Carlos Skliar)

"Babilonios somos"

en LARROSA, J. y SKLIAR, C. (Eds).

Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia.

Barcelona. Laertes 2001.

- *"Babilônios somos"*

en LARROSA, J. y SKLIAR, C. (Orgs.).

Habitantes de Babel. Políticas e poéticas da diferença.

Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 2001. (págs. 7-30).

75.- *"Huit notes pour une dialogique de la transmission et une coda sur l'éducation et la démocratie"*

en VERGNIUUX, A. y PEYRONIE, H. (Eds.).

Le sens de l'école et la démocratie. Colloque Cérisy-la-Salle.

Berna (Suiza). Peter Lang 2001. (págs. 203-220).

- *"Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión"*

en LARROSA, J. y SKLIAR, C. (Eds).

Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia.

Barcelona. Laertes 2001.

en **Educación, ética y ciudadanía. Actas del IV Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.**

Madrid. UNED 2002. (págs. 131-142).

- *"Dar a palavra. Notas para uma dialógica da transmissao"*

en LARROSA, J. y SKLIAR, C. (Orgs.).

Habitantes de Babel. Políticas e poéticas da diferença.

Belo Horizonte (Brasil). Autêntica 2001. (págs. 281-296).

- 76.- "El ensayo y la escritura académica"
 en **Ensayo y Error. Revista de Educación y Ciencias Sociales.**
 Año X. n° 20. Caracas (Venezuela) 2001. (págs. 9-26).
 "O ensaio e a escrita académica"
 En **Educação e Realidade.** Vol. 28. n° 2. Porto Alegre (Brasil) 2003. (págs. 101-115).
- 77.- (Con B. Aparici)
 "Aprender de oído. El aula, el claro y la voz en María Zambrano"
 en **Educación y Pedagogía.**
 Vol. XII. n° 26-27. Medellín (Colombia) 2001. (págs. 37-46).
- 78.- (Con C. Skliar)
 "Igualdades, diferencias y desorientaciones político culturales en la nueva Babel"
 en **NovaAmérica.**
 N° 261. Rio de Janeiro (Brasil) 2001. (págs. 6-10).
 "Habitantes de Babel. Política e poética da diferença"
 en **Extra-Classe.**
 Año 7. n° 62. Porto Alegre (Brasil) 2002. (págs. 8-9).
- 79.- "Inventar un pueblo que falta"
 en MARTINEZ, X. y TELLEZ, M. (eds.)
Pliegues de la democracia.
 Caracas (Venezuela). Centro de Investigaciones Postdoctorales (CIPOST) 2001. (págs. 19-34).
- 80.- "Cómo se llega a ser lo que se es. Nietzsche y el estallido de la idea de Bildung"
 en **Instantes y azares. Escrituras nietzscheanas.**
 Año 1. n° 1. Buenos Aires (Argentina) 2001. (págs. 15-38).
- 81.- "Educar en Babel. Notas sobre la pluralidad y la traducción"
 en **Teias. Conhecimento, sociedade, educação.**
 Año 2. n° 4. Rio de Janeiro (Brasil) 2001. (págs. 77-85).
- 82.- "La libertad se llama fuga"
 en **El cardo.**
 Año 4. n° 8. Paraná (Argentina) 2002. (págs. 4-5).
- 83.- (Con Beatriz Aparici)
 "Realidades y tiempos. La poesía y el aprendizaje de la multiplicidad"
 en **Educación y Pedagogía.**
 Vol. 14. n° 32. Medellín (Colombia) 2002. (págs. 11-20).
- 84.- "Notas sobre a experiênciã e o saber de experiênciã"
 en **Revista Brasileira de Educação.**
 n° 19. Campinas (Brasil) 2002. (págs. 20-28).

85.- "*María Zambrano, profesora de la Universidad de Barcelona*"
en AA.VV.

Lo que queda de la escuela.

Rosario (Argentina). Laborde Editor 2003. (págs. 67-78).

86.- "*El arte de la conversación*"

epílogo a SKLIAR, Carlos.

¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia.

Buenos Aires (Argentina). Miño y Dávila 2003. (págs. 163-167).

- "*A arte da conversa*"

epílogo a SKLIAR, C.

Pedagogia improvável da diferença. E se o outro nao estivesse aí?

Rio de Janeiro (Brasil). DP&A editora 2003. (págs. 211-216).

87.- "*Morale et scepticisme*"

en **Le Télémaque.**

Nº 23. Caen (Francia) 2003. (págs. 7-10).

88.- (con F. Bárcena, H. Tizio y J.M. Asensio)

"*El lenguaje del cuerpo. Políticas y poéticas del cuerpo en educación*"

en **Otros lenguajes en educación.**

XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. ICE de la Universidad de Barcelona 2003. (págs. 121-172).

89.- "*leer es como traducir. Notas sobre la condición babélica de la lengua*"

en GONZÁLEZ LUIS, Kory (ed.) **Hilos y laberintos. Irrupciones pedagógicas.**

Buenos Aires (Argentina). Miño y Dávila 2003. Págs. 43-56.

90.- (con Carlos Skliar)

"*La desigualdad (que es nuestra) y la diferencia (que es del otro)*".

En **Ciudadanos. Revista de Crítica Política y Propuesta.**

Año 4. nº 7-8. Buenos Aires (Argentina) 2004. (págs. 83-88).

91.- "*Apuntes para crear una tradición diferente*"

prólogo a KOHAN, Walter Omar, **Infancia. Entre educación y filosofía.**

Barcelona. Laertes 2004. (págs. 17-21).

92.- "*Notas sobre narrativa e identidad*"

prólogo a ABRAHAO, Maria Helenna Menna Barreto, **A Aventura (auto)biográfica. Teoria & Empiria.**

Porto Alegre (Brasil). Editora de la Pontificia Universidade Catolica de Rio Grande do Sul 2004.

(págs. 11-22).

Entrevistas.

- 1.- (con Salvador Llopart)
"Reinventar el método. Entrevista con Edgar Morin"
en **El Ciervo**. nº 417. Barcelona noviembre de 1985. (págs. 27-29).
- 2.- "Bases filosòfiques per una Ciència Crítica de l'Educació. Entrevista a Wilfred Carr"
en **Temps d'Educació**.
nº 4. Barcelona 1990. (págs. 263-274).

Reseñas.

Entre las varias reseñas publicadas en revistas nacionales e internacionales, destacan:

- 1.- "Educación y crítica"
Reseña de VEIGA NETO, A.J. (ed.) Crítica post-estructuralista y educación. Barcelona. Laertes 1997.
en **Archipiélago**.
nº 32. Barcelona 1998. (págs. 129-130).
- 2.- "Educación y subjetivación"
Reseña de BERNSTEIN, B. Pedagogía, control simbólico e identidad. Morata 1998.
en **Revista de Educación**.
nº 318. Madrid 1999. (págs. 384-387).
- 3.- "Entre el no y el inicio"
Reseña de PEREZ DE LARA, N. La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial. Barcelona. Laertes 1998.
en **Archipiélago**.
nº 38. Barcelona 1999. (págs. 133-134).
- 4.- "La formación de nuestros caballeros"
Reseña de LEWIS, C.S. La abolición del hombre. Reflexiones sobre educación. Barcelona. Andrés Bello 2000.
en **Archipiélago**.
nº 49. Barcelona 2001. (págs. 127-128).
- 5.- "El arte de la conversación"
Reseña de SKLIAR, C. ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía improbable de la diferencia. Buenos Aires. Miño y Dávila 2002.
en **Cuadernos de Pedagogía**. nº 321. Barcelona 2003. (pág. 100).

Marie-Louise MARTINEZ

Maître de conférences à l'IUFM de Nice,

Adresse personnelle : Marie-Louise Verdier Martinez
Les Oliviers de Fabron ; 221 Av. de Fabron
06200 Nice

E-mail : martinez-marie-louise@wanadoo.fr

Direction de la collection *Crise et anthropologie de la relation* ; chez l'Harmattan

Mes différents travaux sont motivés par le questionnement central d'une anthropologie relationnelle éducative. "Comment la relation contribue-t-elle à l'émergence d'un sujet personnel et à la production de significations et de savoirs ? A travers quels dispositifs interactionnels, institutionnels et discursifs ?" Ils sont reliés par un projet fédérateur, apparu de plus en plus clairement dans sa cohérence au fur et à mesure de mon parcours : celui de la contribution à une anthropologie relationnelle de la personne en éducation. Aujourd'hui, sans cesser de travailler sur la question de l'éducation, j'élargis ma réflexion à la question d'une anthropologie relationnelle de la personne pour le travail social. Programme de recherche et de direction de recherches : Un agir communicationnel de la personne pour l'éducation, la formation et le travail social

(ne sont ici mentionnées que mes ouvrages et articles de caractère philosophique ou anthropologique, d'autres contributions plus tournées vers la didactique de la langue, la psychologie et la sociologie ne figurent pas sur cette liste)

1) Thèse de Doctorat (nouveau régime)

-1996, *Vers la réduction de la violence à l'école. contribution à l'étude de quelques concepts pour une anthropologie relationnelle de la personne* . Au près de Francis Jacques (Paris III Sorbonne) ; publié à Lille Presses universitaires du Septentrion ; 1997

2) Ouvrages individuels ou en collaboration :

- (2003), sous la dir. de, *Emergence de la personne : éduquer, accompagner* ; L'Harmattan, 122 p.

-2003 ; « Entre le vide moral et le trop plein d'éthique un agir communicationnel de la personne pour le travail social » in *Le livre des avis du Comité National d'Avis Déontologiques* ouvrage collectif sous la dir. de Pierre Bonjour et de Françoise Corvasier; ERES

- (2001) ; avec José Seknadjé, coordonné par ; *Violence et éducation ; de la méconnaissance à l'action éclairée* : L'Harmattan ; 250 p.

(...avec la contribution d'auteurs comme Paul Ricoeur, René Girard, Michel Serres, Bernard Charlot, etc.)

3) Publications dans des ouvrages collectifs ou coordination d'ouvrages ou de revues à comité de lecture

-(2004-2005), coordination de deux numéros de la Revue TREMA (IUFM de Montpellier) consacrés à « Approche (s) anthropologique (s) en éducation et en formation »

- (Mars 1999)“Sujet et personne (2) ”, N° 5 de *la Nouvelle Revue de l’AIS*, , 98 p.

- (Mars 1999)““Car le texte donne forme à la personne” in “Sujet et personne (2)”, N° 5 de *la Nouvelle Revue de l’AIS*. pp. 69-81

-(décembre 1998),“Sujet et personne (1)“, N° 4 de *la Nouvelle Revue de l’AIS*, 110 p.

-(mars 1996). “Pour une anthropologie relationnelle en littérature au service de l’éducation”; in *Philosophie du Langage, esthétique et éducation*, L’Harmattan, collection Sémantiques, coord. par Berthier P., Dufour, D. ; pp. 51-73

-(Juin 1992)“Les pratiques textuelles théâtrales et l’enseignement du français” in *Pratiques* n° 74. Numéro coordonné en collaboration avec André PETITJEAN.. pp. 33-57.

-(juin 1991),“Le texte théâtral : à la croisée de deux dialogismes, l’émergence de la personne”, in *Le dialogue*, 11 è colloque d’Albi, sous la dir. de MAURAND (G), Toulouse Le Mirail. pp. 257-281.

4) articles (revues à comité de lecture)

-(2001), “Choisir la fabrication de l’intégration ; éclairage de l’anthropologie relationnelle éducative” ; *Nouvelle Revue de l’AIS* n° 8 (dossier Marginalisation, Intégration ; 4è trimestre 1999). Publié de nouveau dans le N° 27 de la revue *Spirale : Les enfants différents, une chance pour l’école*, sous le titre “ Du bon usage de la différenciation; éclairage psycho-sociologique et anthropologique sur le handicap”, pp. 95-117,

-(4è trimestre 2000,)“L’AGEFIPH: la dette et le don réciproque: insertion des personnes handicapées dans l’entreprise” *NouvelleRevue de l’AIS* n°12 (dossier Insertion professionnelle);

-(juin 1998) ; Du savoir capturé au savoir partagé”; in *La question des savoirs* “, N° 1-2 de *la Nouvelle Revue de l’AIS*. pp. 37-47

-(1998) “La réflexion sur les violences à l’école ouvre la voie d’une anthropologie relationnelle philosophique en éducation”, 20 p., numéro 5 de la revue *Penser*

l'éducation, du département des sciences de l'éducation de Rouen.

-(1997) "De la catégorie du mystère et de ses dérives textuelles et culturelles", in revue *ECHOS*. CIEP, n° 83. Superstitions et Croyances, pp. 4-14,.

-(juin 1993). "L'art et la littérature nous font comprendre l'homme en relations", entretien vidéo avec René Girard in *Les Cahiers de Beaumont*, n° spécial, pp. 103-116.

-(Mars 1993), "Si les paroles ne s'envolent plus... ou comment l'audiovisuel peut contribuer à la didactique de l'oral dans le cadre d'une approche communicationnelle en français" ; in *Les Cahiers de Beaumont*, n° 60, publié de nouveau dans *Recherches* n° 22, (Janvier 1996), pp. 205-243.

5) communications dans des colloques publiés.

-(2005), « *Approche anthropologique de la violence à l'école et dans le sport* »: Actes du Colloque francophone international *Violences-enfance et adolescence* de L'Institut de criminologie de l'Université de Rennes II . Presses Universitaires de Rennes ;

-(Septembre 2002), " Jeux et rites ; approche anthropologique du langage " in Actes du colloque sur l'Oral de l'Université Paul Valéry ; Montpellier 3 ; à paraître ed. du CNDP ; sous la dir. de Bruno Maurer ;

-(Août 2002), " La maltraitance intergénérationnelle ; éclairages de l'anthropologie relationnelle " ; in Actes des XVIIè assises de l'INAVEM ; Victimization des aînés et aides aux victimes ; à paraître sous la Direction de Robert Cario ; L'Harmattan sciences criminelles

-(Août 2001), " Victime et œuvre de justice ; éclairages de l'anthropologie relationnelle " ; in Actes des journées nationales de l'Ecole Nationale de la Magistrature ; à paraître sous la Direction de Robert Cario ; L'Harmattan sciences criminelles ;

-(1è trimestre 2000), "La vie et la personne comme concepts et valeurs pour la fondation d'une bioéthique et d'une anthropologie. Quelques rudiments pour la réflexion et pour la pratique, à la lumière des défis du handicap et du souci de l'intégration des personnes handicapées" ; conférence à l'occasion de la table ronde de l'Espace de Recherche et de Mise en Actes 3, "Respect de la vie, respect de la personne" ; Collectif de Recherche sur le Handicap et l'Education Spécialisée, ISPEF, Lyon 2, bulletin du CRHES *Reliance*

-(1999), "L'intégration du tiers personnel, une valeur au-dessus de tout soupçon pour l'éducation", in "*Les valeurs au risque de l'école*", ouvrage collectif coordonné par Sylvie Solère-Queval, aux Presses Universitaires du Septentrion, pp. 159-171

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

Pierre-Marie MESNIER

Maître de conférences en sciences de l'éducation, (statut " Hors classe " depuis septembre 2003)

à l'université de Paris III-Sorbonne Nouvelle (Service commun de formation continue (FCP3) : responsable pédagogique du Master " Consultant-accompagnateur de projets par la recherche-action : projets collectifs, projets individuels, VAE "

Chercheur au CRF (Centre de Recherche sur la formation, CRF-EA 1410, CNAM)

Membre titulaire de la commission de spécialistes de la 70e section de l'université de Paris X-Nanterre, depuis 1999.

Membre titulaire de la commission de spécialistes de la 70e section de l'université de Limoges depuis 2001.

Membre titulaire de la commission de spécialistes de la 18e section de l'université d'Evry
Depuis octobre 2007.

17, allée de Trévisé

92330 SCEAUX

Tél. 01 47 02 39 61 (FCP3 : 01 45 87 40 83)

Port. 06 86 26 58 13

Courriel : Pierre-Marie.Mesnier@univ-paris3.fr

PUBLICATIONS RECENTES

Publications 2001 - 2004 :

1. Ouvrage

MESNIER, Pierre-Marie et MISSOTTE, Philippe (éd.), (2003), *La Recherche-Action, une autre manière de chercher, se former, transformer*, Paris : L'Harmattan, coll. Recherche-action en pratiques sociales, 326 p.

2. Parties d'ouvrage

MESNIER, Pierre-Marie, (2004), " Un Dispositif de formation professionnelle par la recherche-action : repérages sur les modèles d'analyse des pratiques élaborés dans des mémoires ", in : BLANCHARD-LAVILLE, Claudine et FABLET, Dominique (éd.), *Ecrire les pratiques professionnelles. Dispositifs d'analyse de pratique et écriture*, Paris : L'Harmattan, coll. « Savoir et Formation », 246 p., pp.223-245.

MESNIER, Pierre-Marie, (2003), « Les formes de recherche-action repérables dans des mémoires de DHEPS : du prescrit au vécu », in MESNIER, Pierre-Marie et MISSOTTE, Philippe (éd.), (2003), *La Recherche-Action, une autre manière de chercher, se former, transformer*, Paris : L'Harmattan, coll. « Recherche-action en pratiques sociales », 326 p., pp.171-180.

MESNIER, Pierre-Marie, (2002), « Quand le maître a l'illusion d'« apprendre », in : GRIMONT, Alain (éd) : *Les Chemins de l'apprentissage : l'actualité des méthodes d'éducation nouvelle*, Paris : Retz, p.17-34.

MESNIER, Pierre-Marie, (2001) « Les paradigmes de recherche élaborés par les étudiants du Diplôme des hautes études des pratiques sociales » in : BARBIER, Jean-Marie (éd.) *Questions de recherche en éducation 2.*, Paris, INRP/Emergences éditions, p.228-241.

3. Articles dans revues à comité de lecture

MESNIER, Pierre-Marie, (2001), « Une formation professionnelle par la recherche et ses formes d'accompagnement : le DHEPS de Paris III », in BOURDONCLE Raymond et CHAIX Marie-laure (éd.), *La Direction de mémoire*, Paris, Bulletin de l'AECSE , n°22, p.65-74.

BOURDONCLE, Raymond et MESNIER, Pierre-Marie (2001), « Mémoires et recherche », in BOURDONCLE Raymond et CHAIX Marie-laure (éd.), *La Direction de mémoire*, Paris, Bulletin de l'AECSE , n°22,p.20-22.

4. Communication avec actes (colloque international)

MESNIER, Pierre-Marie, (2004), « Une Formation professionnelle supérieure par la recherche-action : questions sur les enjeux et les effets d'une double posture », conférence en plénière donnée au colloque international *Chercheurs et praticiens dans la recherche*, LYON II, novembre 2004 (CD-ROM).

Publications 2005 - 2007

MESNIER, Pierre-Marie, (2006), « Désir de connaître, motivation à apprendre : origines et enjeux identitaires », in BARBIER, Jean-Marie, BOURGEOIS, Etienne, et al. (éds.), *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation*, Paris : l'Harmattan, coll. « Action et Savoir », 302 p., pp.253-280.

AUMONT, Bernadette, MESNIER, Pierre-Marie, (2006), *L'Acte d'apprendre*, Paris, L'Harmattan, coll. « Recherche-action en pratiques sociales », 278 p. (3^{ème} édition).

MESNIER, Pierre-Marie, MISSOTTE, Philippe, (2007), « Une Formation supérieure de formateurs d'adultes par l'accompagnement de recherches-actions », in MERHAN, F., RONVEAUX, C., VANHULLE, S. (éds), *Alternances en formation*, Bruxelles : De Boeck, coll. « Raisons éducatives », 266 p., pp. 165-181. (N.B. *Chapitre publié dans un ouvrage international à comité scientifique de lecture*).

2. ACTIVITES DE RECHERCHE

Membre titulaire du laboratoire de recherche : Centre de Recherche sur la Formation (CRF-EA1410) du CNAM (Conservatoire National des Arts et Métiers), chaire de formation des adultes, dirigé par Jean-Marie Barbier, professeur.

Membre, depuis décembre 2002, du comité de rédaction des *Cahiers du CRF* (publication bi-annuelle)

Préparation de L'Habilitation à diriger des recherches (HDR) avec Jean-Marie Barbier (2009)

Membre de l'AECSE (association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation) depuis 1990 ; membre du CA de cette association de 1998 à 2003.

Membre d'un séminaire universitaire de lecture (anthropologie, philosophie, sociologie, histoire...) avec des collègues enseignants-chercheurs en Sciences de l'éducation de l'université de Paris X-Nanterre, depuis janvier 1993 (rythme mensuel).

Collaboration régulière avec des universitaires européens :

Membre du comité scientifique des colloques organisés par L'ESREA (European society for research on the education of adults)

Membre du CA de l'Association internationale des histoires de vie en formation (Université de Genève, faculté de psychologie)

Participation à un séminaire de recherche (2002-2004) sur les dynamiques identitaires en formation d'adultes (groupe CNAM-CRF et université de Louvain-La-Neuve) avec, en particulier, les professeurs Etienne Bourgeois et Guy de Villers.

Organisation et participation à un séminaire de recherche bimestriel sur "Histoires de vie et rapport au savoir" en collaboration avec L. Türkal, enseignant-chercheur à l'université de Genève.

Intervention régulière dans des colloques de recherche. Depuis juin 2004 : communication au "5^{ème} congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation" organisé par L'AECSE (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education, Paris CNAM, septembre 2004) et conférence au colloque international "chercheurs et praticiens dans la recherche" organisé par l'université de Lyon II (25-27 novembre 2004).

Organisation de colloques ouverts aux étudiants actuels ou diplômés et aux enseignants universitaires et formateurs intervenant dans le réseau du Master 2 « Formateur d'adultes : Consultant-accompagnateur de projets par la recherche-action » et des formations DHEPS (Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques sociales, M1) de 10 universités. Le plus récent s'est tenu à Paris III en février 2005 sur le thème "dynamiques identitaires et pratiques sociales" : MESNIER, Pierre-Marie et TAP, Pierre, organisateurs, (2005), *Dynamiques identitaires et formation professionnelle par la recherche*, université de Paris III Sorbonne Nouvelle, Formation continue.

Les colloques précédents ont eu pour thème :

les nouveaux métiers de la médiation (1996, avec le soutien du conseil scientifique de Paris 3).
 les relations interculturelles dans le travail social (1997)
 l'évolution de la valeur travail (1998)
 changements professionnels et stratégies identitaires (1999)
 l'actualité des recherches-actions (2000, avec le soutien du conseil scientifique de Paris III)
 les représentations sociales (2001), en collaboration avec Marc Maudinet et le CTNERHI
 l'identité au travail et hors travail (2003), " Hommage à R. Sainsaulieu ", avec Pierre Tap, professeur de psychologie à l'université de Toulouse Le Mirail.

3. ACTIVITES PEDAGOGIQUES

3.1 Responsable pédagogique du Master professionnel " Formateur d'adultes : consultant accompagnateur de projets collectifs ou individuels par la méthodologie de recherche-action " (habilité comme M1 et M2 en juin 2005)

Cette nouvelle formation, *dont j'ai constitué le dossier d'habilitation en 2004-2005*, a débuté en novembre 2002 comme DESS avec une première promotion de 25 étudiants. J' y assure, en 2007/2008, l'essentiel de mon service :

module 502 A : l'accompagnement de projets individuels par la méthodologie de recherche-action

module 503 : les fonctions du formateur d'adultes (théories et modèles en ingénierie pédagogique et ingénierie de formation)

J'assure également la totalité des **présidences de jury** de ce Master 2 ainsi que 7 ou 8 en M1.

3.2 Intervenant dans le Master professionnel " Formation à l'art du récital : l'interprétation littéraire et musicale de la mélodie et du lied dans les principales langues européennes " (habilité comme M2 en juin 2005).

Cette nouvelle formation, *dont j'ai constitué le dossier d'habilitation en 2004/2005*, a débuté en décembre 2002 comme DESS à FCP3 avec une première promotion de 15 étudiants (jeunes chanteurs ou pianistes en cours de professionnalisation). J'en ai assuré la coordination générale (interventions et modalités d'évaluation par VAE) et l'enseignement dans le module " projet professionnel et mémoire" dont j'ai toujours la responsabilité en 2007/2008.

3.3 Les directions de recherche

Pour l'année 2007/2008 j'assure les directions suivantes :

Master professionnel " Formateur d'adultes " (M2) : 4 mémoires professionnels

Master professionnel "Art du récital " : 3 mémoires professionnels

Master professionnel "Echanges interculturels " : 2 mémoires professionnels

Master de recherche " formation d'adultes : champs de recherche" (CNAM –CRF) : deux mémoires de recherche.

4. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES

Responsable pédagogique du Master « Formateur d'adultes » (M1 et M2) ;

Coordinateur en 2004 de la commission de coordination des DESS de l'université de Paris III ;

Membre du CEVU (Conseil des études et de la vie universitaire) de Paris III de 1997 à 2005 ;

Membre de la commission du personnel enseignant de Paris III depuis 1998 ;

Représentant élu des enseignants au Conseil consultatif de la Formation continue de Paris III ;

Président du Conseil National des DHEPS (10 universités) et du RHEPS (réseau des hautes études des pratiques sociales) de 2000 à 2005 : organisation de rencontres entre universitaires et formateurs du réseau, groupe de travail sur l'évolution des formations DHEPS.

Un colloque-forum rassemblant 300 étudiants et formateurs des DHEPS a été organisé à Rennes II en partenariat avec le Collège coopératif les 15 et 16 mai 2003 sur le thème : " La formation par la recherche-action et ses effets " ; j'y ai organisé un mini-colloque autour de l'articulation DHEPS – 3^e cycles et futurs Masters.

5. CURRICULUM VITAE

Pierre-Marie MESNIER

Né le 5 janvier 1947

A Noeux-Les-Mines (62)

Nationalité française

FORMATION – DIPLOMES

1991 : thèse de doctorat (nouveau régime) en sciences de l'éducation, université de Paris V, sous la direction de G. Vigarello : *Entreprendre, chercher, conditions de l'acte d'apprendre*, mention Très Honorable avec félicitations du jury ;

1978 : agrégation des Lettres Modernes ; rang : 13^{ème}/91 ;

1975 : licence de **philosophie** (mention Bien) ;

1970 : maîtrise de Lettres Modernes (mention Très Bien), publiée en 1974 chez Minard – « Lettres Modernes » ;

1984 : diplôme de fin d'études (médaille d'or) en chant et solfège du Conservatoire National de Région de Bourg-La-Reine/Sceaux.

DIVERS :

Allemand lu, parlé et écrit

Anglais lu et écrit

Espagnol lu, parlé et écrit

Pratique régulière du chant soliste (oratorio, mélodie française et allemande) et de la direction de chœur.

CURSUS PROFESSIONNEL

Depuis septembre 1992 : Maître de conférences en sciences de l'éducation (70ème section CNU) à Paris III-Sorbonne Nouvelle, au service commun de la formation continue (FCP3), en responsabilité pédagogique du DHEPS (Diplôme des hautes études des pratiques sociales) de 1992 à 2003 puis du Master « Formateur d'adultes » depuis 2003 (d'abord habilité comme DESS).

1982-1992 : Responsable de formation au CAFOC de Paris (Centre académique de formation continue). A ce titre j'ai exercé les principales fonctions suivantes :

- organisation et suivi de la formation initiale et continue des CFC (conseillers en formation continue) de l'académie de Paris ;
- interventions auprès des formateurs d'adultes des GRETA (groupements d'établissements) de l'académie et d'enseignants des lycées et collèges dans le cadre du programme de formation de la MAFPEN de Paris, sur les thèmes suivants : les objectifs pédagogiques et l'évaluation ; la pédagogie des adultes ; l'individualisation des formations ; la lecture documentaire ; les pédagogies de la médiation ;
- conduite de stages longs (250 heures) pour la formation de praticiens du P.E.I. (Programme d'Enrichissement Instrumental, méthode destinée à des publics en difficulté de reprise d'études) ;
- réalisation d'une étude : *le Développement des qualifications sur le lieu de travail* (travaux d'enquête sur deux ans dans deux sites de l'industrie chimique) pour le compte de la Délégation à la formation professionnelle (publiée en 1992).

1979-1982 : conseiller en formation continue dans un GRETA de l'académie de Versailles. J'ai organisé des formations qualifiantes et diplômantes dans les domaines industriel et tertiaire.

1978-79 : agrégé stagiaire : - au lycée Maurice Ravel
- au lycée Louis-Le-Grand (enseignement de la littérature française en 1^{ère} littéraire et dans une Prépa scientifique)

1976-78 : responsable de formation à l'association Peuple et Culture où j'ai appris et exercé le métier de formateur d'adultes dans les domaines suivants : entraînement mental, expression écrite et orale, conduite de réunion, lecture documentaire.

1970-76 : enseignant de Lettres dans le secondaire :
au lycée Libermann de Douala (Cameroun) comme coopérant
au lycée Rabelais de Meudon comme Maître-auxiliaire.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

Roger MONJO

MCF sciences de l'éducation

LIRDEF – Cerfee

Montpellier3

<http://recherche.univ-montp3.fr/cerfee/>

Blog personnel : *L'éducation en débat* (<http://rogermonjo.over-blog.com>)

Publications

1-Revues étrangères avec comité de lecture

- “Reflexões sobre a epistemologia das ciências da educação : o caso francês“ (Réflexions sur l'épistémologie des sciences de l'éducation : le cas français), in *Educação : revista de estudos da educação*, Centre d'Éducation de l'Université fédérale d'Alagoas, Maceió, v. 10, n. 18, p. 11-33, juin 2003. (<http://www.bve.inep.gov.br/pesquisa/bbe-online/det.asp?cod=57301&type=P>)

- ”Pädagogische Autorität : Unsicherheiten und Widersprüche. Eine Auseinandersetzung mit Alain Renaut und Myriam Revault d'Allonnes“ (“L'autorité en éducation : incertitudes et contradictions. Une explication avec Alain Renaut et Myriam Revault d'Allonnes“), in *Zeitschrift für Pädagogik*. Beltz, september/Oktober 2007. ISSN : 0044-3247

2-Revues nationales avec comité de lecture

- “ Le discours pédagogique contemporain. Un exemple : P. Meirieu ”, in *Penser l'éducation*, Publication de l'Université de Rouen, n° 3, 1997. ISSN : 1253-1006

- “ La “ forme scolaire ” dans l'épistémologie des sciences de l'éducation ”, in *Revue française de pédagogie*, I.N.R.P., n°125, 1998. ISBN : 978-2-7342-1136-5

- “ Socialisation républicaine et socialisation démocratique. Considérations épistémologiques ”, in *Les Cahiers du CERFEE*, “Vers une socialisation démocratique“ (Coordination : M. Tozzi), n°15, Publications de l'Université Paul Valéry-Montpellier3, 1998. ISSN : 0992-3705

- “ Institutions républicaines et effets scolaires pervers ”, in *Philosophie politique*, (dir. B. Kriegel), “Ecole et démocratie“, n°10, p. 53-73. P.U.F., 1999.

- “ Aide aux devoirs, soutien scolaire, accompagnement scolaire ” (en coll. avec Y. Fumat), in *Les cahiers du CERFEE*, “Famille/Ecole : Quelles médiations ?“ (Coordination : Y. Fumat, G. Pithon), n°16, Publications de l'Université Paul Valéry - Montpellier3, 2000. ISSN : 0992-3705

- “ L'éducation à la citoyenneté : actualité ou modernité”, in *Les Cahiers du CERFEE*, “L'éducation à la citoyenneté ” (Coordination : R. Monjo), n°18, Publications de l'Université Paul Valéry - Montpellier3, 2002. ISSN : 0992-3705

- “Conviction et perplexités : De la libération des enfants à la fin de l’autorité“ in *Les Cahiers du CERFEE*, “Autorité et socialisation démocratique : de la famille à l’école » (Coordination : Y. Fumat et R. Monjo), n°21, Publications de l’Université Paul Valéry - Montpellier3, 2006. ISSN : 0992-3705
- ”Philosophie(s) du socle commun. Après le symposium”, in *Les Cahiers du CERFEE*, “Compétences et socialisation” (Coordination : B. Gendron, P. Hébrard et P. Prévost), n°24, PULM-Montpellier3, 2008. ISSN : 0992-3705
- “École et Foulard. La laïcité est-elle une doctrine politique moderne ?“, *Penser l’éducation*, Publication de l’Université de Rouen, n°25, 2009. ISSN : 1253-1006
- “Quelle philosophie de l’autorité aujourd’hui ?“, *Le Télémaque*, Publication de l’Université de Caen, n°35, 2009. ISSN : 1263-588X
- “Des sciences de l’éducation vers une théorie de l’action éducative et pédagogique : Quelle place pour le discours des acteurs ?“, *Les Cahiers du CERFEE*, n°26, PULM-Montpellier3, 2009. ISSN : 0992-3705

3-Revues nationales sans comité de lecture

- “ Individuation, socialisation et réflexivité ”, in *La revue du C.R.E.*, n°17, Publications de l’Université de Saint-Etienne, décembre 1999. ISSN : 1143-113X
- “De la modernité à la modernisation“ in *Cahiers Pédagogiques*, n°410, Janvier 2003.
- “L’égalité des chances ou ... comment ne pas jeter le bébé avec l’eau du bain ?“, *Les Cahiers Pédagogiques*, (“Égalité des chances ou école démocratique“) n° 467, octobre 2008. Article en ligne sur le site des *Cahiers pédagogiques* (<http://www.cahiers-pedagogiques.com>)

4-Directions d’ouvrages et revues

- *Les Cahiers du CERFEE*, « L’éducation à la citoyenneté », n°18, Publications de l’Université Paul Valéry - Montpellier3, 2002. ISSN : 0992-3705
- (avec Y.Fumat), *Les Cahiers du CERFEE*, « Autorité et socialisation démocratique : de la famille à l’école. », n° 21, PULM-Montpellier3, 2006. ISSN : 0992-3705
- (avec Y.Fumat), *Les Cahiers du CERFEE*, « Sciences de l’éducation, pédagogie, formation : enjeux épistémologiques. », n° 26, PULM-Montpellier3, 2009. ISSN : 0992-3705

5-Ouvrages, chapitres d’ouvrages

- “ Socialisation républicaine ou socialisation démocratique ? ”, in J.B. Paturet (dir.), *Approches de la socialisation démocratique*, Montpellier, Ed. Théétète, 1998. ISBN : 2-912860-05-9

- "Pour une approche historique de la question de la justice appliquée aux politiques éducatives en France", in J-M Ferry, B. Libois (éds), *Pour une éducation postnationale*, Éditions de l'Université de Bruxelles, coll. "Philosophie et Société", 2003. ISBN : 2-8004-1308-5

- "De l'application du modèle de la discussion à la relation éducative et pédagogique : discussion et transmission.", in M. Tozzi et R. Étienne (dir.), *La discussion en éducation et en formation. Un nouveau champ de recherches*, L'Harmattan, collection "Action et Savoir", 2004. ISBN : 2-7475-7096-7

- "Une approche hégélienne de l'école : le discours du gymnase de septembre 1881", in Anne-Marie Drouin-Hans (dir), *La Philosophie saisie par l'éducation. Tome 2 : Pensées philosophiques et pédagogiques*, Actes du colloque organisé par l'Université de Bourgogne à Dijon les 18 et 19 décembre 2003, SCEREN-CRDP Bourgogne, 2005. ISBN : 2-86621-361-0

- "Philippe Meirieu : Présentation et choix de textes", in J. Houssaye (dir.), *Nouveaux pédagogues. Tome 2 : Pédagogues de demain ? XXe-XXIe siècles*, éd. Fabert, 2007. ISBN : 978-2-907164-94-8

- "L'égalité des chances : relativisme ou conflit d'interprétations ?", in Anne-Marie Drouin-Hans (coord.), *Relativisme et éducation*, L'harmattan, 2008. ISBN : 978-2-296-06498-0

- *De l'école obligatoire à l'éducation primaire inconditionnelle*, 79 pages (mis en ligne sur le site du Cerfee en janvier 2010 : http://recherche.univ-montp3.fr/cerfee/article.php3?id_article=443)

- "Philosophie et politique des âges de la vie", in A. Kerlan ET L. Loeffel(Dir.), *Repenser l'enfance* (à paraître en 2011)

- "L'éthique enseignante entre justice, sollicitude et reconnaissance" in ouvrage à paraître.

6-Actes de colloques, journées d'études, ...

- " Les fondements épistémologiques du G.E.A.S.E. ", in *Analyser les situations éducatives*, Département des sciences de l'éducation, Actes de l'Université d'été de 1991, Université Paul Valéry - Montpellier III

- "Réflexions sur l'éducation à la citoyenneté" in *Rapport du GER « Education à la citoyenneté de l'école à l'université »* (pilotes : J. Limouzin, G. Roques. Conseiller scientifique : D. Biloghi), Années 1998/2000, IUFM de Montpellier, 2001.

- "le "socle commun de compétences" entre républicanisme et libéralisme" in Actes du colloque *Compétences et socialisation*, organisé par le CERFEE et le LIRDEF en septembre 2007, CD-Rom, 2009. (Version légèrement modifiée en ligne sur le site du Cerfee : http://recherche.univ-montp3.fr/cerfee/article.php3?id_article=409)

Didier MOREAU

[non réactualisé]

**Travaux, articles et communications,
rentrant dans le champ de la philosophie de l'éducation.**

-« Professionnaliser les enseignants en développant leurs compétences éthiques » in *Enseigner aujourd'hui : quel métier ? Quelle formation ?* Actes du colloque IUFM/ Université de Nantes, 21 Juin 2001. ISSN 0999-8470.

-« L'Éthique des Communautés Educatives Virtuelles », conférence, 2^{ème} Colloque *International de Guéret*, Juin 2003, développé pour une publication à venir aux Presses Universitaires du Québec.

-« La Main à la pâte , oui mais... » in *Ciel & Espace* n°378, Novembre 2001, en collaboration avec Solange Beauchesne.

-« L'épreuve de la vulnérabilité » in *Penser l'éducation* n°14. Université de Rouen.

-« Éthique et professionnalité des enseignants » in *Traverse* n°2, Décembre 2002, D.UN.E.S. Nantes.

-« Faire des sciences dans le cadre d'une communauté virtuelle éducative : devenir apprenti-chercheur », D. Moreau, B. Lesterlin, S. Beauchesne, *Aster, recherches en didactique des sciences expérimentales*, n°39, 2005

« Le recueil de soi à l'épreuve de la post-historicité », *Horizons Philosophiques*, Québec, n°15, Automne 2004.

« « L'insertion dans l'Être » : la question de l'éducation dans la philosophie de Maurice Merleau-Ponty ». *Penser l'éducation*, n°17. (2005)

-« Jean-Paul, lecteur de Jean-Jacques : J.P. Richter et l'approche herméneutique de l'éducation », *Le Télémaque*(2005).

-« Les Aphorismes pédagogiques de Schleiermacher, introduction de D. Moreau, traduction de D. Moreau & M. Zimmermann (Freiburg-im-Brisgau) » (*article soumis*).

Communications à colloques.

-« Construction de l'éthique professionnelle des enseignants », 6^{ème} *Biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, Juillet 2002.

Alain MOUGNIOTTE

[non réactualisé]

Né le 25 janvier 1958

“ Le Grand Pavois ”

2, Route de Vienne

69007 LYON

Tél. : 06 11 45 94 12

Fax : 04 72 76 99 62

alain.mougniotte@univ-lyon2.fr

1980-1987 : Formateur au GRETA de Mâcon (71).

1989-1991 : Chargé de cours à l'Université Lumière-Lyon 2 en Sciences de l'Education.

1989 : Directeur de recherches pour l'encadrement des candidats au DHEPS (Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales).

1991 : Maître de Conférences de Sciences de l'Education, à l'Université Lumière-Lyon 2.

01.09.2002 : Professeur de Sciences de l'Education à l'Université de Franche-Comté, IUT de Belfort-Montbéliard. Département Carrières et Politiques Sociales.

- Membre du Conseil d'Administration de l'ISPEF.
- Ancien Secrétaire Général adjoint de la section française de l'AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en l'Education).
- Membre du bureau de l'AFIRSE France.
- Président de l'Association de Jumelage Lyon Beer-Sheva (Israël), qui a pour but de développer les relations d'amitié entre nos deux peuples, et particulièrement entre nos deux villes, par le biais d'échanges et d'activités à caractère sportif, culturel et médical.
- Vice-Président du Groupement Rhône-Alpes des Amis du Technion (site universitaire polyvalent de Haïfa - Israël).

Thèse de Doctorat NRL'émergence de l'Instruction Civique dans les Programmes scolaires français (Des origines de la loi de 1882 à 1914). Thèse de Doctorat NR, Université Lumière - Lyon 2, 1989, 3 Tomes, 727p.

(Jury :G. Avanzini, F. Desramaut, Ph. Meirieu, M. Denis, R. Saussac, J. Vial).

Vers la démocratie par l'éducation ? Note de synthèse en vue de l'habilitation à diriger des recherches, Université Lumière Lyon 2, 1993, 148p.

(Jury : G. Avanzini, P. Clanché, C. Hadji, R. Rémond, M. Denis, L. Legrand).

ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET PARTICIPATION À L'ÉQUIPE D'ACCUEIL 648

PREMIER AXE :

Pédagogie du premier degré , axe citoyenneté.

DEUXIEME AXE :

Ministère des Transports et Ministère de l'Education Nationale : éducation précoce aux dangers de la rue dans le cadre de la sécurité routière

TROISIEME AXE :

Formation de diverses catégories de personnels enseignants

ENCADREMENT DE DEA :

DEA Sciences de l'Education

“ Pratiques éducatives et mutations sociales)

Année universitaire 2001/2002

<u>NOMS</u>	<u>SUJETS</u>
GATTELET/CHAMBON Hélène	L'inspection à l'école primaire : interface de deux pratiques antinomiques. Est-il possible de les faire exister en une même réalité ? Comment gérer cette complexité ?
IBANGA OBE Gisèle	La remise en question des pratiques éducatives qui sous tendent la réinsertion sociale des déplacés de guerre.
MAMOUNI Fadila	Le sentiment de revanche dans l'école de la 3 ^{ème} République.

ENCADREMENT DE THÈSES :

DOCTORAT SCIENCES DE L'EDUCATION EN PREPARATION

ANNEE UNIVERSITAIRE 2001/2002

12 directions dont 4 soutenances prévues en 2002

NOMS	SUJET DE THÈSE	SOUTENANCE
BESSIEUX Claude	La qualité dans la personnalisation de la formation.	Prévue fin 2002
BROS René	Les politiques éducatives des gouvernements français de 1945 à nos jours.	
CAUMONT Frédéric	L'élaboration du rapport à la loi dans le groupe-classe.	
GATTELET Denise	L'éducation des pauvres dans le lyonnais 1529-1880. Entre peur et besoin.	
GUETTET Nadine	Histoire de l'enseignement musical à l'école primaire de 1882 à nos jours.	

GUILLAUME Bernard	La didactique de l'histoire à travers l'archéologie et les adaptations à l'école et chez les jeunes.	Prévue fin 2002
HEYDT Jean-Marie	L'éducation à la citoyenneté : incidences des dispositifs éducatifs selon les pratiques proposées par les pays européens.	Prévue fin 2002
LATRY-RAMAGNAN Françoise	Influence de l'histoire de l'instituteur sur la relation maître-élève.	Prévue 1 ^{er} semestre 2002
MPAYIMANA Paul	L'enfant réfugié et le droit à l'éducation	
SPILLIAERT-LIAGRE Marie-Claude	Madame Suzanne BOREL-MAISONNY (1900-1995), une œuvre originale pour l'éducation.	
TROEL Christian	L'apport des frères des écoles chrétiennes au renouveau catéchique à travers la revue " Catéchistes ".	

THÈSES PRÉPARÉES SOUS MA DIRECTION ET SOUTENUES :

NOMS	SUJET DE THESE	SOUTENANCE
MUHIMPUNDU Félicité	Eduquer à la citoyenneté au Rwanda	17 octobre 2000
GENIN-LAFEUILLADE Agnès	Tradition orale Ecole et Culture. " En quoi le conte traditionnel est inducteur d'imaginaire chez l'enfant de par son fondement anthropologique " ou de l'oralité à la structuration de la personne.	15 Janvier 2002

PUBLICATIONS

Ouvrages

La Calculatrice au CM, CDDP de MACON, 1980, 35p.

Les débuts de l'instruction civique en France, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 1991, 235p., (préface de Jean Vial.)

Prix 1992 François Audiffrey de l'Académie des Sciences Morales et Politiques.

Pour une éducation au politique : provocation ou sagesse ? Toulouse, Editions Universitaires du Sud, 1992, 161p.

D'hier à demain, l'éducation civique et sociale, Toulouse, Erès, 1992, 167p., en collaboration avec Jean Vial, (préface de Guy Avanzini).

La pratique personnelle de l'enfant, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 1993, 150p., collection IUFM.

Eduquer à la démocratie, Paris, Editions du Cerf, 1994, 174p., (préface de René Rémond).

L'Ecole de la République : pour une éducation à la démocratie, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 1996, 142p., préface de Charles Hadji.

Maritain et l'éducation, Paris, Editions Don Bosco, 1997, 150p., préface de René Mougel.

Pour une éducation au politique : en collège et lycée Paris, L'Harmattan, 1999, 200p., préface de Jacques Ardoino. Réédition mise à jour et augmentée de "Pour une éducation au politique : provocation ou sagesse ?".

A paraître :

La démocratie : idéal ou chimère. Quelle place pour une éducation ? Paris, L'Harmattan, Avril 2002, 79 p.

CHAPITRES DANS DES OUVRAGES COLLECTIFS

1989 : Lyon bouge pour ses enfants - **Education et pédagogie à Lyon**, Sous la direction de Guy Avanzini, Lyon, CLERSE, 1993, pp.385-392.

Les méthodes d'enseignement et de travail - **La pédagogie aujourd'hui** (sous la direction de Guy Avanzini), Paris, Dunod, 1996, pp.119-130 (ouvrage traduit en espagnol en 1998).

Les méthodes de recherche - **La pédagogie aujourd'hui** (sous la direction de Guy Avanzini), Paris, Dunod, 1996, pp.219-228 (ouvrage traduit en espagnol en 1998).

L'éducation à la citoyenneté. Une éducation salésienne à la citoyenneté – **L'action sociale chez Don Bosco**, sous la direction de Guy Avanzini, pp.173-189, 250p (sous presse).

Préface - **Vers une citoyenneté au Rwanda**, Félicité MUHIMPUNDU, L'Harmattan (sous presse).

ARTICLES DANS DES REVUES À COMITÉ DE LECTURE

Revue Française de Pédagogie

L'Ecole de la République - **L'école élémentaire**, n°118, janvier-février-mars 1997, pp.71-79.

Perspectives documentaires en éducation

° Itinéraire de recherche - n°41, 1997, pp.7-18.

Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle

Introduction (pp.5-6). Jean Vial (pp.7-24). Bibliographie de Jean Vial (pp.125-126), CERSE, Université de Caen, Vol 31, n°5, 1998.

Education et citoyenneté. Introduction (pp.5-7) et conclusion (pp.95-96), CERSE, Université de Caen, Vol 32, n°2, 1999.

Education et citoyenneté. Rôle de l'Ecole : portée, limites et conditions, CERSE, Université de Caen, Vol 32, n°4-5, 1999, pp.137-148.

L'Année de la Recherche

L'éducation à la citoyenneté : thème commun aux pays européens”, L'année de la Recherche, 2002, (accepté).

Bulletin Binet-Simon

Pour la classe, n° 621-IV, 1989, pp.24-28.

La maison Belin et l'instruction civique - du succès de G. Bruno, n°624-III, 1990, pp.10-33.

Un exemple d'émergence d'une discipline scolaire : l'instruction civique, n°624-III, 1990, pp.34-40.

Conclusion, n°624-III, 1990, p.56.

Les adolescents et la nourriture : approche “ ethnologique ” - **Cahiers Binet-Simon**, n°629-IV, 1991, pp.61-62.

Revue Impacts : L'Education à la paix., Université catholique de l'ouest, Tome 33, 1999, n°2-3, pp.119-132

AUTRES ARTICLES

Les débuts de l'instruction civique en Saône-et-Loire, 1882-1914 - **Revue 71 - Images de Saône-et-Loire**, n°80, Automne 1989, pp.13-18 (première partie).

Les débuts de l'instruction civique en Saône-et-Loire, 1882-1914 - **Revue 71 - Images de Saône-et-Loire**, n°81, Printemps 1990, pp.19-24 (deuxième partie).

L'idée d'une éducation à la paix peut-elle constituer une problématique éducative ? - **La Lettre du CLERSE**, Lyon, février 1991, supplément au n°7, pp.20-22.

Comprendre l'organisation de l'école en " cycles " - **CLERSE, numéro spécial**, mars 1991, 14p.

Action éducative et vie scolaire - **Cahiers Education et Devenir**, n°3, 1991, pp.11-15.

Remarques sur " la semaine de 4 jours " - **La Lettre du CLERSE**, n°10, novembre 1991, pp.1-3.

L'établissement peut-il être à la fois un lieu d'enseignement et d'apprentissage de la Démocratie ? Dans quelles limites et comment ? **Cahiers Education et Devenir**, n°2, 1991/1992, pp.37-39.

L'organisation de l'école en cycles, II. Les compétences. **CLERSE, supplément au n°12**, janvier 1992, 11p.

Réussite scolaire et intégration. **Courrier Education et Devenir**, n°55, février 1992, pp.3-4, extrait d'une intervention à Education et Devenir (octobre 1991) dans l'Académie d'Aix-Marseille.

Pour une éducation des citoyens, **CLERSE, L'Education du citoyen, hier, aujourd'hui, demain**, numéro spécial, mai 1992, pp.41-50.

Education européenne ou éducation à l'Europe ? **La Lettre du CLERSE**, n°15, septembre 1992, pp.1-8.

Parents, parents d'élèves, Ecole, **La Lettre du CLERSE**, n°16, novembre 1992, pp.2-4.

Remarques sur la formation des jeunes, **Prométhée**, Journal du Club Prométhée, destiné aux étudiants de Lyon, n°3, novembre-décembre 1992, p.2.

Sciences infirmières et/ou savoirs infirmiers ? **Le Dossier du CLERSE**, décembre 1992, pp.14-20. (en collaboration avec Guy Avanzini).

Groupe et équipe, **La Lettre du CLERSE**, n°18, janvier 1993, pp.8-11.

Les idées de Jacques Maritain sur l'Education, **Le Dossier du CLERSE**, janvier 1993, 55p.

Les parents face aux problèmes de l'adolescence, **Cahiers Education et Devenir**, n°29, 1993, pp.39-42.

L'alternance, **Cahiers Education et Devenir**, n°30, 1993, pp.41-43.

De la “ morale ” à une “ éthique ”, ou du sens épistémologique d’une mutation, **Le Dossier du CLERSE**, novembre 1993, pp.1-11.

Valeurs de la société et valeurs dans l’école, **Cahiers Education et Devenir**, n°33, 1994, pp.29-31.

Complexité de la société et nouvelles missions de l’éducation, **Cahiers Education et Devenir**, n°33, 1994, pp.52-53.

La notion de “ projet ” est-elle pertinente ? **La Lettre du CLERSE**, n°26, mai 1994, pp.6-8.

De la tolérance au pluralisme, **Lassalle Liens International**, mars 1995, p.18.

L’éducation à la citoyenneté, **Lycées et collèges**, n°425, 4^{ème} trimestre 1998, pp.35-37.

Pourquoi, aujourd’hui, “ l’éducation à la citoyenneté ? ”, **AIRAP Info**, n°57, janvier 1999, p.2.

Ethique, éducation et formation : approche historique. **Revue du CREAL**, Région PACA-Corse, Au fil du mois... numéro spécial, novembre 1999, pp.14-18.

La citoyenneté. **Euro-Teenagers**, n°1, novembre 1999, p.5.

ARTICLES DANS DES ACTES DE COLLOQUES

La recherche doctorale en Sciences de l’Education à l’Université Lumière-Lyon 2, **Sciences de l’Education : regards multiples**, sous la direction de Guy Avanzini, Berne, Peter Lang, 1992, pp.29-37. Vingt ans de Sciences de l’Education à Lyon, Colloque de 1989.

Le jeune chrétien et l’Etat : les ambiguïtés de l’instruction civique, **Impacts - Revue de l’Université Catholique de l’Ouest**, n°1-2, 15 juin 1990, pp.187-204. **Actes du Colloque de l’U.C.O.** “ le citoyen et l’Etat ”, octobre 1989, Angers.

Alfred BINET et la “ chose politique ”, **Cahiers Binet-Simon**, n°634-I, 1993, pp.45-53. **Actes du Colloque Binet** “ 80^{ème} anniversaire de la mort d’A. Binet ”, oct. 1991, Lyon.

Pédagogie Freinet et Education au Politique, **La pédagogie Freinet ; mises à jour et perspectives**, (sous la direction de P. Clanché, E. Debarbieux et J. Testanière), Presses Universitaires de Bordeaux, 1993, 12p. **Actes du Colloque Freinet**, Bordeaux, octobre 1990.

Etat, nation, patrie dans les manuels d’instruction civique vers 1880, **Les mots de la nation**, Lyon, PUL, pp.305-313. **Actes du Colloque des 17-18-19 mars 1994.**

Le rôle de l'encadrement dans la formation à la citoyenneté. **Piloter des systèmes éducatifs en évolution. Le rôle de l'encadrement**, Colloque international 13-14 novembre 1997, Palais des congrès du Futuroscope, CRDP de Poitou-Charentes, pp.163-165.

Enjeux et perspectives de l'Ecole de la République. Actes du colloque de l'IUFM de Caen, **Actualité de l'Ecole de la République**, documents, actes et rapports pour l'éducation, Caen, CRDP de Basse-Normandie, 1998, pp.175-184.

Peut-on, et à quelles conditions, faire des valeurs un objet de savoir ? Actes du colloque des 27-28 et 29 mai 1997, **Spirale**, n°21, 1998, pp.115-121.

Education à la démocratie : état des lieux en France, **Education démocratique - Education à la démocratie**, Bruxelles, EVO, 1999, pp.143-146., Petite bibliothèque de la citoyenneté. **Actes du Colloque des 16 et 17 août 1998 à Gembloux, du Centre de recherches et d'Etudes Politiques.**

RECENSIONS D'OUVRAGES

A. GIROLAMI-BOULINIER, *Les premiers pas scolaires - Acquisitions indispensables pour prévenir l'échec scolaire*, Issy les Moulineaux, Editions E.A.P., 1988, 150p., in *Cahiers Binet-Simon*, n°621-IV, 1989, pp.57-58.

A. GIROLAMI-BOULINIER, *Une grammaire pour tous. La grammaire, langage en 20 leçons*, Issy les Moulineaux, Editions E.A.P., 1989, 79p., in *Cahiers Binet-Simon*, n°624-III, 1990, p.64.

Stages et entreprises. *L'apport aux entreprises des jeunes en formation 1990*, Paris, 1989, 329p., préface de Yvon Gattaz, in *Cahiers Binet-Simon*, n°625-IV, 1990, pp.43-44.

A. INIZAN, *Apprendre à lire et s'y préparer à son heure et à son rythme*, Issy les Moulineaux, Editions E.A.P., 1989, 285p., in *Cahiers Binet-Simon*, n°625-IV, 1990, pp.40-41.

D. FILY, *L'écriture d'abord. La lecture ensuite*, Paris, Syros. Alternatives, l'Ecole des parents, 1990, 140p., in *Cahiers Binet-Simon*, n°629-IV, 1991, pp.70-71.

M. GENTZBITTEL, *Madame le proviseur*, Paris, Seuil, 1988, 253p., in *Cahiers Binet-Simon*, n°629-IV, 1991, pp.71-72.

J. VIAL, *Guide pratique d'orthographe*, Paris, ESF, 1991, 191p., collection Sciences de l'Education, in *Cahiers Binet-Simon*, n°630-631, mars 1992, pp.160-161.

M. BRU, *Ecrire pour apprendre à lire - références pour une pédagogie de la langue écrite au cycle des apprentissages*, Toulouse, EUS, 162p., in *Lettre du CLERSE*, n°13, mars 1992, p.12.

M. POSTIC, *Pour que notre enfant devienne une personne*, Paris, Hachette, 1993, 111p., Collection Pédagogie de demain, in *Lettre du CLERSE*, n°20, mai 1993, p.23.

Dominique OTTAVI

Professeur. Université Paris X-Nanterre

Articles

-1995 - "L'éducation naturelle, un retour aux origines"?, *Le Télémaque*, n°1, Janvier 1995, p.19-31.

Cet article porte sur la philosophie de l'éducation de Herbert Spencer.

-1995 - "Alfred Binet et la suggestibilité", une certaine forme d'exigence, *Le Télémaque*, n°2, Mai 1995, p.41-51.

Le sujet de cet article est la philosophie pédagogique d'Alfred Binet, antérieure à la mise au point de ses tests d'intelligence.

-1995 - "Au commencement était l'œuf d'or, l'enfant et l'origine du langage : leur étude croisée chez Hippolyte Taine et Max Müller", *Revue de synthèse*, n°4, Octobre-Décembre 1995, p.553-577.

Cet article porte sur les relations de la philologie et de la psychologie de l'enfant.

-1997 - "L'enfant créateur", *Le Télémaque*, n°12, Octobre 1997, p.51-59.

L'idée d'un rapport entre l'enfant et l'artiste est examinée ici dans sa formulation de la fin du XIXe siècle, au moment où elle influence l'enseignement des arts.

-1999 "Le jeu", *Le Télémaque*, n°15, Mai 1999, p.19-24.

Ce court article examine la notion de jeu, en particulier à la lumière des théories biologiques du XIXe siècle.

-1999 - "Adolescent, adolescente", *Le Télémaque*, n°16, Automne 1999, p.53-62.

Cet article a pour but d'analyser la conceptualisation de l'adolescence chez les psychologues américains élèves de Granville Stanley Hall; il tente de montrer comment l'idée de nature à l'œuvre dans ces recherches conduit à faire de la jeunesse une nouvelle valeur.

-2000 - "De la psychologie de l'enfant à la pédagogie", *Bulletin de Psychologie*, Quelle histoire pour la psychologie de l'enfant?, t.53 (5), sept-oct 2000, 449, , p.547-552 (Actes des quatrièmes journées d'études du Groupe d'Etudes Pluridisciplinaires d'Histoire de la Psychologie, "Quelle histoire pour la psychologie de l'enfant?", 12, rue de l'Ecole de médecine, Paris, 30 Septembre 1999).

A partir d'un examen épistémologique des débuts de l'étude psychologique de l'enfant, cette intervention met en évidence les rapports entre concepts scientifiques et systèmes de valeurs, ainsi que l'influence de ces derniers sur les théories pédagogiques. Elle

montre comment, à partir de l'étude psychologique de l'adolescent au XIXe siècle, s'est constituée une théorie éducative.

2001 - "L'étude monographique de l'enfant de Taine à Binet", *Les études sociales*, n°1333, premier semestre 2001, p.27-45.

Le propos de cet article est méthodologique; il s'agit de situer la monographie, procédé employé également en sociologie, dans les premières études psychologiques concernant l'enfant.

2003 - « La pédologie », *Bulletin de la Société Française pour l'Histoire des Sciences de l'homme*, n°25, 2003, p.21-26.

2003 - « De l'enfant visible à l'enfant transparent », *La Lettre du GRAPE*, « L'enfant transparent », n°54, 2003.

2004 - « Enfance et violence, le miroir des médias », *Le Débat*, 2004,

Ouvrages

2001 - *De Darwin à Piaget* - CNRS éditions

2003 - Herbert Spencer, *De l'éducation, suivi de Raymond Thamin, Education et positivisme*, textes choisis et commentés, Paris, INRP

Ouvrages collectifs

-2001 - "L'éducation démocratique chez Herbert Spencer", Actes du Colloque de Cerisy, 20-24 Septembre 2001, *Le sens de l'école et la démocratie*, Bern, Berlin, Paris, Frankfurt/M, New York, Oxford, Wien, Peter Lang.

L' intervention à ce colloque montrait que les fluctuations de la définition de la démocratie peuvent conduire des théoriciens à développer des idées contradictoires au nom de cet idéal; les lectures de l'ouvrage sur l'éducation de Herbert Spencer en témoignent.

- 2002 - Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet, Dominique Ottavi, *Pour une philosophie politique de l'éducation*, Paris, Bayard

2002-«Idées pédagogiques et mémoire», in *Les idées pédagogiques, patrimoine éducatif?*, Actes du colloque de Rouen des 24, 25, 26 septembre 1998, Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences en éducation et formation, Publications de l'Université de Rouen, p.349-356

2002-« l' âge d'or a-t-il existé ? », in *Y a-t-il une éducation après la modernité*, dir.Alain Cornaz, Paris, L'Harmattan

<p>Anna PAGÈS SANTACANA</p>

Doctorat en Sciences de l'Éducation (1991) Universitat Autònoma de Barcelona
 Thèse sur herméneutique philosophique et éducation
 Sujet de recherche : Herméneutique philosophique et éducation. Transmission éducative dans un contexte de globalisation.

Professeure agrégée de Philosophie de l'éducation
 Faculté de Sciences de l'Éducation et Psychologie-Blanquerna.
 Universitat Ramon Llull, BARCELONA
annaps@blanquerna.url.edu

Livres:

PAGES, A (1989): *Hombre y educación*. Barcelona: PPU

PAGES, A (2006) : *Al filo del pasado. Filosofía hermenéutica i transmisión cultural*. Barcelona: Herder Editorial

PAGÈS, A (2007) : *E-teaching. Teoría de la función docente en entornos educativos virtuales*. Barcelona: Ediuoc.

PAGÈS, A; PLANELLA, J (2007): *Poéticas de la humanización. Miradas de la antropología pedagógica*. Barcelona: Eiduoc.

PAGÈS, A (2011): *Temps de transmissió: les seves vicissituds avui*. Lleida: Pagès Editors.

Articles en revues spécialisées:

PAGÈS, A (1991): "La comunicación educativa desde el enfoque hermenéutico". *Educar*. Barcelona: ED.UAB

PAGES, A (1994): "Eros personalista". *Anthropos*. Revista de documentación científica de la cultura. N° 160, septiembre

PAGÈS, A (2000): "Noves formes de presència educativa en entorns virtuals". *Qüestions educatives*. Barcelona

PAGÈS, A (2002): "Educación y estandarización en la sociedad del conocimiento". *Ars Brevis*, n. 7, Barcelona: Càtedra Ramon Llull.

PAGÈS, A (2003): "E-teaching: teoría de la función docente en entornos virtuales" en *Novedades educativas*. Buenos Aires

<p>Paula Cristina PEREIRA</p>

[non réactualisé]

Universit  de Porto

“A educa o das paix es ou a educa o-raz o?”, in *Revista Raz o*, Ano V, n  40, Porto, 1994.

“Elogio da Exist ncia: Valores e Contra-Valores”, in *A Escola Cultural e os Valores*, Manuel Ferreira Patr cio (org.), Porto, Porto Editora, 1997.

“Do amor como ess ncia do real - Leonardo Coimbra revisitado”, in *Actas do I Encontro Nacional de Filosofia da Educa o: Filosofia da Educa o, Temas e Problemas*, Jos  Ribeiro Dias e Alberto Filipe Ara jo (org.), Braga, Centro de Estudos em Educa o e Psicologia, Instituto de Educa o e Psicologia da Universidade do Minho, 1998.

Amor e Conhecimento. Reflex es em torno da raz o pedag gica, Porto, Porto Editora, 2000.

“Da ordem do sentir: a especificidade do conhecer”, in *Diversidade e Identidade. Actas da 1  Confer ncia Internacional de Filosofia da Educa o*, Porto, Instituto de Filosofia, Faculdade de Letras, 2000.*

Diversidade e Identidade. Actas da 1  Confer ncia Internacional de Filosofia da Educa o, (co-coord.), Porto, Instituto de Filosofia, Faculdade de Letras, 2000.*

“ Nos Limites do Dizer e do Pensar: os Direitos Humanos”, in *Educa o e Limites dos Direitos Humanos – Ensaio de Filosofia da Educa o*, Adalberto Dias de Carvalho (org.), Porto, Instituto de Filosofia, Porto Editora, 2000, cap. XII.*

“Filosofia da Educa o: evid ncias, vid ncias e viv ncias”, in *Actas do II Col quio de Filosofia da Educa o dos A ores, Utopia e Pragmatismo em Educa o: Desafios e Perspectivas*, Emanuel Oliveira Medeiros (coord.), Ponta Delgada, Universidade dos A ores, 2002.*

Jean-Charles PETTIER

[non réactualisé]

Professeur de philosophie

IUFM de Créteil.

Jean-charles.pettier@wanadoo.fr

1) Ouvrages

La philosophie en éducation adaptée : utopie ou nécessité ?, Thèse de Doctorat NR en Sciences de l'éducation, sous la direction de F. Galichet (Strasbourg, 2000), éd du Septentrion, Villeneuve d'Asq, 2002.

Textes et débats à visée philosophique en Cycle3, au collège (en SEGPA et...ailleurs), en collaboration avec M J. Chatain, éd CRDP de Créteil, 2003 .

Apprendre à débattre. Vie collective et éducation civique au Cycle 3, en collaboration avec T. Bour et M. Solonel, éd Hachette, Paris, 2003.

Apprendre à philosopher, éd Chronique sociale, Lyon, 2004

2) Participation à des ouvrages collectifs

"Faut-il pratiquer la philosophie avec des élèves en grande difficulté scolaire ?", in N.Grataloup et J-J. Guinchard (coord) *Enseigner la philosophie aujourd'hui : pratiques et devenirs*-Actes du premier colloque de l'ACIREPH, CRDP Languedoc-Roussillon, 2001.

"Former des enseignants à la discussion philosophique", in M. Tozzi (coord), *La discussion philosophique à l'école primaire*, coll Accompagner, CRDP Languedoc Roussillon, 2002

"La philosophie avec tous les élèves : quels enjeux ?", in M. Tozzi (coord) *Nouvelles pratiques philosophiques en classe*, CRDP de Bretagne, 2002.

"Pratiques à visée philosophique en AIS et acquisition de compétences : un exemple de recherche", avec T. Bour, in M. Tozzi (coord) *Les activités à visée philosophique en classe. L'émergence d'un genre ?*, éd SCEREN/ CRDP Bretagne 2003

"Former les enseignants aux activités à visée philosophique", avec M. Bailleul, T. Bour, C. Lacheray), in DESCO, 2003

3) Articles

Dans *Pratiques de la philosophie* (revue du GFEN secteur philosophie, Ivry) :

- n°5 (Juin 1997) : "Tous philosophes ?"
: "Un (trois colonnes) pour tenter de fonder un discours"
- n°6 (octobre 1998) : "L'atelier de poésie, introduction à l'atelier d'écriture philosophique"
- n°7 (juillet 1999) : "Le tableau comme médiateur"
: "Intérêts et problèmes de la philosophie pour enfants"
- n°8 (juillet 2001) : "Professeur de philosophie en IUFM : vers la posture pédagogique"

Dans les *Cahiers Pédagogiques*

- n° 366 (oct 98) : "Il faut être raciste, alors..."
- n° 402 (mars 2002) : "Chefs d'œuvre et adolescents en difficulté"
- n° ? (à paraître) : "Faut-il permettre à l'élève en difficulté de se confronter à la complexité?"

Dans *Entre-vues* (Revue des professeurs de morale laïque, Bruxelles, Belgique)

- n°39 (déc 2000) : "Il faut être raciste, alors"...(article développé)
- n°51 (déc 2001) : "Pratiquer la philosophie avec des élèves en grande difficulté scolaire"
- n°52 (mars 2002) : "Juger Heinz : une activité "à visée philosophique ?"

Dans *Apprender a pensar* (revue espagnole de philosophie pour enfants, Madrid, Espagne)

- N°25 (1^{er} semestre 2002) : "Practicar la Filosofia con alumnos con grandes dificultades"

Dans *Diotime L'Agora* (Revue internationale de didactique de la philosophie, éd CRDP Montpellier, Alcofrobos Nasier, Paris) :

- n°1 et 2 (mars et juin 1999) : " Le programme de philosophie pour enfants de M Lipman"
- n°4 (décembre 1999) : "De la sixième à la terminale (l'enseignement de la philosophie)"

PEYRON-BONJAN Christiane

[non réactualisé]

Parcours Professionnel :

Professeure certifiée de Philosophie au lycée Pierrelatte 1970-1971.

Chaire de Psycho Pédagogie en Ecole Normale 1971-1977.

Détachée comme PRCE à Aix-Marseille I – Responsable du secteur FLE 1977-1989.

Détachée comme PRCE à Aix-Marseille III – Laboratoire de Théorie Juridique 1989-1996.

Professeur des Universités en Sciences de l'Education, Lyon Lumière II 1996-1998,
Aix Marseille 1998-2005.

Travaux de recherches :

Introduction :

Directeur de recherches C.I.R.A.D.E + U.M.R. (UI) , Co-Directeur de recherches au laboratoire de Théorie Juridique (UIII) et au G.R.A.S.C.E. - C.N.R.S (UIII).

Une habilitation et quatre thèses soutenues en sciences de l'éducation, vingt cinq DEA soutenus en Théorie juridique et Sciences de l'éducation, dix maîtrises soutenues et quatre vingt dix rapports de séminaires d'éthique

En préparation : Une habilitation, Sept thèses, Quatre DEA et Deux maîtrises

Participation à dix neuf jurys de thèses dont quinze comme rapporteur, six comme président de jury et à deux jurys d'habilitation dont un comme rapporteur et un comme président de jury.

Direction de recherches :

- - Didactique de l'enseignement supérieur :

, **Sur le processus cognitif** dans l'axe de l'UMR ADEF Didactique Comparée , tenter des transpositions didactiques de la conception de l'outil méthodologique “ vers l'esprit de synthèse ” à des niveaux universitaires et à des savoirs différents. Cet outil peut être transféré à l'acquisition de la lecture rapide, et à l'appropriation de techniques spécifiques pour différentes épreuves de concours (notes de synthèse, dissertation, commentaire critique, oraux-discussions...) mais aussi adapter l'outil théorique méthodologique (cf habilitation) sur différents niveaux d'apprentissages à l'aide d'encadrement de jeunes chercheurs (différentes disciplines et divers niveaux) : **2 maîtrises, 5 DEA soutenus, 2 thèses en cours et 1 livre en préparation.**

À **Sur l'Epistémologie**, par mes travaux pluridisciplinaires en histoire des idées, philosophie politique et sciences de l'éducation, par mon travail d'habilitation tentant de manière récurrente de retranscrire le processus de pensée sous-jacent à ces entrées multiréférentielles et par mes travaux sur l'épistémologie complexe, mes projets d'encadrement de chercheurs concernent soit une réflexion épistémologique sur la problématisation actuelle de la rationalité des recherches en sciences de l'éducation, soit un travail réflexif et critique sur les logiques et paradigmes implicites véhiculés par leurs chercheurs : **1 livre en préparation** du groupe de recherches AFIRSE Paris.

b) - **Education et Politique**, dans l'axe Anthropologie Didactique de l'UMR ADEF :

Les travaux de recherche précédents ne peuvent être séparés de leurs finalités praxéologiques (cf thèses et habilitation soutenues sur la formation), à savoir les choix philosophiques des politiques d'éducation et de formation dans la cité (cf Mission comme membre du Conseil scientifique du Ministère de L'Education Nationale en 1998 et comme chargée de mission auprès du Président du Conseil Scientifique) : **4 thèses soutenues et 1 habilitation sur la formation, 1 habilitation sur la formation et le travail social en cours, 5 thèses en cours et 1 livre en préparation.**

c) - Co-Direction de recherches : "Théorie Politique de l'Etat", Aix-Marseille III, Laboratoire de Théorie Juridique.

d) - Participation aux Associations de Recherches :

Membre d'une association francophone de recherche internationale en sciences de l'éducation AFIRSE,

Membre d'une association de chercheurs en sciences de l'éducation AECSE,

Membre de l'association internationale pour la pensée complexe,

Membre du GRASCE, CNRS,

Membre de l'Association pour le développement des Méthodologies d'évaluation en Europe.

Membre de l'Atelier de Méthodologie Juridique, Université Aix Marseille III.

Liste de Travaux depuis 1994 :

t Comité scientifique :

Colloque international organisé par l'AFIRSE et la Division de l'Enseignement Supérieur de l'UNESCO, mai 2003, UNESCO Paris.

Membre du Comité Scientifique, responsable de l'atelier 1 « Les différents modes d'intervention de l'enseignement supérieur dans la formation des enseignants ».

Rédaction des Actes en Cdrom en août 2003.

t **Articles et Revues :**

A/ Norme internationale :

1/ PEYRON BONJAN C., 2004, « La pensée critique en éducation » Colloque AFIRSE Saint Jacques de Compostelle (à paraître chez L'harmattan en 2005- Actes du colloque-).

2/ PEYRON BONJAN C., 2003, «*La pluriréférentialité en droit* », Actes du colloque le Plurijuridisme, Méthodologie Juridique, Université Aix Marseille III, septembre (à paraître).

3/ PEYRON BONJAN C., 2003, «*La culture et les cultures, rempart incontournable de l'éducation*», Actes du colloque « La Philosophie saisie par l'Education », Université de Bourgogne, Centre de recherche Gaston Bachelard, décembre (à paraître).

4/ PEYRON BONJAN C., 2000, «*La pensée d'Edgar Morin réinterrogée pour un enseignement à visée cognitive complexe* », Année de la Recherche en éducation, pp21-40.

5/ PEYRON BONJAN C., 1999, «*Pour une éducation au politique : vers une autre philosophie de l'enseignement* », Année de la Recherche en éducation, pp129-143.

6/ PEYRON BONJAN C., 1999, Traduction de l'article en portugais dans un ouvrage collectif aux Editions Regina Mundi- **Rio de Janeiro** "*Des apories de l'épistème aux concepts de la praxis* ", - Questions épistémologiques pour la recherche en éducation paru dans l' "Année de la recherche en Sciences de l'Education" n°1, avril 1994, (p 70 à 87 + résumé).

7/ PEYRON BONJAN C., 1994, "*Le processus infini de la pensée inventive*", Revue française de Pédagogie, (18p).

B/ Norme française

8/ PEYRON BONJAN C., 1998, «*Sur le processus de recherche* », publié dans la revue "La Mazarine ", Paris, pp 17-23.

t **Communications à des colloques et congrès :**

Communications avec publications

9/ PEYRON BONJAN C., 2004 « Penser l'éducation aujourd'hui ? » Colloque de Dijon décembre 2003 à paraître dans la collection « Documents, actes et rapports pour l'éducation », Dijon, CRDP/CNDP, dans le livre «La philosophie saisie par l'éducation » en 2005.

10/ PEYRON BONJAN C., 2003, "*A propos du lien social : l'impossible dialectique : singularité, universalité, particularité* ". Colloque AFIRSE, I.R.T.S. Marseille, novembre, publié in *Le Sociographe*, Le travail social par l'éducation, 2004, pp 262 à 274 .

11/ PEYRON BONJAN C., 2003, "*A propos de la violence* ". Colloque AFIRSE, I.R.T.S. Marseille, communication table ronde, novembre.

12/ PEYRON BONJAN C., 2003, " " Synthèse du colloque sur la formation des formateurs dans l'enseignement agricole, juillet. (à paraître).

13/ PEYRON BONJAN C., 2000, "*Les recherches dans l'enseignement supérieur : questionnements sur les pratiques d'écriture des synthèses de travaux* ". Colloque AECSE, Toulouse (7p).

14/ PEYRON BONJAN C., 1999, "*Jacques Ardoino et la philosophie* ", Colloque de Chantilly, publié dans *Pratiques de Formation (Analyses)*, n°36 : Le devenir de la Multiréférentialité, pp 87-98.

15/ PEYRON BONJAN C., 1996, "*D'une approche de la recherche à ses implications pour l'école de l'an 2000* " Colloque de l'A.F.I.R.S.E., Université de **Laval, Québec**.

16/ PEYRON BONJAN C., 1996 "*Fondements, empreintes et décalages du vocabulaire en entreprise*", Colloque "L'entreprise apprenante" organisé en coopération par les Laboratoires de recherches du G.R.A.S.C.E et du C.I.R.A.D.E., Université Aix Marseille III et Université Aix Marseille I, mai 1995, paru chez Omega Formation Conseil tome II, pp 187-190.

17/ PEYRON BONJAN C., 1994, "*Pour l'art d'inventer en éducation - Vers une nouvelle heuristique-*", paru dans les Actes du Congrès M.C.X., G.R.A.S.C.E., C.N.R.S. 935, Université Aix Marseille III.

18/ PEYRON BONJAN C., 1994, "*Des effets de surdétermination des postures à un axe de recherche stylistique*", paru dans les Actes du Congrès international de l'AFIRSE : "Recherche scientifique et praxéologie dans le champ des pratiques éducatives" , Université Aix-Marseille I, tome II pp 168-171.

19/ PEYRON BONJAN C., 1993, "*L'Education comme reflet de l'historicité ou de l'intemporalité*", paru dans les Actes du colloque de l'A.F.I.R.S.E, Université de Caen, tome III pp153-173.

(Plus 5 articles de Philosophie Politique dans *Droit Prospectif*, R.R.J., PUF Aix-Marseille 91/92)

Communications sans publication.

20/ PEYRON BONJAN C., 2003, Conférence sur “ *Les problèmes de violence en éducation*”, P.J.J., avril.

21/ PEYRON BONJAN C., 2003, « *Travail social et citoyenneté* », I.R.T.S. Marseille.

22/ PEYRON BONJAN C., 1998, “ *Pédagogie du civisme* ”, Colloque de **Lisbonne** A.F.I.R.S.E.

23/ PEYRON BONJAN C., 1997, "*Le sujet en question : mythe et enjeu de l'éducation*" Colloque de l'A.F.I.R.S.E., Université de **Rabat, Maroc**.

24/ PEYRON BONJAN C., 1995, "*L'invention du sujet*", Colloque A.F.I.R.S.E., Université d'Angers.

25/ PEYRON BONJAN C., 1998, “ *Brèche et ouvertures à propos des principes de la pensée complexe et de la difficulté de leur aperception* ”, Congrès de **Rio, Brésil**, sur la Pensée complexe.

26/ PEYRON BONJAN C., 1997, "*La prégnance des inscriptions paradigmatiques comme frein de la pensée complexe en sciences humaines*", Colloque M.C.X. : "La décision en situation complexe", Futuroscope de Poitiers.

27/ PEYRON BONJAN C., 1996, “*Innovations dans le système éducatif*”, Université de la Nouvelle Economie : “Education, Famille, Etat”, Université Aix-Marseille III.

28/ PEYRON BONJAN C., 1996, “*Le processus de pensée complexe selon E.Morin : son transfert est-il possible en sciences de la conception*”, Colloque M.C.X. “La reliance”, Université Aix-Marseille III.

t Ouvrages :

29/ PEYRON BONJAN C., E. MORIN, J. ARDOINO, 2000, Quatre entretiens : “**Réforme de la pensée, pensée de la réforme**” dans *Pratiques de formation (analyses)*, Edités par la formation permanente des Presses Universitaires de Vincennes, n° 39 pp15-98.

30/ PEYRON BONJAN C., 1999, **Relier les connaissances** : Ce livre est la synthèse des conférences des chercheurs pendant les Journées thématiques organisées en 1998 par le Président du Conseil scientifique. La co-rédaction a été effectuée par Christiane Peyron-Bonjan et Marius Mukungu au cours de l'été 1998 sous la direction d'Edgar Morin, Seuil.

31/ PEYRON BONJAN C., 1994, **Pour l'art d'inventer en Education**, Collection Education et Formation, Série Références, édition L'Harmattan, Paris, 170p.

En préparation :

32/ Les Sciences de l'Education : « Vers une didactique de l'enseignement supérieur » prévu pour 2005-2006 chez l'éditeur De Boeck.

33/ Vers une philosophie de l'éducation : Des concepts clefs à leur mythologisation (à paraître chez l'Harmattan, collection A.F.I.R.S.E., 2005)

t Conférences Internationales, Invitée :

34/ PEYRON BONJAN C., 2004 A.F.I.R.S.E., **St Jacques de Compostelle** : « La pensée critique en éducation ».

35/ PEYRON BONJAN C., 2003, Conférence invitée par le Ministère de l'éducation à **Copenhague au Danemark**, : "*Education et complexité*", décembre.

36/ PEYRON BONJAN C., 2002, Conférence invitée à **Sao Paulo, Colloque de l'Unesco** : "*La culture générale rempart incontournable de l'éducation et de la formation*".

37/ PEYRON BONJAN C., 2002, Conférence invitée à l'université européenne "*Interdisciplinarité-transversalité : "Sur l'épistémologie complexe"*"-CNRS EHESS, Université de Nantes.

38/ PEYRON BONJAN C., 2002, Conférence sur le thème "*Formation Initiale et Formation Continue*" au cours de la table ronde du **Colloque International de l'A.F.I.R.S.E à Pau**.

39/ PEYRON BONJAN C., 2000, Conférence de clôture du Colloque International "*Penser les complexités du sud* " à **Barcelone, Espagne**.

40/ PEYRON BONJAN C., 1998, Conférence au Colloque de **Rio organisé par l'U.N.E.S.C.O** : "*Epistémologie complexe* "

Thèses :

41/ • Habilitation à diriger des recherches :

"*Vers une nouvelle heuristique ; de l'empirie à l'épistémè et de l'épistémè à un essai méthodologique en sciences de l'éducation*" (Université Paris VIII le 5.01.1995, **Félicitations à l'unanimité du jury**).

Jury : Mrs les Professeurs Ardoino, Berger, Bernard, Bonniol, et Mrs les Directeurs de Recherches Morin et Le Moigne.

42/ (Troisième cycle : "*Genèse d'une illusion : la création divine*" -Spinoza- (Université Aix-Marseille I le 2.12.1983. **Mention TB à l'unanimité**).

Jury : Mrs.les Professeurs Lebrun, Lamblin et Madame le Professeur Vernes).

t Autres :

- Ouvrages collectifs :

& Publiés :

43/ PEYRON BONJAN C. ; sous la direction de R. POL DROIT, 2000, livre terminale Philosophie, Editions de la Cité (40p, divers sujets épars dans le livre).

44/ PEYRON BONJAN C., 1996, Dans “ En Question : Les Cahiers de l'Année 1996 ” UI Aix (p101 à 122) “ *Essai de lecture épistémologique des Sciences de l'Education* ”

- Conférences non publiées :

45/ PEYRON BONJAN C., 2005, La Croix Rouge, Clermont Ferrand : « Ethique et santé » (200 participants)

46/ PEYRON BONJAN C., 2004, Conférence inaugurale pour la rentrée des travailleurs sociaux, sur le thème : « Les philosophies de l'éducation », I.R.T.S. Marseille (300 participants).

47/ PEYRON BONJAN C., 2004, Présentation de la revue Le Sociographe ; synthèse et lecture critique I.R.T.S. Marseille (200 participants) janvier.

48/ PEYRON BONJAN C., 2003, Conférence inaugurale pour la rentrée des travailleurs sociaux, sur le thème : "*Philosophie de l'éducation*" à Marseille (300 participants) et table ronde, octobre.

49/ PEYRON BONJAN C., 2002, Conférence inaugurale pour la rentrée des travailleurs sociaux, sur le thème : "*Philosophie de la Formation*" à Marseille (300 participants).

50/ PEYRON BONJAN C., 2002, Conférence inaugurale pour les magistrats et travailleurs sociaux sur le thème : "*Penser l'éducation aujourd'hui ?*" à Orléans (400 participants).

51/ PEYRON BONJAN C., 2002, Conférence sur le thème : "*La complexité : un effet de mode ou une autre manière de penser et d'agir*" pour les directeurs d'hôpitaux, médecins, cadres soignants et formateurs au Palais des Congrès de Dijon (610 participants).

52/ PEYRON BONJAN C., 2001, Conférence sur le thème “ *Autorité, conflit, adolescence* ”, pour la P.J.J. de Marseille (300 participants).

53/ PEYRON BONJAN C., 2001, Conférence à propos du thème “*Ethique et Formation*”, Avignon Palais des Papes pour les directeurs d'hôpitaux, médecins, cadres soignants et formateurs (800 participants)

54/ PEYRON BONJAN C., 2000, Table ronde CH de Montperrin : “*Ethique et soins infirmiers*” (150 participants) .

55/ PEYRON BONJAN C., 1997, “*Ethique systèmes de santé*” Conférence inaugurale du Colloque Novembre, Nice (250 participants).

56/ PEYRON BONJAN C., 1996, “*Auteur et Processus de recherche*” Les Journées d’Etude du C.H. Montperrin Aix-en-Provence (100 participants).

57/ PEYRON BONJAN C., 1994, “*Pédagogie du civisme*” : Conférence inaugurale de l’Université d’été organisée en coopération par le Ministère de l’Intérieur et le Ministère de l’Education Nationale, publiée dans les actes (200 participants).

- Entretiens :

58/ PEYRON BONJAN C., 1994, Un entretien avec J.L. Le Moigne (+ note finale) : “*Sur la notion de praxéologie*”, publié dans le tome I des Actes.

59/ PEYRON BONJAN C., 1994, Un entretien avec E. Morin : “*Praxéologie , Complexité et Education*”, publié dans le tome I des Actes “*Communications*” (p 155 à 161).

t Rapports de Synthèse :

60/ PEYRON BONJAN C., 2000, Synthèse du Colloque international “*Penser les complexités du sud*” à **Barcelone**.

61/ PEYRON BONJAN C., 1995, “*L’utopie réaliste*”, synthèse du **colloque international** de philosophie politique, Chateaufallon.

62/ t Co-éditeur des tomes II et III du Congrès International de mai 1994 de l’AFIRSE, Université Aix Marseille I “*Recherche scientifique et praxéologie dans le champ des pratiques Educatives*”.

t Traductions :

63/ PEYRON BONJAN C., 1996, Conférence de F.Varela : “*Approches de l’intentionnalité : de l’individu aux groupes sociaux*”, Omega Formation Conseil Tome I, 1996 (p 33 à 44)

64/ PEYRON BONJAN C., 1995, Dans le cadre du Colloque organisé en coopération par les Laboratoires de recherche G.R.A.S.C.E. et C.I.R.A.D.E., juin 1995, Université Aix-Marseille I “L’entreprise apprenante” :

t **Séminaires :**

65/ PEYRON BONJAN C., 2004-2005, « Théorie politique de l’Etat » Master recherche, Université Aix Marseille III.

66/ PEYRON BONJAN C., 2004, « Corps et Philosophie de la santé » pour les cadres de santé (Ouagadougou – Afrique)

67/ PEYRON BONJAN C., 2003, Sciences de l’Education pour les DESS du CNAM **Maroc**, mai.

68/ PEYRON BONJAN C., 2004 à 1997, “ *Epistémologie des sciences humaines* ” - Groupe A.F.I.R.S.E., Paris.

69/ PEYRON BONJAN C., 1998, “ *Paradoxe et complexité* ” Groupe de réflexion pour les chefs d’entreprise à La Cadière d’Azur, I.A.E d’Aix Marseille III.

Participation aux séminaires suivants :

= 2005 à 1990, “ Méthodologie juridique ”, Laboratoire de Théorie Juridique, Université Aix-Marseille III.

8 2004 à 1989, “ Epistémologie ”, Université Aix-Marseille III.

8 2004 à 1994, G.R.A.S.C.E.,U.R.A. 935, C.N.R.S, Univ Aix-Marseille III, Atelier “Sciences de la conception”.

8 1998 à 1992, ”Ethique”, Laboratoire de Théorie Juridique, Université Aix-Marseille III.

t **Sous ma Direction :**

Une habilitation soutenue, J. Mallet en Sciences de l’éducation à l’Université d’Aix-Marseille I sur “ *Le sujet, illusion ou nécessité* ”. Félicitations à l’unanimité du jury. (Jury : Guy Berger, Jean Jacques Bonniol, Samuel Joshua, Georges Lerbet, Edgar Morin, Christiane Peyron-Bonjan), publié dans les livres des “CAHIERS D’AIX ”-Université de Provence, en janvier 1998.

Quatre thèses soutenues, une le 15 décembre 2003, H. El Hajjaj : « *Pour une praxis formative du sujet ... Au regard de l’éthique* », mention très honorable avec les félicitation à l’unanimité du jury : Messieurs Berger (Rapporteur), Thomas (Rapporteur), Douailler, Johsua ; une le 11 janvier 2002, **H. Cochet :** "Contribution à la compréhension des processus de constitution d'un regard clinique en formation initiale en masso-kinésithérapie", mention très honorable à l'unanimité du jury : Messieurs Berger (Rapporteur), Bonniol, Le Moigne, E. Morin (Rapporteur), Madame

Peyron-Bonjan (Directeur de thèse), P. Stevenin (Professionnel), une seconde le 15 décembre 2000, J. Wils : “ Les pratiques professionnelles en lecture : régulation des conflits et herméneutique ”, Mention Très honorable à l’unanimité du jury Messieurs Ardoino (Rapporteur), Coulon (Rapporteur), Bonniol, Madame Peyron-Bonjan (Directeur de thèse), et la troisième le 18 décembre 1999, J. Signeyrole : “ Pour une approche clinique de la connaissance, écriture et dialogues dans la formation des Kinésithérapeutes ”, Mention Très bien et Félicitations à l’unanimité du jury Messieurs Vigarello (Rapporteur), Berger, Bataille (Rapporteur), Bonniol, Madame Peyron-Bonjan (Directeur de thèse).

Une habilitation en préparation sur la formation en travail social, Monsieur **Sentis** Directeur de l’I.R.T.S. P.A.C.A.

Sept thèses en préparation dont une sur la formation des kinésithérapeutes, une sur la philosophie de l’éducation de John Locke, une sur la notion d’autonomie, une sur l’éthique et une sur la philosophie politique, deux sur la didactique de l’enseignement supérieur (esprit de synthèse et direction de recherche).

Cinq DEA soutenus, juillet 2003, **F. Mahlaoui** sur la « *L’évolution des représentations des étudiants de sexe masculin dans une activité physique et sportive de sociologie féminine* » Jury : Y. Abernot et C. Peyron Bonjan (Directeur), Septembre 2003 **G. Suau** sur « *L’argumentation à l’université* » Jury : A. Jorrot et C. Peyron Bonjan (Directeur), Septembre 2003 **R. Peruzzi**, sur « *L’apprentissage de la chute, Expérientiels enseignants et didactique de l’escalade* » Jury : B. Donnadiou et C. Peyron Bonjan (Directeur), le 27 juin 2002 **J.M. Perez** : "*Didactique de l’enseignement supérieur vers l’esprit de synthèse*" Jury Monsieur B. Donnadiou et Madame C. Peyron Bonjan (Directeur) le 28 septembre 2001, **F. Chnane-Davin** : "*Le français langue seconde : Continuité ou rupture entre le français langue étrangère et le français langue maternelle ? Les méthodes FLE et le savoir académique du FLM dans les classes d’accueil. Etat des lieux*" Jury Monsieur A. Mercier et Madame C. Peyron-Bonjan (Directeur).

Quatre DEA en préparation : un sur les politiques éducatives, un sur l’accompagnement en milieu pénitentiaire, un sur la didactique de l’enseignement supérieur et un sur la philosophie du Père Didon.

Directeur de recherches dans la formation doctorale (Lyon 2), trois DEA et cinq maîtrises soutenues (1998 à 1996), une thèse sur les sciences cognitives.

Co-directeur de recherches au laboratoire de Théorie Juridique de l’Université d’Aix-Marseille III sur les fondements de la philosophie politique d’E Kant à propos du droit Onusien, quinze D.E.A de Théorie Juridique (1998-1992) soutenus, quatre vingt dix rapports de séminaire d’Ethique (1998-1992) soutenus.

Jurys

Deux jurys d'habilitations en Sciences de l'éducation,

- **F. Lerbet-Séréni** auprès de l'université de Tours : Jury Messieurs Sallaberry, Ardoino, Bolle de Bal, Pineau, Le Moigne (rapporteur), Madame Peyron-Bonjan (**rapporteur**), 1997,
- **Fabvre** auprès de l'Université de Lyon 2 " *Des neurosciences aux Sciences de l'Education : contribution à une épistémologie de la variance* " : Jury Messieurs Avanzini (Directeur), Giordan (rapporteur), Jeannerod (rapporteur), Jucquois, Morin, Mesdames Fumat, Peyron-Bonjan (**Président de jury**), 1997.

Dix sept en Sciences de l'Education,

- **J. Papay** « *Réhabiliter la subjectivité dans la formation professionnelle des éducateurs* » présentée à l'université Parsi VIII le 24 septembre 2004, Jury : Monsieur Alain Coulon (Directeur), Monsieur Guy Jobert (Rapporteur), Madame C. Peyron Bonjan (**Rapporteur**), Monsieur Jacques Ardoino, Madame Florence Giust Desprairies (Président)
- **L. Gasnault** « *Accompagner l'apprentissage dans l'enseignement agricole privé* » présentée à l'université Aix Marseille I le 24 mars 2004, Jury : Madame J. Mallet (Directeur), Madame M.C. Dauvisis (Rapporteur), Monsieur J.B. Paturet (Rapporteur) et Madame C. Peyron Bonjan (**Président**)
- **R. Yagoubi** " *une réflexion didactique et épistémologique sur les concepts et la conceptualisation dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire. Le concept de civilisation à travers le thème portant sur "Byzance" pour le niveau cinquième* » présenté à l'université Paris VIII, le 1 juillet 2003, Jury : Monsieur G. Berger (Directeur), Madame C. Peyron Bonjan (**Rapporteur**) ...
- **P. Maistre** « *L'accompagnement des parents adoptants : un moment de la relation dans l'intervalle des postures éducatives* » présentée à l'université Lumière-Lyon 2, le 2 juin 2003 : Jury Monsieur C. Gardou (Directeur), Monsieur P. Durning (Rapporteur), Monsieur P. Fustier, Madame Crémadés et Madame C. Peyron Bonjan (**Rapporteur et Président**).
- **M.A. Cotteret** " *métrologie et enseignement* " présentée à l'université Paris VIII, CNAM, juin 2003, Jury : Monsieur B. Charlot (Directeur), Monsieur G. Berger (Rapporteur et Président) et Madame C. Peyron Bonjan (**Rapporteur**)
- **M. Warren** « *La territorialisation de la scolarisation des enfants de deux ans en France* » présentée à l'université Paris VIII, Jury : Monsieur B. Charlot (Directeur), Monsieur E. Plaisance (Rapporteur, Madame C. Peyron Bonjan (**Rapporteur**) et Monsieur G. Berger (Président).
- **A. dos Reis Monteiro** " *Un nouveau droit à l'éducation : du droit d'éducation à l'éducation de droit* " présentée à l'Université Paris VIII le 9 juillet 2001 : Jury Madame F. Best et Monsieur G. Berger (Directeurs), Madame C. Peyron-Bonjan (**Rapporteur**) et Monsieur J.P. Thomas (Rapporteur et Président de Jury),

- **B. Dumouchel** : "*Analyse exploratoire des effets de l'internationalisation des universités*" présentée à l'Université Paris VIII le 3 décembre 2001 : jury Monsieur J. Ardoino- Monsieur G. Berger (Directeur), Monsieur A. Coulon (Président du Jury), Madame De Michel, Monsieur J. Grandbois (Rapporteur), Madame C. Peyron-Bonjan (**Rapporteur**).

- **X. Lambotte** : " *Vers une anthropoïethique ? Essai de reconstruction d'un référentiel de formation centré sur l'intersubjectivation*" présentée à l'Université de Mons-Hainaut, **Belgique**, soutenance privée le 27 novembre 2001 et soutenance publique le 28 novembre 2001 : jury G.Bajoit de l'Université de Louvain La Neuve, B.Rey de l'Université Libre de Bruxelles (Rapporteur), J.P.Pourtois de l'Université de Mons-Hainaut, Madame Desmet de l'Université de Mons Hainaut, Monsieur Pol Dupont (Directeur) et Madame C. Peyron-Bonjan (**Rapporteur**),

- **J. Le Gal** " *Architectonique relationnelle de l'équilibre psychologique et psychosociologique* " présentée à l'Université de Paris VIII le 7 juin 2001 : jury Messieurs Dany Robert Dufour (Directeur), Berger, Peyron Bonjan (**Rapporteur**), Vigarello (Rapporteur),

- **A. Foucart** en sciences de l'éducation : " *Prévention de l'exclusion et médiation au collège* " présentée à l'Université de Provence en février 2001 : Jury Messieurs J.Ardoino (rapporteur) , A.Giordan(Rapporteur), A.Simha et Mesdames J.Mallet (Directeur) et Peyron Bonjan (**Président de jury**),

- **Lepeteur-Besnier** : " *La violence féminine, du vécu au transmis* " présentée à l'Université de Caen le 13 décembre : Jury Messieurs Marmoz (Directeur), Arvailler, Berger (rapporteur), Madame Peyron-Bonjan (**Rapporteur**),

- **L. Moriaux** : " *La sensibilité réactive de l'individualiste ; sensibilité réactive et réalité sociale* " présentée à l'université de Caen le 13 décembre : Jury Messieurs Marmoz (Directeur), Brohm, Berger (rapporteur), Onfray, Madame Peyron-Bonjan (**Rapporteur et Président de Jury**),

- **C. Torner Pifarré** : " *Regarder l'extrême ; une pédagogie de la mémoire de la Shoah à partir du film de C.Lanzmann* " présentée à l'Université de Paris VIII le 27 octobre : Jury Messieurs Berger (Directeur), Namer (rapporteur), Reyes Mate, et Mesdames Canter Kohn, Peyron Bonjan (**Rapporteur**),

- **Lacroux** : Jury Messieurs Bataille, Bru, Peyron-Bonjan (**Rapporteur**) 1998,

- **Dufour** " *Les enjeux de l'enseignement de la sociologie dans une école d'ingénieurs. Analyse du curriculum de l'Institut Supérieur d'Agriculture Rhône Alpes de 1968 à 1994* " pour l'Université de Lyon Lumière 2 : jury Messieurs G.Avanzini (Directeur), Forquin (Rapporteur), O.Perru (Rapporteur) et de Mesdames Lagrave, C.Peyron-Bonjan (**Président de jury**) 1998,

- **P. Stevenin** " *Les processus de changement dans l'évolution de la formation des*

Bruno POU CET

[non réactualisé]

Thèse (nouveau régime)

1996, *Histoire de l'enseignement de la philosophie en France dans l'enseignement secondaire de 1863 à 1965. Structures scolaires, contenus et pratiques pédagogiques d'une discipline d'enseignement*, Lille, Presses universitaires du Septentrion, col. "thèse à la carte", 2 vol., 588 et 172 p.

Ouvrages

1999, *De l'enseignement de la philosophie - Charles Bénard, philosophe et pédagogue*, Paris, Hatier, 155 p.

1999, *Enseigner la philosophie, histoire d'une discipline d'enseignement (1860-1990)*, Paris, CNRS éditions, 438 p. (Préface de Claude Lelièvre).

Chapitres d'ouvrages collectifs

2001 "La difficile mutation d'un programme: la démocratisation de l'enseignement de la philosophie en France", *Contenus d'enseignement dans un monde en mutation: permanences et ruptures*, (dir. Claude Carpentier), Paris, éditions de l'Harmattan, p. 271-289.

2000, "De la notion de plan d'études à la notion de programme dans l'enseignement de la philosophie en France au XIX^e siècle", *Les contenus d'enseignement en question, histoire et actualité*, dir. André Robert, CRDP de Bretagne, coll. "Documents, actes et rapports pour l'éducation", Rennes, p. 13-25.

2000, "Enseignement privé et enseignement de la philosophie: échec de la constitution d'une discipline scolaire autonome.", Troisième congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation, Université Victor Ségalen Bordeaux 2, AECSE, CD-Rom.

1999, "Enseignement de la philosophie - de la légende à l'histoire", Colloque Défendre et transformer l'École pour tous, 3-5 octobre 1997, IUFM de l'Académie de Marseille, CD ROM.

1997, "Discours sur la guerre et manuels de philosophie", *De la guerre réglée à la guerre totale, Les malheurs de la guerre*, Actes du 119^e congrès des sociétés savantes, Paris, Éditions du Comité des travaux historiques et scientifiques, t. 2, p. 177-187.

Eirick PRAIRAT

[non réactualisé]

1. Ouvrages

Eduquer et punir. Généalogie du discours psychologique. Presses Universitaires de Nancy 1994, (épuisé).

La sanction. Petites méditations à l'usage des éducateurs. Paris, L'Harmattan 1997, préface de Ph. Meirieu, 6^{ème} édition novembre 2003.

Penser la sanction, les grands textes. Paris, L'harmattan 1999, 3^{ème} édition février 2001.

Sanction et socialisation. Idées, résultats et problèmes. Paris, PUF 2001, 2^{ème} édition novembre 2002.

La sanction en éducation. Paris, PUF coll. Que-sais-je ?, n°3684, 2003.

2. Direction d'ouvrages

La sanction, approches plurielles. Cahiers Alfred Binet n°668, 2001.

Ecole en devenir, école en débat. En coll. avec P.-A. Dupuis. Paris, L'Harmattan 2000, 2^{ème} édition octobre 2000.

Les valeurs, savoir et éducation à l'école. En coll. avec B. Andrieu. Nancy, Presses Universitaires de Nancy, mars 2003.

3. Chapitres et introductions d'ouvrages

- *Normes juridiques et normes sociales* in *Cadre, règles et rituels dans l'institution scolaire*, sous la dir. de P. Baranger. Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 1999, pp. 55-79.

- Le corps au cœur de la socialisation scolaire in *Le corps enseignant*, Eurédit, mai 2001, pp. 113-123.

- *Civilité, citoyenneté, civisme.* in *Citoyenneté nationale, Citoyenneté européenne.*

Actes de l'école d'été de Valenii de Munte (Roumanie). UNESCO 2003, pp.88-98.

- *Valeurs et valorisations*. Introduction de *Les valeurs, savoir et éducation à l'école*. En coll. avec B. Andrieu. Presses Universitaires de Nancy, mars 2003, pp.9-13.

- *Du respect et de l'hospitalité* in *Les valeurs, savoir et éducation à l'école*. En coll. avec B. Andrieu. Presses Universitaires de Nancy, mars 2003, pp. 105-116.

4. Articles dans des revues à comité de lecture

- « Le pari de l'éducabilité, un principe éthique fondateur ». *Educations* n° 5, octobre-novembre 1995, pp. 10-13.

- « Qu'est-ce qu'une discipline scolaire ? ». *Educations* n° 7, jan-fév. 1996, pp. 29-3

- « Penser la sanction ». *Revue Française de Pédagogie* n° 127, 1999, pp. 107-117.

-« Le souci du lien ». *Cahiers Alfred Binet*, n°661, 1999-4, pp.5-14.

-« L'éthique éducative : entre déontologisme et conséquentialisme ». *Revue Française de Pédagogie*, n°137, 2001, pp 37-46.

- « La lente désacralisation de l'ordre scolaire. » *Esprit* n°290, décembre 2002, pp. 138-151.

-« La polyvalence des maîtres en France : une question en débat ». En coll. avec A. Rétornaz. *Revue des Sciences de l'Education* (Canada), vol. XXVIII, numéro 3, avril 2003, pp. 589-618.

-« Respect et autorité en éducation ». *Le Portique* n°11, 2^{ème} semestre 2003, pp. 213-223.

- « Sanction éducative, sanction reconstructive ». *Alternatives non violentes* n°125, 2003, pp.22-30.

- « Les valeurs à l'heure de la désacralisation de l'ordre scolaire ». *Les rencontres de la DESCO : L'apprentissage de la civilité : regards croisés*. Paris, décembre 2003, pp.19-23.

6. Communications à des colloques internationaux, Assises et symposiums

- *Du regard à la visibilité ou l'abandon des dernières sujétions anthropologiques*. Journées d'étude **Michel Foucault, destins de savoir** organisées par le CNRS-URA 1394, Paris, 21 février 1992.

Sylvie QUEVAL

[non réactualisé]

1991

Jouer pour apprendre, apprendre à jouer, in *L'École des Philosophes* n°1, CRDP de Lille, p. 34-43.

1993

Notice *France* in *A child with learning difficulties in Europe*, ed C. O'Hanlon, Nomos Verlag Gesellschaft, Baden Baden, p. 23-33.

1994

L'Intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés : une question transversale in *Spirale* n° 12, p. 147-159

1995

Notice *France* in *Training to be a teacher with special education needs*, ed C. O'Hanlon, IRRSAE Lombardia, Milan, p. 39-47.

1998

Éditorial et coordination du n° 21 de la revue *Spirale, Les Valeurs en éducation et formation*

1999

* *Préface* de *L'Oral argumentatif en philosophie*, ed. M.Tozzi, CNDP Languedoc-Roussillon

* *Les Valeurs au risque de l'école* (éditrice.), Septentrion, 2^e trimestre :
 - *Préface*, p. 7-15
 - *L'École entre république et démocratie*, p 171-183

* *Philosophie et sciences de l'éducation* in *Diotime-l'Agora* n°2 (p.30-38)

* *Sortir des Limbes, Réflexion sur l'invisibilité sociale des personnes handicapées*, in *La Nouvelle Revue de l'AIS*, n° 7, 3^e trimestre, p 137-145

* *A l'écoute de citoyens pas ordinaires* in *Penser l'Éducation*, n° 7, p. 105-115.

* Notice *Savoir* in *Questions pédagogiques*, ed. J.Houssaye, Hachette Éducation, p.

Patrick RAYOU

Patrick RAYOU

Professeur des Universités à l'IUFM de Créteil

rayou@noos.fr

M'intéressant à la socialisation politique des lycéens, j'ai regardé leur façon de s'inscrire ou de ne pas s'inscrire dans l'espace public du débat. D'où un travail sur la dissertation de philosophie pour laquelle j'ai risqué des hypothèses sur les difficultés des élèves du lycée massifié à valider les exigences de cet exercice. J'ai tenté de montrer que, loin de se réduire à un exercice intellectuel solitaire, la dissertation est aussi une épreuve qui met en jeu l'identité singulière et collective des élèves et donne lieu à de subtiles transactions entre eux-mêmes et les enseignants. Mes recherches actuelles développent la thématique de la circulation et de la transformation des savoirs entre les acteurs et les institutions qui participent à la construction des situations d'apprentissage. Elles concernent également l'entrée dans le métier des jeunes enseignants.

Publications autour de la dissertation de philosophie :

"Contrat didactique et contrat social : la problématisation en philosophie". In *Autour des situations didactiques. Questions, réponses, ouvertures*. Hommage à Guy Brousseau, (Salin, Clanché, Sarrazy éd.), La Pensée sauvage éditions, Grenoble 2005.

La "Dissert de philo". Sociologie d'une épreuve scolaire. Presses Universitaires de Rennes, collection Le sens social, 2002.

"La dissertation de philosophie, consignes et transactions", avec Hélène Degoy. *Diotime . L'Agora*, n°11, Crdp Languedoc-Roussillon et EAN, Paris, pp. 28 à 35, sept. 2001

"La dissertation, forme solaire, épreuve et métier". Enseigner la philosophie aujourd'hui : pratiques et devenir. Colloque international ACIREPH.1999 CNDP/CRDP Languedoc-Roussillon, juin 2001.

"Qu'est-ce qu'ils en font ? Les élèves et les consignes". Deuxième Colloque de l'Acireph, La dissertation de philosophie en Terminale : Épreuve de réflexion modèle à réfléchir. Paris, Lycée Paul Valéry, 28-29 octobre 2000.

"Oui, non, zut. Quand la dissertation reste en plan". *Cahiers pédagogiques*, n° 387, octobre 2000.

Josep Lluís RODRÍGUEZ i BOSCH

Professeur associé du Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social
 Facultat de Ciències de l'Educació
 Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)
JosepLluís.Rodriguez@uab.cat

Élève du Programme de Doctorat Educació i Societat (UAB).
 Il travaille la thèse : *La lectura com a antropogènesi en l'obra de Marc-Alain Ouaknin: 1991-2010*. Directeur : Octavi Fullat i Genís.

Son enseignement et lignes d'études viennent de l'Anthropologie Philosophique de l'Éducation.

Membre de la *Societat Catalana de Pedagogia* (SCP) et intégrant de la *Société Francophone de Philosophie de l'Éducation* (SOFPHIED).

PUBLICATIONS

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Yahvé : un a posteriori éthique. Témoin d'une pédagogie herméneutique», *L'universel et le devenir de l'humain* (Actes du XXXIIème Congrès de l'Association des Sociétés de Philosophie de Langue Française), Tunis, Association Tunisienne des Études Philosophiques, 2010, p. 167-170, ISBN 978-9973-967-09-1.

- LAHOZ, M. et RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «L'autre malade : le syndrome d'Ulysse dans la formation des adultes. La narration comme thérapie éducative», *Penser l'Éducation*, Rouen, Université de Rouen, 2009, núm. 26, p. 107-117, ISSN 1253-1006.
 • <http://www.univ-rouen.fr/civiic/index.php?id=5#>

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «De lo digno. Humano, más allá de lo humano», *Actas del VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, Dykinson, 2009, p. 321-326, ISBN 978-84-9849-415-0.

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Chamor y zakhor. La memoria judía en la educación ciudadana», VALDIVIELSO, S. et ALMEIDA, A. S., *Addendas del XXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Educación y ciudadanía* (format CD), Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2008, ISBN 978-84-96887-23-7.
 • <http://www.ucm.es/info/site/docu/27site/ad402.pdf>

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Pour une philosophie du relatif en éducation», *Relativisme et éducation*, Paris, L'Harmattan, 2008, p. 237-243, ISBN 978-2-296-06498-0.
• <http://www.sofphied.fr>

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Judaïsme et herméneutique : une communion existentielle», *Annuaire de l'Institut d'Histoire George Barit*, Bucarest, La Maison d'Édition de l'Académie Roumaine, 2008, núm. VI (*Series Humanistica*), p. 445-450, ISSN 1584-4404.

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Bailar entre letras. A propósito de una lectura como experiencia humana», ASENSIO, J. M. et al., *Actas del XXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Lectura y educación* (format CD), Barcelone, Universitat Autònoma de Barcelona, 2008, p. 426-432, ISBN 978-84-691-4640-8.
• <http://www.ucm.es/info/site/docu/26site/actas26site.pdf>

- LAHOZ, M. et RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Qualité et équité depuis une pédagogie éthique. Un langage distinct pour l'altérité», *Penser l'Éducation*, Rouen, Université de Rouen, 2008, núm. 23, p. 19-25, ISSN 1253-1006.
• <http://www.univ-rouen.fr/civiic/index.php?id=5#>

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «L'exigence d'une réflexion féminine dans l'éducation», *L'homme et la réflexion* (Actes du XXXème Congrès de l'Association des Sociétés de Philosophie de Langue Française), Paris, Librairie Philosophique J. Vrin, 2006, p. 295-298, N° 06N-057 (Dépôt légal : 3e trimestre 2006).

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «L'origen de la formació d'adults a Catalunya (1874-1936). L'associacionisme com a trama educativa», revue socioéducative électronique *Adona-te'n*, Barcelone, Universitat Autònoma de Barcelona, 2006, núm. 2.
• <http://pedagogiaplicada.uab.cat/adonat>

- RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «Feminidad y educación: la anarquía de un encuentro», *Ars Brevis. Anuari 2004*, Barcelone, Càtedra Ramon Llull Blanquerna, 2005, núm. 10, p. 226-234, ISSN 1136-3711.

- LAHOZ, M. et RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L., «El silencio del tacto en educación. Hacia una nueva sentimentalidad», *Comunicaciones al V Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, Dykinson, 2005, p. 145-152, ISBN 84-9772-571-9. Aussi disponible dans la revue électronique *Episteme*, Mexique, Universidad del Valle de México, 2004, núm. 1, ISSN 1665-9317.
• http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/colaboracion/a_silencio.asp

En préparation :

- PALAU i ORTA, J. et RODRÍGUEZ i BOSCH, J. L. (Coord.), *La primavera pedagògica: edició 2010*, Barcelone, Institut d'Estudis Catalans, 2011.

Laura SANTOS

[non réactualisé]

Universidade do Minho (Departamento de Pedagogia do Instituto de Educação e Psicologia)-Braga- Portuga

Adresse électronique: laura.laura@mail.telepac.pt

Livres et chapitres de livres

Educação e cultura em Nietzsche. Análise da primeira fase do seu pensamento, Braga: Instituto de Educação da Universidade do Minho, 1993.

Pensar o desejo a partir de Freud, Girard e Deleuze, Braga: Universidade do Minho (Instituto de Educação e Psicologia/Centro de Estudos em Educação e Psicologia), 1997.

“Désir et éducation”, in Houssaye, Georges (dir.), *Éducation et philosophie. Approches contemporaines*, Paris: ESF, 1999, pp. 17-48.

Variações sobre o entre-dois, Braga/Coimbra: Angelus Novus, 1999.

Alteridades feridas. Algumas leituras feministas do cristianismo e da filosofia, Coimbra: Angelus Novus, 2003 (livro publicado com o patrocínio do Ministério da Cultura e do Instituto Português do Livro e das Bibliotecas).

Des articles (et communications publiés dans des livres d’Actes)

"Nietzsche e a educação. Considerações em torno da primeira fase do seu pensamento", in *Simposion Internacional de Filosofia de l'Educació*, vol. II: *Comunicacions*, Barcelona: Universitat Autònoma e Universitat de Barcelona, 1989, pp. 149-158.

"Educação (Filosofia da)", in *Logos. Enciclopédia Luso-Brasileira de Filosofia*, Lisboa/S. Paulo: Ed. Verbo, 1990, pp. 23-27.

"Algumas reflexões em torno de uma educação pós-moderna", *Revista Portuguesa de Educação*, 1991, 4 (2), pp. 129-135.

"O caso da educação desfundamentada", *Revista Portuguesa de Educação*, 6 (1), 1993, pp. 53-70 [cf. versão revista in Laura F. dos Santos, *Variações sobre o entre-dois*, Braga: Angelus Novus, 1999].

"A não-violência no pensamento de René Girard", *Revista Portuguesa de Filosofia*, tomo LII, fascs. 1-4, 1996, pp. 785-795.

“Variações sobre o entre-dois”, *Revista Portuguesa de Educação*, 1997, 10 (2), 1997, pp.

71-101 [cf. versão revista in Laura F. dos Santos, *Variações sobre o entre-dois*, Braga: Angelus Novus, 1999].

"E se Édipo afinal não tivesse sofrido do complexo de Édipo?...". in Dias, José R. e Araújo, Alberto F. (orgs.), *Filosofia da Educação. Temas e Problemas. Actas do I Encontro Nacional de Filosofia da Educação* [Braga: 28 e 29 de Novembro de 1997], Braga: Universidade do Minho (Instituto de Educação e Psicologia/Centro de Estudos em Educação e Psicologia), 1998, pp. 189-204.

"Educação e valores: três cenários", *Zentralpark. Revista de Teoria & Crítica*, nº 1, Janeiro de 1999, Braga: Angelus Novus, pp. 99-108 [cf. versão revista in Laura F. dos Santos, *Variações sobre o entre-dois*, Braga: Angelus Novus, 1999].

"Mulheres e cristianismo: histórias de invisibilidade, *disempowerment* e roubo", *Ciberkiosk. Livros, artes, espectáculos, sociedade*, nº 6, Julho de 1999, <http://www.ci.uc.pt/ciberkiosk/> [cf. versão revista in *Alteridades feridas*].

"Bourdieu e as mulheres: uma relação de exterioridade na simpatia. A propósito de *La domination masculine*". *Ciberkiosk. Livros, artes, espectáculos, sociedade*, nº 6, Julho de 1999, <http://www.ci.uc.pt/ciberkiosk/> [cf. versão revista in *Alteridades feridas*].

"Um quarto que seja o mundo: aproximações a uma educação para a saúde das mulheres" (2000), in Veiga, Manuel Alte da e Magalhães, Justino (orgs.), *Homenagem ao Prof. Dr. José Ribeiro Dias*, Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, 263-274 [cf. versão revista in *Alteridades feridas*].

"Do feminino em Freud, ou da mulher como ser «encurtado»" (2000), in Carvalho, Adalberto Dias de, et al. (coord.), *Diversidade e identidade. Actas da Iª Conferência Internacional de Filosofia da Educação* [Porto, 6 a 8 de Maio de 1998], Porto: Gabinete de Filosofia da Educação e Instituto de Filosofia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 247-257 [cf. versão revista in *Alteridades feridas*].

"A religião e as mulheres em René Girard: algumas questões" (2000), *Revista Portuguesa de Filosofia*, Janeiro-Junho, vol. 56, fasc. 1-2, 99-116 [cf. versão revista in *Alteridades feridas*: "A religião em René Girard: uma questão de homens?"].

"Le devenir philosophique de la philosophie de l'éducation: *aria da capo*" (2000), in Chitas, Eduardo e Losurdo, Domenico (Hrsg.), *Abstrakt und Konkret: zwei Schlüsselkategorien des zeitgenössischen Denkens* (Annalen der Internationalen Gesellschaft für Dialektische Philosophie - Societas Hegeliana; Band 11), Frankfurt am Main: Peter Lang, 103-116 [cf. versão desenvolvida in Laura F. dos Santos, *Variações sobre o entre-dois*, Braga: Angelus Novus, 1999, 9-26].

"Da excentricidade de textos, de autores e da filosofia da educação. A propósito do livro *Quatro textos excêntricos. Filosofia da educação*" (2000), *Ciberkiosk. Livros, artes, espectáculos, sociedade*, nº 10, Novembro, <http://www.ciberkiosk.pt/livros/pombo.html/> [15 pp. a espaço 1,5, times 12; 31.192 caracteres sem espaços].

"Acerca da educação como acto de coragem, ou da necessidade de pintar gatos multicolores" (juntamente com António Joaquim Abreu da Silva) (2001), in *Actas do Congresso internacional "Um olhar sobre Paulo Freire"* (Universidade de Évora, 19 a 23 de Setembro), Évora: Ferramentas Interactivas e Comunicação Multimédia.

"Da ordem do Império à cidadania guerreira (com alguns apontamentos adversativos)" (juntamente com António Joaquim Abreu da Silva) (2001), in SILVA, Bento D. e ALMEIDA, Leandro S. (orgs.), *Actas do Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*, Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia da Universidade do Minho, 463- 473.

"Leituras feministas de Nietzsche" (2002), *Interações: Sociedade e as Novas Modernidades*, nº 2, Abril , 11-41 [cf. versão revista in *Alteridades feridas*].

"Trois préfaces et un arôme de rose. A propos du statut de la philosophie de l'éducation" (2002), *Penser l'Éducation. Philosophie de l'Éducation et Histoire des Idées Pédagogiques*, nº 11, Avril, 33-42.

"Eutanásia: para poder amar a vida até ao fim? (2003), *Interações. Sociedade e as Novas Modernidades*, nº 4, Abril, 25-58.

"O género, o Génesis e a «prova da alteridade». Uma leitura psicanalítica" (2003), *Revista Portuguesa de Filosofia*, vol. 59, fasc. 2, 549-572.

"A eutanásia num contexto de desenvolvimento pessoal e social" (2003), *Actas do VII Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía*, 24 a 26 de Setembro, Coruña: Universidade da Coruña, 776-785 [mesa de comunicação 2e4] [edição em CD anexa à *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, nº 8, vol. 10, ano VII].

Des recensions et préfaces

Recensão de "Fullat, Octavi (1987), *Eulalia: La-del-buen-hablar*. Barcelona: CEAC", *Revista Portuguesa de Educação*, 1988, 1 [1], pp. 1-4.

Recensão de AA. VV, *Abordagens do real*, trad., Lisboa: D. Quixote, 1987, *Jornal da Madeira*, 16 de Fevereiro de 1988, p. 3.

Recensão de: "Baudelot, Christian, e Establet, Roger (1989), *Le niveau monte. Réfutation d'une vieille idée concernant la prétendue décadence de nos écoles*, Paris: Seuil", *Revista Portuguesa de Educação*, 1991, 4 (1), pp. 129-133.

"«Uma teologia em processo»": Hans Küng e os paradigmas do cristianismo". Recensão do livro: HANS KÜNG, *Os grandes pensadores do cristianismo. Paulo de Tarso, Orígenes, Agostinho, Tomás de Aquino, Martinho Lutero, Friedrich Schleiermacher, Karl Barth*, trad. de Teresa Martinho, Lisboa: Editorial Presença, 1999, 219 pp., *Ciberkiosk. Livros, artes, espectáculos, sociedade*, nº 7, Novembro de 1999, <http://www.ci.uc.pt/ciberkiosk/livros/index.htm> [11 pp. a espaço 1,5, times

Michel SOËTARD

2 Domaine Saint Blaise

56370 Sarzeau

msoetard@aol.com

msoetard@wanadoo.fr

Mise à jour : octobre 2011

Curriculum vitae

Né le 29 novembre 1939 à Wervicq (B). Français par option.

Diplôme d'Etudes Supérieures de Philosophie obtenu en octobre 1967.

Doctorat de 3^e Cycle en Philosophie préparé sous la direction d'E. WEIL et soutenu en décembre 1969 : *Religion et Histoire chez G.E. Lessing*. Reçu avec mention "Très Honorable".

A partir de 1970, Chargé d'Enseignement à l'Université Catholique de Lille : enseignement de Philosophie, et plus particulièrement de Philosophie de l'Education.

- Préparation du Doctorat d'Etat sous la direction du Prof. ULMANN (Paris I) sur le thème : *Nature, société, éducation dans l'oeuvre de Pestalozzi (1746-1827)*. Soutenance le 17 juin 1978 devant l'université de Paris I (Panthéon-Sorbonne). Jury composé de MM. BELAVAL, ULMANN, SNYDERS, GUTH et TROTIGNON. Reçu avec mention "Très honorable" décernée à l'unanimité.

En 1980, nomination de Professeur à l'Université Catholique de Lille.

Crée en 1987 la Licence de Sciences de l'Education, puis, en 1989, la Maîtrise.

Enseigne la Philosophie de l'Education et l'Histoire de la Pensée pédagogique.

En 1991, nommé Professeur à l'Institut des Sciences de l'Education d'Angers (Université Catholique de l'Ouest).

Directeur du Département de Sciences de l'Education à l'I.S.C.E.A.

- Nommé Directeur de recherche à l'Université Lumière-Lyon 2.

- Secrétaire du Laboratoire de Recherche en Education et Formation de l'I.S.C.E.A -

- De 1991 à 1994, Secrétaire Général de l'Association Francophone d'Education

Comparée.

1994-1998 : Directeur de l'Institut des Sciences de la Communication et de l'Education d'Angers (Université Catholique de l'Ouest).

A partir de 1998, Directeur du Laboratoire de Recherche en Education et Formation (L.A.R.E.F.).

Chargé d'enseignement dans le Master Européen en Sciences de l'Education (MERSE) organisé par l'Université de Rouen.

198

Membre de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education (A.E.C.S.E.)

Membre du conseil scientifique du Centre de Documentation et de Recherche Pestalozzi d'Yverdon (Suisse).

Membre du comité scientifique de la *Revue Française de Pédagogie*, membre du comité de rédaction de la revue *Education Comparée. Nouvelle série*. Membre des conseils scientifiques de plusieurs revues étrangères : *Scientia Paedagogica Experimentalis* (Gand), *Rassegna Pedagogia* (Pisa, Roma), *Pedagogia et Vita* (Brescia), *Revista de Educación* (Madrid), *Educación y Pedagogía* (Antioquia, Colombie) *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* (Paderborn), *Educación y Futuro* (Madrid).

A co-dirigé la collection *Pédagogues et pédagogies* aux Presses Universitaires de France.

Co-dirige la collection *Erziehung, Schule und Gesellschaft* aux Ed. Ergon, Würzburg (RFA)

Co-dirige la collection *Pédagogie. Crises, mémoires, repères*, chez L'Harmattan..

Professeur invité à l'Université de Würzburg (RFA), à l'Université Catholique de Santiago du Chili, aux universités de Cordoba et Santa Fé (Argentine), à l'université Andrés Bello à Caracas (Venezuela), à l'Université Catholique d'Afrique Centrale à Yaoundé.

Depuis mai 2005, professeur émérite.

2006. Membre fondateur de la SOFPHIED. Secrétaire de la Sofphied de 2006 à 2009. Membre du Bureau de la Sofphied depuis 2006

Travaux

Ouvrages publiés.

Pestalozzi ou la naissance de l'éducateur. Etude sur l'évolution de la pensée et de l'action du pédagogue suisse (1746-1827), P. Lang, Berne, 1981, coll. des Publications Européennes, Série XI, v. 105, 671 p.

Pestalozzi : Comment Gertrude instruit ses enfants, nouvelle traduction de l'ouvrage de 1801 avec introduction, table chronologique, notes et index, Castella, Albeuve, 1985, 240 p.

Pestalozzi : Lettre de Stans, traduction de l'oeuvre de 1799 avec introduction et table chronologique, Ed. du Centre de Documentation et de Recherche Pestalozzi d'Yverdon (Suisse), 1985, 60 p.

Pestalozzi, monographie illustrée, Coeckelberghs, Genève (version française) et Schweizer Verlagshaus, Zurich (version allemande), 1987, 148 p.

Rousseau, monographie illustrée, Coeckelberghs, Genève (version française) et Schweizer Verlags-haus, Zurich (version allemande), 1988, 159 p.

Fröbel. Pédagogie et Vie, A. Colin, coll. Bibliothèque Européenne des Sciences de l'éducation, 1990, 176 p.

Pestalozzi : Mes recherches sur la marche de la nature dans l'évolution du genre humain (1797). Introduction, traduction et commentaire, Payot, Lausanne, 1994, "Etudes et documents", 290 p.

Pestalozzi, P.U.F., coll. "Pédagogues et pédagogies", 1995, 128 p.

Qu'est-ce que la pédagogie ? Le pédagogue au risque de la philosophie, ESF, coll. Pédagogie/outils, 2001, 122 p.

Avec J. Houssaye, Daniel Hameline et Michel Fabre : *Manifeste pour les pédagogues*, ESF, coll. Pratiques et enjeux pédagogiques, p. 48-72 : " Sciences de l'éducation ou sens de l'éducation ? L'issue pédagogique ", 2002.

Avec G. Le Bouëdec (éd) : *La foi du pédagogue*, éd. Don Bosco, 2011

Contributions à des ouvrages (sélection)

Kann die Schule erziehen ? Erfahrungen, Probleme und Tendenzen im europäischen Vergleich, publ. par Wolfgang Mitter, Publications du Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, coll. Studien und Dokumentation zur vergleichenden Bildungsforschung, Bd 25, Frankfurt a. Main, 1984, pp. 29-46: „Kann die Schule erziehen ? Pestalozzis Antwort ”.

L'éducation populaire. Objectif d'hier et d'aujourd'hui, Etudes réunies par G. Ueberschlag et Fr. Muller, Presses Universitaires de Lille, 1988, pp. 23-30 : " La conception de l'éducation populaire en France et en Allemagne au début du XX^e siècle à la lumière de la réception de Pestalozzi ”.

Il concetto di pedagogia ed educazione nelle diverse aree culturali, Biblioteca di Filosofia della educazione, Pisa, 1988, pp. 39-56 : " De la science aux sciences de l'éducation : France où est ta pédagogie ? ”

Pestalozzi im internationalen Gespräch, publ. par le Pestalozzianum de Zurich, Redaktion Sylvia Springer, 1990, pp. 253-267 : „Fröbels Auseinandersetzung mit seinem "geistigen Vater" im Lichte der Nachforschungen“.

L'évolution des pratiques éducatives et de leur impact social dans l'Italie, la République Fédérale d'Allemagne et la France des vingt dernières années, Actes du Colloque européen de Lille, janvier 1990. Textes réunis et présentés par Michel Soëtard, pp. 111-120 : " Vers une pédagogie européenne ? ”

Alternativen frühkindlicher Erziehung. Von Rousseau zu Montessori publ. par B. Fuchs et W. Harth-Peter, Königshausen & Neumann, Würzburg, 1992, pp. 89-101 : „Pestalozzi und/oder Fröbel oder : Vom rechten Gebrauch der Abbildung“.

Traduction du *Journal de Pestalozzi sur l'éducation de son fils Jakob* (1774) avec une introduction : “ Pestalozzi et Rousseau ”, in *Etudes Jean-Jacques Rousseau*, 1992, p. 5-33.

Cinquante années de pédagogie en France (1944-1994), in *Rassegna di Pedagogia*, 2-3-4, avril-déc. 1992, pp. 149-167.

Quinze Pédagogues. Leur influence aujourd'hui, J. Houssaye (éd.), 1992, pp. 23-50 : "Jean-Jacques Rousseau" et p 37-50 : "Johann Heinrich Pestalozzi", A. Colin.

Pour une philosophie de l'éducation, H. Hannoun et A.-M. Drouin-Hans (sous la dir. de) 1992, pp. 31-40 "La philosophie de l'éducation dans une logique de formation professionnelle enseignante", CNDP, CRDP de Bourgogne.

L'Education Nouvelle et les enjeux de son histoire, Hameline, D., , Helmchen, J., Oelkers J. (éd) 1995, pp. 232-250 "L'éducation nouvelle, une illusion perdue ?", P. Lang, coll. "Exploration".

La pédagogie aujourd'hui, G. Avanzini (dir.), Dunod, coll. "Savoir enseigner", 1996, p. 100-116 : “ Philosophie et éducation ”.

Neue Pestalozzi-Studien, hrsg. von F.-P. Hager et D. Tröhler, vol 4, Verlag Haupt, 1996, p. 243-252 : „Das Prinzip Realität bei Pestalozzi“

La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas, J. Ruiz Berrio et alli (éd) : 1997, pp. 23-37 : "El pensamiento educativo de Pestalozzi una obra cerrada con siete llaves ?", Ed. Endymion, Ensayo.

Le pédagogue et la modernité, M. Soëtard et Chr. Jamet (éd), 1997, P. Lang, coll.Explorations, Actes du Colloque d'Angers (juillet 1996), 1998, Présentation et p. 139-150

"Pestalozzi : du chrétien éducateur au pédagogue chrétien". *Année de la Recherche en Sciences de l'Education* 1998, p. 31-47 : "Le savoir de l'éducation dans son rapport à l'action", PUF, 1998.

Neue Pestalozzi Studien, Pestalozzis "Nachforschungen" I, p. 63-76 : "Der Naturbegriff der *Nachforschungen* : Vorgeschichte und Nachklang im Werke Pestalozzis", Haupt, 1998.

Education et Philosophie. Approches contemporaines, Jean Houssaye (éd), Paris, ESF, coll. "Pédagogies", 1999, p. 119-133 : "Nature et liberté en éducation"

Spirito e forme di una nuova Paideia, Studi in onore di Giuseppe Flores d'Arcais, a cura di Anna Maria Bernardinis, Winfried Böhm, Mauro Laeng e Raffaele Laporta, Agora Edizioni, 1999, p. 383-397 : "Les 'sciences de l'éducation' et le problème de l'action pédagogique".

Questions pédagogiques. Encyclopédie historique, coord. Jean Houssaye, Hachette-Education, 1999, p. 176-185 : "Education naturelle"; p. 248-257 : "Expérience".

Das Kind in Pietismus und Aufklärung, Beiträge des Internationales Symposions vom 12.-15. November 1997 in den Franckeschen Stiftungen zu Halle, hrsg. von Josef N. Neumann und Udo Sträter, Verlag der Franckeschen Stiftungen Halle im Max Niemeyer Verlag Tübingen, Hallesche Forschungen 2000, p. 309-320 : "Pestalozzi Pädagogik am Schnittpunkt zwischen Aufklärung und Pietismus".

Ecrits sur l'expérience du Neuhof, Ed. du Centre de Documentation et de recherche Pestalozzi d'Yverdon, Peter Lang, coll. Exploration, 2001, p. 117- 133 : " Le sens de l'expérience du Neuhof dans l'oeuvre de Pestalozzi. Un échec formateur ”.

Fröbel-Forschung in der Diskussion. Internationale Ergebnisse zur methodologischen und rezeptionsgeschichtlichen Fragen, Helmuth Heiland/Elisabeth Gutjahr/Karl Neumann (éd), 2000, p. 47-56 ; „Methodologie der historisch-pädagogischen Forschung im Lichte philosophischer Voraussetzungen : ein Vergleich von Fröbel und Pestalozzi am Beispiel der Spielpädagogik“, Beltz, Weinheim und Basel, 2001.

Premiers Pédagogues : de l'Antiquité à la Renaissance, J. Houssaye (éd), 2002, coll. ESF, Pédagogies-références, p. 25-37 : « Protagoras ».

Fröbels Pädagogik : Verstehen, Interpretieren, Weiterführen. Internationale Ergebnisse zur neueren Fröbelforschung, H. Heiland et K. Neumann (éd), Königshausen & Neumann, 2003, p. 61-67 : "Fröbels Rezeption in Frankreich".

Le récit biographique, Jean-Yves Robin, Bénédicte de Maumigny-Garban et Michel Soëtard (éd), I. Fondements anthropologiques et débats épistémologiques. I. De la recherche à la formation. Expériences et questionnements. I. p. 9-15 : Introduction. p. 127-139 : Sujet d'expérience et sujet transcendantal., 2004.

Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Libro homenaje a Pedro Morales Vallejo, J.C. Torre Puente et E. Gil Coria (eds), U.P. Comillas, Madrid, p. 61-74 : "En el fundamento histórico del pensamiento pedagógico :Rousseau, Pestalozzi e los otros... La cuestión del método".

Enseigner et former à l'éthique, sous la dir. De Christiane Gohier et Denis Jeffrey, Presses de l'Université Laval, 2005, p. 79-95 : « Mais pourquoi l'éducation s'embrace-t-elle soudainement pour la morale ? »

Le sport est-il éducatif ?, textes réunis par Florence Carpentier, Publications de l'Université de Rouen, 2005, p. 11-23 : « Pestalozzi et les ambivalences de la formation corporelle », *Emile ou de la praticabilité de l'éducation*, Pol Dupont et M. Termolle

(Eds), Publications de l'Université Mons-Hainaut, p. 177-182 : « L'*Emile*. Pensée de la pratique, impraticabilité de la pensée. L'aventure pestalozzienne ».

Die Person als Mass von Politik und Pädagogik, Walter Eykmann und Winfried Böhm (éd), Ergon, Würzburg, 2006, p. 115-122 : „Die Person als Gabe und Aufgabe“.

L'école de la Troisième République en questions, Daniel Denis & Pierre Kahn (Ed), P. Lang, coll. Exploration, 2006, p. 65-74 : « La figure tutélaire de Pestalozzi : un pédagogue républicain ? ».

Sul pensiero di Giuseppe Flores d'Arcais, ouvrage en hommage à G. Flores d'Arcais, Rassegna di Pedagogia, janvier-décembre 2006, p. 233-242 : « La philosophie aux prises avec l'éducation ».

Education, religion et laïcité, Abdel R. Baba-Moussa (éd), AFEC, Education Comparée, vol. 61, tome 1, 2007, p. 131- 140 : « Le statut de la foi religieuse dans l'espace public. Une comparaison entre la France et l'Allemagne à partir des Lumières et de la conception de la raison ».

Dictionário de Filosofia da Educação, coord. par Adalberto Dias de Carvalho, Porto Editora, 2007, 360 p., art. “Naturaleza. Educação natural” et “Pedagogia”.

Savoirs et Histoires, Actes des colloques de Rouen (18-20 mai 2006), Colloque 2, p. 16-17 : « L'éducation est-elle un fait comme un autre ? » et p. 145-149 : « Pourquoi Pestalozzi n'a-t-il pas fait d'histoire ? ».

J.-H. Pestalozzi, *Oui ou non ? Ecrits sur la Révolution Française*, LEP, Lausanne, 2007, Commentaire, p. 85-113 : « Révolution, Christianisme, Education chez Pestalozzi ».

Postface à la réédition de l'ouvrage d'Alexandre Renard. : *La pédagogie et la philosophie de l'Ecole Nouvelle d'après l'oeuvre d'Adolphe Ferrière*, Ed. Don Bosco, 2008, Paris.

Relativisme et éducation, A.-M. Drouin-Hans (éd), L'Harmattan, coll. Education et Philosophie, 2008, p. 147-162 : « Relativisme empirique ou apriorisme de l'universel ? Le dilemme a-t-il encore un sens en éducation ? »

Dire, leggere, ascoltare, Ecrits en hommage à Anna Maria Bernardinis, Rassegna di Pedagogia, anno LXVI, 1-4, 2008, p. 249-258 : « Bienheureuse blessure du pédagogue ! »

J.-H. Pestalozzi : *Ecrits sur la Méthode*. Vol. 1 : *Tête, coeur, main*. Ed. LEP, Lausanne, 2008. Vol. 2 : Industrie, pauvreté et éducation ; vol. 3 : L'esprit de la Méthode ; vol 4. La Méthode à l'épreuve de l'expertise, intr. et comm., LEP, 2008-11.

Hauptwerke der Pädagogik, Winfried Böhm, Birgitta Fuchs, Sabine Seichter (éd), art. :Alain, *Propos sur l'éducation* (1932); Buyse : *L'expérimentation en pédagogie* (1935) ; Montaigne, *Les Essais* (1580/1595) ; Pestalozzi, *Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts* (1797), F. Schöningh, 2009.

J.-H. Pestalozzi : *Le Chant du Cygne*, trad. et introd., éd. Fabert, 2009

Education et Révolution, Actes du Colloque International Francophone d'Yverdon, 14-16 janvier 2010, LEP, p. 33-44 : « De *Oui non non* ? à la Méthode : politique et pédagogie chez Pestalozzi »

Articles (sélection)

- "Nature, société, éducation dans l'oeuvre de Pestalozzi", *Ensemble*, 35, 1978, pp. 231-233.
- "Le problème du mal dans la pensée pédagogique de Pestalozzi", *Mélanges de Science Religieuse*, 38, 1980, pp. 19-39.
- "Wie sich der Sinn der Schule im Werke Pestalozzis allmählich herausbildet", *Pädagogische Rundschau*, 36, 1982, pp. 479-501.
- "Pestalozzi et l'expérimentation en pédagogie", *Education et Recherche*, 4, 1982, pp. 229-238.
- "Pratique pédagogique et théorie des réformes", *Education Comparée*, 29/30, 1982, pp. 125-130.
- "Le problème de l'unité des sciences de l'éducation : approche historique et philosophique", *Education Comparée*, 31/32, 1983, pp.125-131, et *Paideia*, t. X, pp. 111-118.
- "Profils d'éducateurs : Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)", *Perspectives*, vol. XIII, n° 4, 1983, pp. 581-8, trad. anglaise et espagnole.
- "De la science aux sciences de l'éducation : France, où est ta pédagogie", *Rassegna di Pedagogia*, 4, 1985, pp. 233-250.
- "La relation de l'éducation et du travail. Approche historique et systématique", Actes du IX^e Congrès International de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education, Madrid, 1986, pp. 122-128. Paru également dans *Paideia*, t. XIII, pp. 75-83.
- "Pestalozzi et les *Recherches* de 1797 : l'éducation comme projet moral", *Paideia*, t. XIV, 1987, pp. 193-222.
- "L'évolution de la pensée pédagogique allemande (RFA) depuis les années soixante", *Revue Française de Pédagogie*, n° 84, juillet-sept., 1988, pp. 67-81 (en coll. Avec Winfried Böhm)

- *La praxis pestalozzienne entre poiesis et theoria*", *Education et Recherche*, 1995, Beiheft 1, pp. 178-188.
- "Education et formation chez Pestalozzi à la lumière du concept allemand de Bildung", *Penser l'éducation*, 1996, 2, pp. 91-8.
- "Mon personnalisme pédagogique", *Rassegna di Pedagogia*, 1-2, juin 1997, p. 67-78.
- "La pédagogie entre pensée de la fin et science des moyens", *Revue Française de Pédagogie*, n° 120, juillet-septembre 1997, p. 99-104.
- "Pédagogie, philosophies historiques et philosophie de l'éducation", *Revista Portuguesa de Educação*, 10 (2), 1997, p. 35-44.
- "La révolution épistémologique de l'Emile", *Etudes Jean-Jacques Rousseau*, publ. Par le Musée J;-J. Rousseau de Montmorency, 1998, n° 9, p. 9-20.
- "Montessori in Frankreich : zwischen Positivismus und Idealismus", *Das Kind*, revue de la Société Montessori allemande, n° 23, 1998, p. 46-52.
- "Pestalozzis fabelhafte Nachforschungen", *Neue Pestalozzi-Blätter*, 1998, 1/98, p. 4-8.
- "Filosofia, educazione, pedagogia", *Pedagogia e Vita*, 2001, 2, p. 28-37.
- "Fin, finalité, finalisme. Le rôle de l'imaginaire chez Rousseau et chez Bernardin de Saint-Pierre", *Dix-huitième siècle*, n° 33, 2001, p. 528-538.
- « L'éducation entre fin, finalité et finalisme. Le sens de la pédagogie : repères philosophiques, résonances pédagogiques », *Revue Française de Pédagogie*, n° 143, avril-juin 2003, p. 61-68.
- « Kontextualisierung und Entpädagogisierung. Was bleibt dann von Pestalozzi übrig ? » *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 2004, 2/3, p. 196-204.
- „Le savoir de l'éducation entre connaissance du fait et pensée de la fin. L'action pédagogique », *Rassegna di Pedagogia*, LXIII,3-4, juillet-décembre 2005.
- « L'espressione della fede religiosa nello spazio pubblico : un confronto tra Francia e Germania », *Pedagogia e Vita*, Serie 64, n° 5-6, septembre-décembre 2006.
- « L'éducation entre connaissance du fait et pensée de la fin. L'action pédagogique », *Itinerários de Filosofia da Educação* (IFE), n° 3, 2006, p. 25-38.
- "Crise de la modernité (de la post-modernité ζ), ressort de l'éducation : Rousseau, Pestalozzi et les autres », *Recherches en éducation*, n° 2, janvier 2007, p. 9-16.

- « Désir, mal et éducation chez Jean-Jacques Rousseau », *Imaginaire & Inconscient*, « Les figures du mal en littérature », *L'Esprit du Temps*, n° 19, 2007, p. 7-14.
- « L'action pédagogique de l'*Emile* entre pragmatisme et idéalisme », *Recherches en éducation*, n° 5, juin 2008.
- « Ragione educativa e fede pedagogica in Pestalozzi », *Pedagogia e Vita*, 1, janv.-févr. 2009, p. 12-27.
- « Quelle philosophie pour la pédagogie ? Une question française », *Rassegna di Pedagogia*, LXVII, 1-4, jv.-déc. 2009.
- « Da circulação das idéas pedagógicas : necessária alteração dos conceitos, feliz identidade de idéia. Pestalozzi na America do Norte », *Educativa*, revue de l'Université Catholique de Goiás, vol. 12, n° 1, 2009
- « Nature et éducation chez Pestalozzi à travers le « cas Jakob », *Pedagogia e Vita*, 2010, 5-6.
- « Amour et foi dans la pensée éducative de Pestalozzi », *Rassegna di Pedagogia*, LXVIII, 1-4, juin-décembre 2010 p. 34-48.
- « Reception of Pestalozzi and Froebel in France », *Research on Education of Man*, Bulletin de la Société japonaise pour l'étude de Pestalozzi et de Fröbel, n° 22, 2010.
- « Pestalozzi et la construction du savoir pédagogique », *Itinerários de Filosofia da Educação*, 9, 2010, p. 155-166.
- « Rousseau, Pestalozzi et l'action pédagogique », *Rassegna di Pedagogia* LXIX, 1-2, juin 2011, p. 109-121
- « Pestalozzi « undeutscher » Begriff der Bildung », *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, Heft 2/2011.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§

Hervé TERRAL

[non réactualisé]

Institut des sciences sociales Raymond-Ledrut
Université Toulouse-Le Mirail (Toulouse 2)

terral@univ-tlse2.fr

A ce jour, trois thèmes de recherche ont balisé mes travaux : a) l'enseignement professionnel ; b) la formation des enseignants et les savoirs de référence ; c) la citoyenneté et la question des différences (sexuées, régionales, etc.)

Principaux ouvrages en rapport avec la philosophie de l'éducation ou avec la " philosophie pédagogique " (selon la dénomination de G. Compayré... en 1890)

1997. *Profession : professeur. Des écoles normales maintenues aux Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (1945-1990)*, PUF, collection " Pédagogie d'aujourd'hui ", 217p.

1998. *Les savoirs du maître. Genèse de la professionnalité enseignante de Guizot à Ferry.*
L'Harmattan, collection "Savoir et formation" (Dir. J. Beillerot et F. Gault), 1998, 243 p.

1999. *L'Ecole de la République. Une anthologie (1878-1940).* Centre National de la Documentation Pédagogique, Coll. "Actes et rapports de l'éducation", 230 p.

2002. *Les idéaux pédagogiques et l'institution scolaire* (Texte présenté pour l'habilitation à diriger des recherches), L'Harmattan, Collection Education et formation, 2002.

2003. Paul Lapie (1871-1927), *Ecole et société.* Anthologie des textes de P. Lapie (avec introduction et notes critiques), L'Harmattan, Coll. " logiques sociales ", 2003, 320 p.

Contribution à des publications collectives

- *De la psychopédagogie.* Contribution à l'ouvrage collectif "Feu les écoles normales" (Direction: H. Le Thierry. Préface : F. Best), L'Harmattan, 1994, 375-379.

Articles

- " La psychopédagogie : une discipline vagabonde." *Revue française de pédagogie*, INRP, 1994, n° 107, 109-121.
- "La formation professionnelle des enseignants et les savoirs de référence", *Revue Spirale* (soutenue par l'IUFM de Lille et l'Université Lille III), 1994, n°12, 61-96.
- "*La Revue pédagogique* de 1878 à 1914 : entre parti-pris d'éducabilité et recherche d'un consensus idéologique". Texte ronéoté (33 p) écrit dans le cadre de la recherche sociologique "Enfance et politique", INRP, Direction P. Rayou et J.-L. Derouet (Groupe d'études sociologiques), 1995-97. Publié avec modifications in *Carrefours de l'éducation* (Université de Picardie) ,1997, n°4, 52-74.
- " La professionnalité des enseignants au regard de son histoire et de ses mythologies" *Recherche et Formation*, INRP, Département "Politiques, pratiques et acteurs de la formation", 1997, n°24, 149-162.
- " Les hussards noirs, les idiomes, la République". (*Le*) *Télémaque*, Education et philosophie (Université de Caen), 1998, n°13 ("Usages de l'histoire"), 27-39.
- "Les savoirs du maître et la professionnalité des enseignants", *Savoir, Education, formation*, Dir. Cl. Durand-Prinborgne, Ed. AGPA. St. Etienne, 11 (1) 1999, 7-32
- "La conférence pédagogique : un idéal-type de la République". in (*Le*) *Télémaque*, Université de Caen, 2001, n°19, 137-150.
- Compte-rendu du livre de Bruno Poucet, *Enseigner la philosophie. Histoire d'une discipline scolaire (1860-1990)*, CNRS Editions, 1999, *Revue Française de Pédagogie*, 2001, n°135, 239-240.
- Compte-rendu du livre de M. Rouillet, *Les manuels de pédagogie (1880-1920)*, PUF, 2001, in *Revue Française de Pédagogie*, 2002, n°142, 195-196.
- A compter de la rentrée 2000, co-responsabilité d'une rubrique intitulé "le Musée pédagogique" dans *Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle* (université de Caen) – après avoir intégré le comité de lecture : recherche de textes à caractère historique et introduction problématisante en fonction des thèmes dominants de la revue. Ont été réalisés à ce jour :
 - *La question coloniale dans l'enseignement*, introduction à F. Eboué (gouverneur de l'Afrique Equatoriale Française), *Les buts et les méthodes de l'enseignement (1941)*, in vol. 33, n°2, 2000, 137-146.
 - *R. Cousinet : un pédagogue contemporain*, introduction à R. Cousinet, *La méthode du "self-government" dans les écoles françaises*, *Revue pédagogique* (1912), in vol. 33, n°3, 2000, 123-135.

- *Au bon temps des “ devoirs de pédagogie ”*, Introduction à deux devoirs d’élèves-maîtresses de l’ENNA de Toulouse (1946) dans le cadre d’un dossier sur “ le mémoire professionnel en IUFM ”, in vol. 34, n°4, 2001, 163-175.
- *L’enseignement des sciences : un enjeu pédagogique et politique*, introduction à 3 textes extraits de l’anthologie de F. Brémond, *Lectures de pédagogie pratique*, Delagrave, *circum* 1910.], in vol. 35, n°1, 2002, 61-70.
- *Deux plaidoyers pour l’enseignement des langues régionales en France*, introduction à un texte du Michel Bréal (1878) et à un texte du bibliothécaire Antonin Perbosc (1926), in vol. 36, n°3, 2003, 131-138.
- L’élève comme problème(s) : un détour par l’histoire des idées pédagogiques, 15 p., *L’Année de la recherche en sciences de l’éducation*, AFIRSE, éd. Matrices, numéro 2001, 18-32.
- L’éducation des éducateurs : de Félix Pécaut à Paul Lapie, in *Les Etudes sociales* (Société d’économie et de science sociales), 2001, n°134 : “ Les élites professionnelles à l’école des sciences sociales ”, 87-105.
- A. Perbosc et l’expérience de Comberouger (1900-1908) : un jalon oublié dans l’histoire des idées pédagogiques, *Penser l’éducation* (Université de Rouen – Laboratoire CIVIIC), 2002, n°11, 71-83.
- Compte-rendu du livre de Pierre Kahn, *La leçon de choses. Naissance de l’enseignement des sciences à l’école primaire*, P. U. du Septentrion, 2002, in *Revue Française de Pédagogie*, 2003, n°143, 142-143.
- L’enfant cueilleur des mots ou l’aventure pédagogique de Comberouger (1900-1908), *Tréma* (IUFM Montpellier), n°22 “ Histoire, éducation, innovation ”, septembre 2003, 29-40.
- Le corps de la jeune fille : un invariant pédagogique ?, *Le Télémaque* (Université de Caen), 2004, n° spécial sur le corps.
- Du pays à l’humanité : l’instituteur Antonin Perbosc (1861-1944), fondateur de l’occitanisme politique, *Les Etudes sociales* (Société d’économie et de science sociales), 2004, n° sur les pays.

Communications de colloques – avec parfois insertion dans un ouvrage collectif

- “La psychopédagogie : une bâtardise?”
Communication au colloque “Philosophie de l’éducation et formation des maîtres”. (IUFM de Bourgogne et UFR de philosophie et de sciences de l’éducation de l’Université de Bourgogne. Octobre 1993.) in Actes, H. Hannoun et A.-M. Drouin-Hans, (éd.), *Pour une philosophie de l’éducation*, CNDP, 1994, 175-183.

- " La construction d'un professorat intermédiaire nouveau : L'ENNA féminine de Toulouse (de 1946 à 1956), une institution pionnière". Communication aux Journées d'études sur les ENNA et l'Enseignement professionnel et technique (25-26 mars 1996. INRP/ ENS Cachan-LIREST/ IUFM Créteil), in *Les écoles normales nationales d'apprentissage (1945-1991). Projet social, pratiques de formation, modèles didactiques*. IUFM Créteil C.S.T., Juin 1998,12-28.

- Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de langue française (AISLF) "Les professions de l'éducation et de la formation" (Lille. 25-27/9/1995) : "De l'homo docens à l'homo didacticus: quels savoirs de référence dans la formation des maîtres?". Texte retenu pour les Actes *Les professions de l'éducation et de la formation* (R. Bourdoncle, L. Demailly édts), Ed. du Septentrion, 1999, 257-265.

- Communication au Colloque international "Valeurs en éducation et en formation". 27/29 mai 1997 (IUFM Nord/Mafpen Nord./ Université Lille III) : "L'éducation morale et les pédagogues de la IIIème République". Publié in *Spirale* (Lille), 1998, n°21, 57-64.

- Communication au Colloque international du Centre d'études pédagogiques pour l'expérimentation et le conseil (CEPEC/CEPEC International), Lyon, 16-17 septembre 1997 : "La formation des maîtres de l'enseignement professionnel ou l'humanisme technique rattrapé par l'histoire (1945/1991) ", 12 p. in Actes, 2002.

- Communication au 2ème Colloque international des Archives de l'Institut J.-J. Rousseau, Genève, 24 avril 1998, "Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande" : Paul Lapie (1859-1927) : un "pédagogue français" et un sociologue impliqué. 14 p. ronéotées in *Actes*, Genève, 1998, 31-51.

- Communication au colloque "Les idées pédagogiques: patrimoine éducatif?" (Université de Rouen et patronage de l'Unesco - Commission Delors pour l'éducation). 24-25 septembre 1998. La solidarité : une notion carrefour. 10 p. parue in *Actes*, 2002, 153-163.

- Communication au Colloque "Illettrismes et cultures" (Université de Pau et des pays de l'Adour), 10-12 mars 1999, « L'illettré(e) et son maître : des fins politiques et morales aux processus d'acculturation. » in Actes, J.-L. Poueyto (éd), *Illettrismes et cultures*, L'Harmattan, 2001, 222-239.

- Communication au colloque du Centre d'étude et de recherche en histoire de l'éducation, Saint-Brieuc, 24-25 mars 1999, « Les avatars des savoirs légitimes : la genèse de la professionnalité enseignante ». in A. D. Robert (éd.), *Les contenus d'enseignement en question*, CNDP, Coll. "Actes et rapports de l'éducation", 2000, 27-33.

- Communication au Colloque international *Enseigner la région ?* (IUFM Montpellier, Université Montpellier III, CNRS. 4-5 Février 2000) : « Michelet, Lavisse, Jaurès : Quelle patrie? Quelle région ? » in Actes, P. Boutan, Ph. Martel, G. Roques (dir), *Enseigner la région*, L'Harmattan, 2001, 73-78.
- Communication écrite au 2ème Séminaire international du CERF-IUFM Toulouse (financé par le Comité National de Coordination de la Recherche en Education-MEN), 13-14 avril 2000, sur "la préscolarisation du jeune enfant" : "L'institutrice est une mère". A propos d'une représentation archétypale chez l'inspecteur L. Deriès (1902) et quelques autres".
- Communication au 126ème congrès du Comité des travaux historiques et scientifiques (CTHS) *Terres et Hommes du Sud*", Toulouse, 9-14 avril 2001, "Estieu, Perbosc, Rondou: trois figures de l'instituteur en Midi toulousain devant l'Ecole de la République", paru in P. Guillaume (dir), *le Midi dans la nation française*, Ed. du CTHS, 2002, 31-40.
- Communication au 126ème congrès du Comité des travaux historiques et scientifiques (CTHS) *Terres et Hommes du Sud*", colloque interne (ethnologie) *Les Suds*, "L'homme du Midi et l'homme du Nord : la question nationale chez J. Michelet".
- Communication au colloque "Les politiques des savoirs" (Lyon II-ISPEF, INRP-Groupe d'études sociologiques), 28-29 juin 2001, Lyon : "Des savoirs "innommables" en formation des maîtres ?", 12 p.
- Communication au 127ème congrès des Sociétés historiques et scientifiques : *Le travail et les hommes*, Nancy, 15-20 avril 2002 : "Albert Carrard (1889-1948) et la formation du travailleur : une "philosophie pédagogique" ". A paraître in Actes CTHS.
- Communication au 127ème congrès des Sociétés historiques et scientifiques : *Le travail et les hommes*, Nancy, 15/20 avril 2002 : "Les Humanités techniques et la légitimité de l'enseignement technique".
- Communication au colloque international " *Utopies et pédagogies* ", Ban de la Roche (Musée Oberlin), 29 mai 2002 : " La " pédagogie régionaliste " des années 1900 : une utopie au tournant des siècles ". in Actes.
- Communication au 3^{ème} colloque international des recherches féministes *Ruptures, résistances et utopies*, Université Toulouse II, 17-22 septembre 2002 : " La " jeune fille " en proie à la pédagogie ".
- Communication au colloque international *Léon Cladel*, Toulouse II, Octobre 2002 : " Une éducation révolutionnaire dans un livre interdit : *Pierre Patient* (1861)". In P. Glaudes, M.-C. Huet (éd), *Léon Cladel*, Presses Universitaires du Mirail, 2003,155-167.

THEODOROPOULOU ELENA de Constantin

Université d'Egée/GRECE
theod@rhodes.aegean.gr

PUBLICATIONS

(indicatives)

Articles-Chapitres dans des Ouvrages Collectifs-Actes

« Le cas d'Eschyle dans les mécanismes hégéliens: référence historique, exemple ou mécanisme relatif ? », in : *Parnassos*, Athènes, 1987, t. KO' (en grec)

« Le tissage de sens en Montaigne. La présence humaine en tant qu'histoire du sens », in : *Parnassos*, Athènes, 1989, t. LA' (en grec)

« Le mode philosophique ou la tournure philosophique de la tragédie eschyléenne », in : *Parnassos*, Athènes, 1992, t. LD' (en grec)

«La vie et la mort», Société Poitevine de Philosophie. *Actes du XXIVe Congrès International de Philosophie de Langue française*, A. S. P. L. F., Poitiers, 27-30 Août, 1992, pp. 259-262.

«The humanism of education and upbringing» (coll. Kaila M.), in : *Education Préscolaire*, 6/93 (en bulgare), pp. 3-6.

«Platon et Eschyle: la relativité intérieure en tant que recherche du principe ? La mimésis», in : *Philosophie*, Revue du Centre de Recherche de la Philosophie Grecque (Académie d'Athènes), No 23-4, 1993-4, pp.114 (en grec)

La démocratisation de l'éducation, in : *Tribune des Sciences Sociales* (Vimaton Kinonikon Epistimon), No 15, Déc. 1994, pp. 101-124 (en grec)

«Le cas des individus à problèmes spéciaux: un nouvel défi pour la parole philosophique et pour les philosophants», in : *Actes du Congrès pour les Individus à problèmes spéciaux*, éd. Ellinika Grammata, Mai 1994, t. Ier, pp. 59-65 (en grec)

« L'idée européenne et l'éducation » (collab. M. Kaila), in : *Pédagogie*, No 6, 1994, pp. 62-7, (en bulgare)

“The game seen through the experience of the preschool education in Greece” (collab. M. Kaila), in : *Education Préscolaire*, No 7 -8, 1994, pp. 61-3

“La médiation ambiguë du pourtant nécessaire éducateur. Le cas de l'école maternelle en Grèce» (collab. Kaila M.), in : *Perspectives*, No 26, Novembre. 1994, pp. 7-18

« L'idée européenne: Un défi pour l'éducation et les éducateurs de l'Europe », (collab. Kaila M.), in : *Cibles*, No 32, 1995, pp. 18-22.

« L'intervention active de l'Université au développement global et durable de la région grecque de Dodécanèse: propositions et perspectives », (collab. Kaila M.), in: *Alliage*, No 24-25, Automne Hiver, 1995

« Perspectives universitaires et éducatives: pour un partenariat avec tous les acteurs sociaux. Une proposition greco-française, (collab. Fournier, J.), in : *PRELUDE*, No 37-39, 1999, pp. 89-9

« The University of the Aegean: the example of a University-bridge and lever for Development”, collab. Kaila M.), in: *Letters from the Black Sea*, November, 1999, Vol. 5-6, pp. 42-48

« De la Philosophie à la Philosophie de l'Education et vice-versa : la corde tendue de l'enseignement », in: Actes, 2^{ème} Congrès Panhellénique avec Participation Internationale, Athènes, 1-4 Novembre, 2000, Association Pédagogique de Grèce, pp. 303-312 (en grec)

« Difficultés, incompatibilités, antinomies : la philosophie de la mondialisation dans l'éducation et vice versa » (collab. Kaila M.), in: Actes du Congrès International de l'Association Pédagogique de Grèce «Education grecque et Mondialisation » 8-10/11, 2001 (v. <http://www.pee.gr>). Enseignant Philosophie aux enfants », 3^{ème} Congrès Panhellénique avec Participation Internationale, Athènes, 7-9 Νοεμβρίου 2002 (v. <http://www.pee.gr>) /en grec

“Universities, Networks and Academic cooperation (Trends and perspectives)” (collab. Taddilil R., Fokiali, P., Kaila M.), in: *Ege Academic Review/Ege Akademik Bakis*, December 2001, pp.1-10

“The critical role of the University of the Aegean and the values supporting its activity”, in : *PRELUDE*, No 40, 2002, pp. 91-98.

“The myth of the glance – the ambivalent mostruosity and ruse or “How to look at the head of the Medusa” (collab. Xanthakou, Y.), in: *Intercultural approach of Myths, Mathematics and learning disabilities in the Information Society*, University of the Aegean, Interreg II, Rhodes 2002, pp. 155-165

«L'éthique de l'éducation: la mélancolie de l'ambivalence et le désir asymptote», in : *Psychopathologie Educative, Familiale et Politique*, coll. Tom. III, Athènes, Atrapos, 2002, pp. 525-537 (en grec)

“Le cas de l'Université: l'explosion de l'identité et sa psychopathologie» (collab. Kaila, M.), in : *Psychopathologie Educative, Familiale et Politique*, coll. Tom. IV, Athènes, Atrapos, 2002, pp. 64-105 (en grec)

«Les droits de l'enfant: le pédagogique en tant que politique et la pathologie de l'évident_», (collab.Kaila, M.), in : *Psychopathologie Educative, Familiale et Politique*, coll., Tom. IV, Athènes, Atrapos, 2002, pp. 209-224 (en grec)

«Les relations entre l'homme et l'animal : représentation ou réalité ? », Entre l'homme et l'animal. Une nouvelle alliance ? (collab. Kaila, M.), (eds J. Duchêne, J.-P. Beaufays, L. Ravez), Belgium, Presses Universitaires de Namur, 2002, pp. 149-159

“The Major-shift in higher Education. From Institution-centric Education to student-centric Education, Students as Creators and propagators of University Culture” (collab. Fokiali P., Kaila M.), in: BSUN 2nd Congress, *Quality*

Assurance in Higher Education, September, 11, 2002, Baku, Azerbaijan, in: Letters from the Black Sea, Special Issue, pp. 47-50

„Einführung“ in: *Beiträge zur Lehrerfort und Weiterbildung* (coord. Fokiali P., Triarchi-Hermann B., M. Kaila M.), *Section D, «Spezielle Themen der Lehrerfortbildung : <<<Neue Schwerpunkte? Neue Perspektiven? Neue Anwendungen? »*, Dillingen Akademie München Agäis Universität, Rhodes, 2003, pp. 789-796

« La lecture des textes: dessin pour la construction d'un paradigme philosophique, in: *Sciences de l'Education* », in : *Sciences de l'Education*, Université de Crète, vol.4/ 2003, Philosophie de l'Education et Pratique Educative, pp. 107-126 (en grec)

“Einführung : Spezielle Themen der Lehrerfortbildung : Neue Schwerpunkte ? Neue Perspektiven ? Neue Anwendungen ? », 2003, in : **Beiträge zur Lehrerfort und Weiterbildung** (dir. Fokiali P., Triarchi-Hermann, V., Kaila M.), éd. Trilingue, Dillingen Akademie, München, Agäis Universität, Rhodes, pp.305-319.

« Zwischen Akzeptanz und Kritik – Das Globalisierungsmodell und die Rechte der Universität », (collab. Govaris Chr., Kaila, M.), 2003, Beiträge zur Lehrerfort und Weiterbildung (dir. Fokiali P., Triarchi-Hermann, V., Kaila M.), Dillingen Akademie, München, Agäis Universität, Rhodes, éd. Trilingue, Athens, 2003, pp. 371-383

« Masculin, Philosophical Speech and the Woman «deep in his viscera”, in: *Greek-Turkish Approaches: redefining the female identity*, coll. bilingue (dir. Kaila M., Berger G., Théodoropoulou H.), Athènes, Atrapos, 2004, pp. 37-48

“Women as members of the academic hierarchy in Greek Universities: low representation for high posts” (collab. Fokiali P., Xanthakou G.), in : *Issues on Teachers' in-service training and further Education* (dir. Fokiali P., Triarchi-Hermann, V., Kaila M.), Dillingen Akademie, München, Agäis Universität, Rhodes, éd. Trilingue, Athens, 2003, pp. 858-872

Low Representation of Women in the Academic Profession: the Case of Greece and Turkey, (colleb. P. Fokiali) in: *Greek-Turkish Approaches: revealing women's socio-economic role* (dir. Kaila M., Berger G., Théodoropoulou H.), Athènes, Atrapos, 2004

«f je (autre) ..., f sujet (objet). .. intégration suspendue et irréductible pédagogique (?)”, 2003-4, in: Logos Pédagogique, Tom. IX, vol. 1, pp. 105-123 (en grec)

« La lecture des textes : une esquisse pour la construction d'un paradigme philosophique, in : Sciences de l'Education, vol. 4, Rethymnon, pp. 107-27 (en grec)

Le corps eschyléen tragique: une concrétion difficile, in: Télémaque, « Les lieux du corps », No 25, 2004, Presses Universitaires de Caen, pp. 31-4

« La sortie de l'univers d'Aladin », in : Drouin-Hans A.-M. (dir.), 2004, *La*

philosophie saisie par l'éducation, Actes du colloque des 18 et 19 Décembre 2003, Tom. 1, Rêver l'égalité, penser la culture, Scérén, CRDP Bourgogne, pp. 129-145

The children-bolides, the Philosophy (of Education) and the "good conscience", 2004, International Conference, Philosophy with Children: "Encouraging Philosophical thinking", March 25-29, Graz/Austria, in: Camhy D.G., Rainer Born (eds), Encouraging Philosophical Thinking, Proceedings of the International Conference on Philosophy for Children, Germany, Academia Verlag, Sankt Augustin, conceptus-studien band 17, pp. 23-33

«Ethique Environnementale, un carrefour sur un Carrefour», 2005, in : *Education Environnementale. Données de recherche et ingénierie éducative* (dir., Kaila M., Théodoropoulou H. e. a.,), Athènes, Atrapos, pp. 267-285 (en grec)

« Homo criticus, homo philosophicus », 2005, communication présentée dans la Conférence Internationale, *Quelle idée de l'homme pour le pédagogue*, Arradon /France, 30 Juin-2 Juillet, colloque@uco-bs.com

« L'Ethique Environnementale à travers un Programme d'Education Environnementale pour l'écologisation des mathématiques à l'Ecole Primaire » 2005 (collab. Anastasatos N.) in: Actes du 1^{er} Congrès *Programmes Scolaires de l' d'Education Environnementale*, 23-25 Septembre, Corinthe (en grec)

«L'interculturel difficile en tant qu'amorce d'élaboration d'intentions interculturelles » (collab. Vincent H. e.al), 2005, in: Actes du XI^{ème} Congrès International de l'Association Pédagogiques grecque, L'Ecole dans la société de l'information et de la multiculturalité », Rhodes 21-23 Octobre, Thessaloniki, ed. Kiriakidi, pp. 649-657 (en grec)

«Le paradoxe philosophique de l'éducation à la démocratie », 2006, communication présentée dans : Colloque, *Autorité éducative, savoir, socialisation démocratique*, 8 et 9 Septembre 2006, Montpellier (à paraître "Les Presses Universitaires de la Méditerranée" Université Montpellier 3)

«Philosophy of Education: a philosophical observation post?», 2006, workshop in: Proceedings of 10th INPE Biennial Conference, *Philosophical Perspectives on Educational Practice in the 21th Century*, 3rd-6th August, University of Malta, p. 315

«Education Environnementale et Education pour la Démocratie : questions de formation de conscience », 2006, in: Actes du 1^{er} Congrès *Programmes Scolaires de l' d'Education Environnementale*, Athènes, 15-17 Décembre [en grec]

« La Philosophie de l'Education : la « conscience malheureuse », le visage de Janus et les mouvements », 2006, in : *Itinerários de Filosofia da Educação*, No 3, t. I, Ediçoes Afrontamento, pp. 181-199

« Ποιος σκέφτεται καλύτερα; Φιλοσοφία: το φαντασμα στη μηχανή », 2006, in: *Childhood & Philosophy*, v.1, n.3, jan./ju, <http://www.filoeduc.org/childphilo>

«Le Philosophe et l'athlète : une histoire pour l'interculturel », 2007, in: Govaris Chr., Théodoropoulou H., Kodakos T. (dir.) *Le défi pédagogique de la multiculturalité. Questions de théorie et de praxis de la Pédagogie Interculturelle*, Athènes, Atrapos

- ««Philosophie pour enfants»: Lieux et modes pour la Philosophie», 2007, introduction à: Ann Margaret Sharp, Laurence Joseph Splitter, «*Philosophie pour enfants*». *L'Hôpital de Poupées. Donnant du sens à mon monde. Un programme pour l'enfant et l'éducateur de l'Education Préscolaire*, (dir.trad, introd. notes, Théodoropoulou H.), Atrapos, Athènes
- “ Education sur le dos de la philosophie”, 2007, in: *Childhood & Philosophy*, v. 3 n.5, jan./jun, <http://www.filoeduc.org/childphilo>
- «La Philosophie, les enfants et la Philosophie de l'Education », in : *Courants pédagogiques en Egée*, 2008, vol. 3, Rhodes-Université d'Egée
- « Pathei- Mathos », entrée dans : Carvalho A. D. de (coord.), Dicionário temático de Filosofia da Educação, Portugal, Porto Editora (à paraître)
- «Philosophie de l'Education», «Pédagogie existentielle», entrée in: Xochellis P. (coord.). *Lexique de Pédagogie*, Thésalonik5, Ed. Afon Kiriakidi, pp. 702-5/523-526 (en grec)
- « Antinomie, problématisation et philosophie de l'éducation » *Recherches en éducation*, n° 6, 2008 [<http://www.cren-nantes.net>]
- «Dans le laboratoire de l'éthique environnementale : la philosophie, la notion de sollicitude et l'éducation aux valeurs », in: Théodoropoulou H., Kaila M., Larrere C., Bonnett M. (dir.) *Education Environnementale: théorie, recherche, applications*, coll. Tome I : *Ethique environnementale : de la recherche à la pratique*, Athènes, Atrapos (à paraître)
- «Métaphores de corps», in: Papadopoulos I., Grammatas Th., (coord.), «*Tragique*» et «*tragédie* » dans *l'époque de mondialisation*, série « Etudes de genre », Athènes, Atrapos (à paraître/ en grec)
- « Les miettes de relativisme : de la philosophie dans l'éducation », in : Drouin-Hans A.-M. (rassembl. et présent. des textes), *Relativisme et Education*, Paris, L'Harmattan, pp. 67-79
- « Philosophy, Philosophy for Children, and Educational Aims: Affinities, Parallelisms and Exclusions”, 2008, in: Marsal, E., Dobashi, T. Weber B. (Hrsg.) 2008, *Children Philosophize Worldwide: Theoretical and Practical Concepts*, Hodos – Wege bildungsbezogener Ethikforschung in Philosophie und Theologie herausgegeben vom Institut für Philosophie und Theologie, University of Education, Karlsruhe, Germany, Band 9, pp. 561-571
- « La philosophie de l'éducation en problématisation, la contradiction résistante et la congruence difficile », *Itinerários de Filosofia da Educação*, No 7, 2008, pp. 41-67, Edições Afrontamento/ FCT
- «La demande réflexive, l'exigence de démocratie et la philosophie de l'éducation », in : Kodakos Q., Kalavassis Fr. *Changement et Gouvernement des systèmes éducatifs*, Athènes, Atrapos, pp. 381-408 (en grec)
- « La « voie exodique » comme une voie de problématisation et les dilemmes moraux comme outils de formation » (collab. Carvalho Dias A.), in : *Percursos & Ideias Revista Científica do ISCET*, pp. 207-217
- “About an intermediary area between Literature and Philosophy, through an intercultural gaze”, paper presented in: International Conference "Philosophy

- of Interculturality", Under the auspices of the Austrian Commission for UNESCO, October 16 - 19, 2008 in Graz/Austria (à paraître dans les Actes)
- “Quelle foi dans une pédagogie de l'éducation spécialisée? Le cas de la solitude intraitable” (en collab. avec: Carvalho Dias A.), communication présentée à: Colloque International Francophone, *La foi du Pédagogue*, 2-4 Juillet 2009, Univeristé Catholique de l'Ouest-Angers in: Actes: colloque@uco-bs.com
- «En búsqueda de la filosofía en la literatura: complicaciones pedagógicas», 2009, in : Zambrano Leal A. (compil.), *Literature y Formación*, Edición educaciôn superior, Programa de Maestria en Educaciôn Superior/ USC – Universidad Santiago de Cali, pp. 13-41
- «Dans le laboratoire de l'éthique environnementale: la philosophie, les valeurs, le concept de sollicitude”, dans: Théodoropoulou H., Kaila M., Bonnet M., Larrère C., (coord.) 2009, Athènes, Atrapos, pp. 183-216 (en grec)
- «Conceptions anthropocentriques-écocentriques : combien d'éthique environnementales derrière l'éducation pour l'environnement, », 2009 (collab. Vavitsa T., Iosifidis Th.), dans: Théodoropoulou H., Kaila M., Bonnet M., Larrère C., (coord.) pp. 299-325(en grec)
- «L'image floue de la philosophie en éducation”, in : Théodoropoulou E. 2009 (éd. Tra.): Actes – Conférence Internationale „Philosophie, philosophie, es-tu là ? En faisant philosophie avec les enfants“ sous les auspices du Comité Hellénique d'UNESCO, organisation : TEPAES-Université d'Egée, Rhodes, 28 Nov. 2008 <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes>
- « Philosophie, philosophie y-es-tu ? Faire de la philosophie avec les enfants », in : Théodoropoulou E. 2009 (éd. trad.): Actes – Conférence Internationale „Philosophie, philosophie, es-tu là ? En faisant philosophie avec les enfants“ sous les auspices du Comité Hellénique d'UNESCO, organisation : TEPAES-Université d'Egée, Rhodes, 28 Nov. 2008 (note de l'éd.: <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes>)
- « Une philosophie de l'éducation comme « théorie pratique » et l'espace comme seuil », 2009-2010, in : *Argumentos de Razón Técnica, Revista espanola de Ciencia, Tecnologia y Sociedad, y Filosofía de la Tecnologia*, Sevilla, pp. 179-197
- Théodoropoulou K. E. (2010). Introduction : Le phasme de la philosophie de l'éducation. In Théodoropoulou, E., (éd. trad., introd), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio, pp. 19-81 (en grec)
- Théodoropoulou K. E. (2010). La signification de « tact » pour la philosophie de l'éducation : un seuil. Théodoropoulou, E., (éd. trad., introd), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio, pp. 377-415 (en grec)
- Théodoropoulou K. E., Voukanou M. (2010). La connaissance des valeurs européennes : le cas des cours de sciences sociales dans l'Education Primaire. In Kanellaki S., Marinaki-Kassotaki e.a. (éd.). (2010). *Processus de pensée à l'école et l'environnement*. Athènes. Pedio, PP. 289-320 (en grec)

- Théodoropoulou, Elena Carvalho Adalberto Dias de (2010). Pédagogie spécialisée, situations-limites et gestion du problème. Le cas de la solitude intraitable. In M. Fabre, Adalberto Dias de Carvalho, Yann Lhoste (eds.), *Expérience et problématisation en éducation, aspects philosophiques, sociologiques et didactiques*, Porto, Afrontamento, pp. 199-222
- Théodoropoulou K. E. «Travesías para la Filosofía de la Educación: de l'Espace à l'Interculturalidad"/«Traversées pour la philosophie de l'éducation : de l'espace et de l'interculturalité», in: *Revista Colombiana de Educación Superior*, «*Historia de la Educación Superior*», Maestria en Educación Superior, Universidad Santiago de Cali, Colombia, Julio-Diciembre, 2009, pp. 162-184, <http://virtual.usc.edu.co/rces>
- Théodoropoulou K. E. Théodoridis A. (2010). Le cercle de craie : la formation des enseignants en Grèce. In *Revue Internationale d'Éducation*, Sèvres, No 55, 119-129

Matériel en ligne :

- « Introduction à la philosophie de l'éducation » [remastered], Institut d'Enseignement à Distance, Université Paris 8, <http://www.iedparis8.net/ied/>
- « Introduction à la philosophie de l'éducation », Institut d'Enseignement à Distance, Université Paris 8, <http://www.iedparis8.net/ied/>
- Theodoropoulou Elena. (2010). Notes from a philosophical laboratory for Kindergartners/Theoretical Part [Greece]. In: *Vocational Professionalization by Practicing Philosophy (with Children) / Lifelong Learning Program Leonardo da Vinci* ³ : E-booklet, p. 42-60-75, [References and Bibliography], 1 25-130 (<http://www.vppp.eu>)

Livres (en grec)

- Théodoropoulou E. *L'éducateur* (collab. Kaila M.), 1997, Ed. Ellinika Grammata, Athènes (pp. 395).
- Théodoropoulou E. *Sens et Formation de Sens chez Eschyle*, Presses Universitaires du Septentrion, 1998 (pp. 721)
- Théodoropoulou E. *Plutarque* (collab. Kaila M), 1999, série «Textes de l'Éducation », 1, Athènes, Atrapos, pp. 151
- Théodoropoulou E. *Jean Chrysostome*, 2000, série «Textes de l'Éducation », 2, Athènes, Atrapos (pp.180)
- Théodoropoulou E. *Eschyle*, 2000, série «Textes de l'Éducation », 1, Athènes, Atrapos (pp.150).
- Théodoropoulou E. *L'entaille de la Philosophie de l'Éducation : Introduction*, 2004, (Prologue : Jean Houssaye), Athènes, Atrapos (pp. 331)

Livres-Traductions/Editions (en grec)

- Thill Georges-Warrant Françoise, *L'Université de 21^{ème} siècle* (trad. : Théodoropoulou H. en collab. avec Y. Xanthakou), 2001, « Textes de l'Education », 7, Athènes, Atrapos (pp. 320)
- Mialaret Gaston, *Henri Wallon*, avec Introd. de J. Ardoino, (trad. Théodoropoulou H. en collab. avec Y. Xanthakou), 2001, « Textes de l'Education », 7, Athènes, Atrapos (pp. 330)
- Vieillard-Baron, Jean-Louis, *Henri Bergson*, 2001 (trad., notes : Théodoropoulou H.), Athènes, Atrapos (pp. 299)
- Ann Margaret Sharp, Laurence Joseph Splitter, « *Philosophie pour enfants* ». *L'Hôpital de Poupées. Donnant du sens à mon monde. Un programme pour l'enfant et l'éducateur de l'Education Préscolaire*, (dir., trad., introd., notes, Théodoropoulou H.), Atrapos, Athènes (p. 219)
- Théodoropoulou H., Kaila M., Larrère C., Bonnett M. (dir.) *Ethique environnementale : de la recherche à la pratique*, Athènes, Atrapos (p.351)
- Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets* (prol. A.-M. Drouin-Hans/ epil. A. Dias de Carvalho). Athènes. Pedio (p.447). Le Tome paraîtra en –book- éd. bilingue.

Livres- Editions /Traductions

- Kaila M., Théodoropoulou H., e.a., (dir.) « *Education Environnementale. Données de recherche et ingénierie éducative* », 2005, Atrapos, Athènes (en grec)
- Govaris Chr., Théodoropoulou H., Kodakos T. (dir.) 2007, *Le défi pédagogique de la multiculturalité. Questions de théorie et de praxis de la Pédagogie Interculturelle*, Athènes, Atrapos (p. 270) [en grec]
- Théodoropoulou E. 2009 (éd. trad.): Actes – Conférence Internationale „Philosophie, philosophie, es-tu là ? En faisant philosophie avec les enfants“ sous les auspices du Comité Hellénique d'UNESCO, organisation : TEPAES-Université d'Egée, Rhodes, 28 Nov. 2008 <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes>

Traductions des textes en grec

- J. Greisch, *Les métaphores de la Lecture. Questions de Méthode, éditions*, 1987 (trad., notes), éd. Kardamitsa, Athènes (pp.128)
- G. Genette, L. Marin, M. Mathieu-Colas, *Les limites du Récit*, 1992(trad., notes), éd. Kardamitsa, Athènes (pp. 104)
- Fourez G., « L'enseignement de la Techno-Science : importance, principes et présuppositions » (trad. Collab. M. Kaila), 1995, in: *L'évolution de la Didactique – un regard épistémologique*, Athènes, éd. Gutenberg, pp. 533-548

Approches Greco-turques (coll. / (dir. Kaila M., Berger G., Théodoropoulou H.), 2004, Tom II. *Redéfinissant l'identité féminine/ Greek-Turkish Approaches: redefining the female identity*, coll. bilingue Athènes, Atrapos (coord. Tatlidil E., Théodoropoulou H. / trad. H. Théodoropoulou, P. Fokiali)

Hess R., «La construction philosophique du moment interculturel. D'une conscience du social à une éducation de la personne », 2005, in: Actes de XI Congrès International de l'Association Pédagogique grecque, *L'Ecole dans la société de l'information et de la multiculturalité*, Rhodes 21-23 Octobre, Thessaloniki, ed. Kiriakidi

Hess R., « La pratique du journal, comme construction du moment interculturel » 2006, in : *Courants Pédagogiques en Egée*, vol. 2, Novembre, 80-82, Rhodes

Drouin-Hans A.-M., 2007, « La traduction, modèle herméneutique pour l'interculturel », in : Govaris Chr., Théodoropoulou H., Kodakos T. (dir.) *Le défi pédagogique de la multiculturalité. Questions de théorie et de praxis de la Pédagogie Interculturelle*, Athènes, Atrapos, pp. 67-80

Larrère Cath., « Respect ou responsabilité ? Quelle éthique pour l'environnement ? », 2009, dans: Théodoropoulou H., Kaila M., Larrère C., Bonnett M. (dir.) *Ethique environnementale : de la recherche à la pratique*, Athènes, Atrapos, pp. 41-68

Bonnett M. « Environmental Education and the issue of nature », 2009, dans: Théodoropoulou H., Kaila M., Larrère Ch., Bonnett M. (dir.) *Ethique environnementale : de la recherche à la pratique*, Athènes, Atrapos, pp.139-159

Sharp A., 2009», «The postmodern child », dans: Théodoropoulou H., Kaila M., Larrère Ch., Bonnett M. (dir.) *Ethique environnementale : de la recherche à la pratique*, Athènes, Atrapos pp. 216-225

David Kennedy. «Schooling and Subjectivity », in : Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio pp. 81-99

Anne-Marie Drouin-Hans . « Savoir : plaisir ou valeur ? », in : Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio , pp. 99-119

Jean-Louis Vieillard-Baron. « Humanité, humanisme et éducation aujourd'hui », in : Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio , pp. 139-159

Volker Kraft. «How to talk about “philosophy-of-education” on a European level – a disciplinary approach », in: Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio, pp.187-203

Paul Standish. «Rival conceptions about philosophy of education », in: Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio pp. 203-223

Michel Soëtard. « Philosophie de l'éducation ou éducation de la philosophie ? » in : Théodoropoulou K. E. (2010). (éd. trad., introd.), *Philosophie de l'Education : Discours, Aspects, Trajets*. Athènes. Pedio, pp.241-251

Michel TOZZI

[non réactualisé]

Professeur des Universités à Montpellier 3

Directeur du Cerfee-Irsa (Centre d'Etude et de Recherche sur les Formes d'Education et d'Enseignement, composante en 2004-2005 de l'équipe d'accueil de l'IRSA, à Montpellier 3).

Site : <http://alor.univ-montp3.fr/cerfee>

Rédacteur en chef de *Diotime l'Agora*, revue internationale de didactique de la philosophie, publiée depuis mars 1999 à raison de quatre numéros par an par le CRDP du Languedoc-Roussillon. Tous les numéros depuis le n° 1 sont en ligne sur le site :

www.ac-montpellier.fr/ressources/agora

Membre du Comité de rédaction des Cahiers Pédagogiques depuis 1986 ; de la Revue Philos (Revue des cafés-philos)

michetozzi@aol.com

3 rue de Navarre 11100 Narbonne

Site personnel : WWW.PHILOTOZZI.COM

Ce site a pour objectif de présenter les travaux menés depuis 1988 par Michel TOZZI sur la didactique de la philosophie, ou plus exactement sur la didactique de l'apprentissage du philosophe (classe terminale, école primaire, collège, cafés-philos etc.).

On y trouvera les références bibliographiques d'ouvrages et d'articles sur la question, ainsi que certaines publications récentes in extenso.

PUBLICATIONS (Choix sélectif)

Voir le site pour des compléments sur les publications concernant la didactique de l'apprentissage du philosophe, les capacités philosophiques à conceptualiser, problématiser, argumenter, les compétences à lire, écrire et discuter philosophiquement, les applications à l'école primaire, aux cafés-philos...

L'ensemble de la recherche de 1988 à 1998 est synthétisée dans la HDR de 1998 (Lyon 2)

Sur la philosophie et les enfants à l'école primaire

- "Réflexions sur la philosophie pour enfants", Philosopher n°17, Laval, Québec, 1995.
- "La philosophie pour enfants", Cahiers Pédagogiques n°341, février 1996.
- "Philosopher à l'école primaire", Pratiques de la philosophie n°7, GFEN, juillet 1999,

ou Entrevues n°41-42, juin 1999, Bruxelles.

-Symposium sur la discussion philosophique avec les enfants au colloque de l'AECSE, Septembre 2001.

- L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire (coord.), CRDP Languedoc-Roussillon/CNDP/Hachette, 2001.

- La discussion philosophique à l'école primaire - Pratiques - Formations – Recherches (coord.), CRDP Languedoc-Roussillon, 2002.

- Nouvelles pratiques philosophiques en classe, enjeux et démarches (coord.), CRDP Rennes, 2002.

- Les activités à visée philosophique en classe : l'émergence d'un genre ? (coord.), CRDP Rennes-Sceren, 2003.

- Tozzi M., Lalanne A., « Discussion philosophique en classe et identité professionnelle du professeur débutant », Tréma n° 20-21, Avril 2003, IUFM de Montpellier.

- Tozzi M., « La discussion en éducation et formation : problématique », Les cahiers du CERFEE n° 19, Université Montpellier 3, 2003.

- Tozzi M. « Débat scolaire : les enjeux anthropologiques d'une didactisation », Tréma n° 23, mai 2004, IUFM de Montpellier.

- Tozzi M., Solère-Queval S., « Le rôle du maître dans des discussions à visée philosophique à l'école primaire et au collège », in La discussion en éducation et formation, un nouveau champ de recherche (Coord. Tozzi M., Etienne R.), L'Harmattan, 2004.

- Tozzi M., « Les enjeux d'une discussion à visée philosophique », Diotime l'Agora n° 23, déc. 2004, CRDP de Montpellier.

- « Lipman, Lévine, Tozzi : différences et complémentarités », in Leleux C. (coord.), Apprendre à penser dès 5 ans, De Boeck, Bruxelles, 2005.

- Tozzi M., « L'émergence de pratiques à visée philosophique à l'école primaire et au collège : comment et pourquoi ? », Spirale (coord. Queval S.), Université Lille 3, 2005.

- Tozzi M., « Le développement de la philosophie avec les enfants : une interpellation pour la philosophie et son enseignement », La philosophie saisie par l'éducation (coord. Hans-Drouin A.M.), Dijon, 2005.

Collège- SEGPA

Voir le dossier "Philosophie et élèves en difficultés" de Diotime l'Agora n°9, mars

2001, et n° 12, déc. 2001, CRDP Languedoc-Roussillon et EAN.

Lycée professionnel

- "Philosopher en lycée professionnel ou l'éloge de la gratuité", Cahiers Pédagogiques, 2002.

La philosophie dans la Cité

- "Le café philosophique : un défi pour la pensée", L'oral argumentatif en philosophie, CRDP Languedoc-Roussillon, 1999.

- "Un café-philos bien frais !" (Animer un débat philosophique au café), Les Cahiers Pédagogiques n°385, juin 2000.

- "Les enjeux de l'animation d'un café-philos", Diotime l'Agora n°9, mars 2001, CRDP Languedoc-Roussillon et EAN.

- "Le café-philos, quelle responsabilité pour le philosophe dans la cité ?", Diotime l'Agora n°12, déc. 2001, CRDP Languedoc-Roussillon et EAN.

- « Pourquoi philosopher ? », in Comprendre le phénomène café-philos, Edit. La gouttière, Durfort, 2002 (Préface E. Morin).

- « Café-philos : essai de formalisation », in Philosopher au café, Edit. La gouttière, Durfort, 2003.

Ateliers d'écriture philosophique

- "Apprendre à écrire philosophiquement", Entrevues n°39-40, Bruxelles, déc 1998.

- "Didactiser des formes différentes d'écriture philosophique", Diversifier les formes d'écriture philosophique (Coord.), CRDP Languedoc-Roussillon, 2000. (Voir aussi l'atelier sur le temps, co-animé avec F Carraud).

- Rapport de recherche UNAPEC : "Contribution à une didactique des formes diversifiées d'écriture philosophique" (1998/2000) - Michel Tozzi, Marie-Françoise Chevrier.

Sur cette recherche, voir M.F. Chevrier "Diversifier les formes d'écriture", Diotime l'Agora n°8, déc.2000, CRDP Languedoc-Roussillon et EAN, et les témoignages de Michèle Charff dans le n°9, mars 2001 et Marie-Hélène Marchal dans le n°11, sept 2001.

Comparaison avec les pays étrangers

- "Réflexions sur la philosophie pour enfants" (de M. Lipman), Philosopher n°17, Laval, Québec, 1995.

Alain TROUVÉ

Maître de Conférences en Sciences de l'éducation
 Université de Rouen
 Laboratoire Civiic

alain.trouve@univ-rouen.fr

Ouvrages :

TROUVÉ A. (2010). *Penser l'élémentaire. La fin du savoir élémentaire à l'école ?* Paris : L'Harmattan, coll. « Pédagogie : crises, mémoires, repères », 258 pages.

TROUVÉ A. (2008). *La notion de savoir élémentaire à l'école. Doctrines et enjeux.* Préface de Michel Fabre. Paris : L'Harmattan, coll. « Savoir et formation », 294 pages.

TROUVÉ A. (2008). *La notion de savoir élémentaire et l'école. Examen des doctrines et de leurs enjeux*, ANRT, 850 pages.

Participation à des ouvrages collectifs :

TROUVÉ A. (2009). « Marie Jean Antoine Nicolas de Caritat, Marquis de Condorcet », in W. Böhm, B. Fuchs, S. Seichter (hrsg.), *Hauptwerke der Pädagogik*, Ferdinand Schöningh, pp. 84-86.

TROUVÉ A. (2008). « La culture scolaire face au défi du relativisme : le cas de la notion de savoir élémentaire », in A.-M. Drouin-Hans (dir.), *Éducation et relativisme*. Paris : L'Harmattan, pp. 91-106.

Articles :

TROUVÉ A. (2007). « La notion d'élémentarité et ses enjeux actuels », *Recherches en éducation* n° 3, pp. 163-175.

TROUVÉ A. (2005). « Pestalozzi et la notion de savoir élémentaire », *Penser l'éducation* n° 17, pp. 87-126.

Communications :

TROUVÉ A. (2009). « Croire : Alain, Meirieu ou la foi (sans foi) du pédagogue », Colloque international francophone « La foi du pédagogue », Université Catholique de l'Ouest, Angers, 2, 3 et 4 juillet 2009.

Alain VERGNIoux

Université de Caen.

Alain.vergnioux@unicaen.fr

Rédacteur en chef de la revue *Le Télémaque, Philosophie, éducation, société*

Site internet : [http:// www.letelem.com](http://www.letelem.com)

Adresse : redaction@letelem.com

Responsable d'une collection de Philosophie de l'éducation, Vrin éditeurs

4 titre parus :

Education et Utopies, Anne-Marie Drouin-Hans

Une éducation républicaine. Marion, Buisson, Durkheim, Eric Dubreucq

Freud et le mouvement de Pédagogie psychanalytique. 1908-1937, Danielle Milhaud-Cappe

Généalogie de la docilité dans l'Antiquité et le Haut Moyen Age, Gaëlle Jeanmart

Directeur du Centre d'Etudes et de Recherches en Sciences de L'Education (CERSE EA 965).

PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION ET PEDAGOGIE

Publications

1 - *Pédagogie et théorie de la connaissance*, 200 p., Peter Lang, Bern, 1991.

2 - « **Penser / dépenser** », in Actes du Colloque de La Rochelle, *Le métier d'instruire* (15-16 mai 1990), pp. 39-43, CNDP/CRDP Poitou-Charentes, 1992.

3 - « **Por una política de la educacion : las condiciones para el optimismo** » in *Propuesta educativa* n° 9, pp. 21-23, Buenos Aires, octobre 1993.

4 - « **Idéal de perfection et perfection technique** », in Actes du Colloque Européen *The School : its crisis* (Priuré de Corsendonk, Université de Louvain, 23-24-25 mars 1992), pp. 177-188, AccoLeuven / Amersfoort, 1994.

5 - « **Les apprentissages scientifiques et techniques dans la pédagogie Freinet** », article in H.Hannoun & AM Drouin-Hans (Dir.) *Pour une philosophie de l'éducation*, pp. 255-271, CNDP, Paris, 1994.

- 6 - « **The self and the community : three patterns for Education** », in *Identity, Culture and Education* Papers of Fourth Biennial Conference, International Network of Philosophers of Education (17-20 august 1994), p. 415, K.U. Leuven, 1994.
- 7 - « **Par delà le bien et le mal : l'Antigone de Sophocle** » (pp. 15-25), et « **L'opacité de l'histoire et la terreur : la morale impensable. Actualité de Merleau-Ponty** » (pp. 65-86) in *Où est le Mal ?* (J. Porée et A. Vergnioux, dir.), Paris, L'Harmattan, 1994.
- 8- « **La filosofía espontanea de los pedagogos** », in *Ideas y Valores*, pp. 199-209, Universidad Nacional de Bogota, Colombia, n°98-99, Diciembre 1995.
- 9 - « **Education, temps et mémoire, dans Œdipe à Colonne** », in *(Le) Télémaque*, n° 3-4, pp. 93-103, CRDP Bourgogne/ Bretagne, Dijon, 1995.
- 10 - « **Education, time and liberty** », in *Papers of the Conference*, March 31 - April 2 1995, New College, Oxford, Philosophy of Education Society of Great Britain ed., pp. 162-165.
- 11 - « **Autonomie oder Freiheit** », in *Pädagogik Unterricht*, pp. 17-24, Bergische Universität, Wuppertal, 16, 2/3, Juli 1996.
- 12 - « **La notion d'expérience dans la pédagogie Freinet** », in H. Peyronnie (Dir.) *Freinet, 70 ans après*, Actes du Colloque de Caen (23 oct.1996), pp.59-70, Presses universitaires de Caen, 1998.
- 13 - « **Sciences, techniques, citoyenneté : la pédagogie Freinet à l'épreuve de ses principes** », in *Actes des XIX^e journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles*, pp.129-135, A.Giordan, J-L.Martinand, D.Raichvarg Editeurs, Paris, 1997.
- 14 - « **Pédagogie Freinet : Autonomie ou liberté ?** » in *Les Sciences de l'éducation*, vol. 30, n°4-5, pp. 51-63, CERSE - Université de Caen, 1997.
- 15 - « **Modèles d'intelligence naturelle dans les apprentissages au XVIII^e siècle : entre biologie et mécanique** », in G. Ritschard (Dir.) *Des principes naturels aux méthodes artificielles*, pp. 27-41, Paris, Hermès, 1998.
- 16 - « **La récompense** », in *Le Télémaque*, n°14, pp. 15-21, Presses Universitaires de Caen, Caen, 1998.
- 17 - Article « **Liberté** », in *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique* (dir. Jean Houssaye), pp. 342-354, Paris, Hachette, 1999.
- 18 - « **La démocratie du livre** », in A. Vergnioux & H. Peyronnie (Dir.) *Le sens de*

l'école et la démocratie, Actes du Colloque de Cerisy (20-24 septembre 2000), pp. 147-163, Bern, Peter Lang, 2001.

19 - *L'explication dans les sciences*, De Boëck, Bruxelles, 2004, 240 p.

20 - *Cinq études sur Célestin Freinet*, Presses Universitaires de Caen, 2005, 148 p.

21 - « **L'impensé pédagogique du Télémaque de Fénelon** », in *Les aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français* Collque de l'Université de Bologne 12-14 juin 2003, in *Documents*, revue de la SIHFLES, ENS Lyon, n°30, juin 2003, p. 31-45.

22 - « *Le musée* », in *Le Télémaque* n°26, Presses Universitaires de Caen, 2004, pp. 15-24.

23 - « *L'ébauche* », in *Le Télémaque* n° 27, Presses Universitaires de Caen, 2005, pp. 11-15.

24 - « *La Traición. Algunas observaciones sobre un enigma fulminante* », in *Ciudadanos. Revista de Critica Política y Propuesta*, 5-9. Buenos Aires, Ed. Fai, 2005, pp. 75-79.

25 - « *El hijo que se marcha y regresa* », in *Educación : figuras y efectos del amor*, Buenos Aires, del estante ed., 2006, pp. 205-212.

26 - *Penser l'éducation. Notions clés pour une philosophie de l'éducation* (coord.), Issy-les-Moulineaux, ESF, 2005, 214 p.

27 - *Éducation et longue durée*, (dir.) Actes du Colloque de Cerisy-la Salle, 22-26 septembre 2005, Caen, Presses Universitaire de Caen, 2006..

28 - « *Culture scolaire, culture populaire* », in *La crise de la culture scolaire* (F. Jacquet-Francillon, D. Kambouchner dir.), pp. 385-400, Paris PUF, 2005, 505 p.

29 - Article « *Encyclopédisme (en éducation)* », in *Dictionnaire des idées*, p. 252-253, Encyclopaedia Universalis, Paris, 2005, 910 p.

30 - « *Philosophie et éducation* », in *Traité des Sciences et des Pratiques de l'éducation*, dir. J. Beillerot et N. Mosconi, pp. 489-500, Paris, Dunod, 2006, 562 p.

31 - « *Du musée républicain au musée scolaire* », in *Éducation et longue durée*, Actes du Colloque de Cerisy-la Salle, 22-26 septembre 2005, Caen, Presses Universitaire de Caen, 2006.

32 - « *Socrate et la sage-femme* », in *La philosophie saisie par l'éducation - Tome 2. Pensées philosophiques et pédagogiques* (Actes du Colloque 18-19 décembre 2003), Sceren CRDP de Bourgogne, 2005, pp. 301-307.

Patrice VERMEREN

[non réactualisé]

39, rue Gabriel Lamé, 75012 Paris (tél. 33143451695)

vermeren@wanadoo.fr

Fonctions actuelles:

Professeur des Universités, département de philosophie, Université Paris 8

Membre de l'équipe GERS et de l'Ecole doctorale " Théories et pratiques du sens ",
DEA " Lieux et transformations de la philosophie, Université Paris 8

Membre du Conseil Scientifique de l'Université Paris 8, co-responsable des relations
internationales

Chercheur au Centre de recherches politiques de la Sorbonne, CNRS-Université de
Paris 1, co-responsable du programme international

Expert auprès du Directeur Général de l'Unesco, Division de la Philosophie

Co-responsable du programme franco-argentin de philosophie ECOS-Scyt A98H03
(Institut Gino Germani, UBA – CRPS Paris1/GERS Paris8)

Membre du Conseil d'administration du Collège international de philosophie

Responsable du séminaire " Les débats philosophiques en Amérique Latine ", DEA
" Etude des sociétés latino-américaines " de l'Institut des Hautes Etudes de l'Amérique
Latine, Université Paris 3

Professeur honoraire à l'Université du Chili

Co-directeur de la collection " La philosophie en commun " aux éditions l'Harmattan

Co-responsable du programme du XIX^e siècle du Corpus des Oeuvres Philosophiques
de Langue Française

Directeur des Annales Franco-Latino-Américaines de Philosophie

Membre du Comité scientifique des revues: Areté (Pontificia Universidad Catolica del Peru), L'Aventure humaine (Fondation Diderot, Paris), Corpus (Corpus des oeuvres philosophiques de langue française, Université de Paris X - Nanterre), El Ojo Mocho (Buenos Aires, Argentine), Ensayo y error (Bogota, Colombie), Humanidades (Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombie), Philosophiques (Société de Philosophie du Québec, Canada), Revista Patagonica de Filosofia, (Universidad Nacional del Comahue, Argentine), Le Télémaque (Université de Caen, France).

Co-directeur du séminaire mensuel “ Les dialogues philosophiques ” co-organisé par le Centre de recherches politiques de la Sorbonne, Ura 1427 CNRS-Université Paris I, le Collège international de philosophie, le Département Philosophie de l'Université Paris VIII, l'IHEAL et la Maison de l'Amérique Latine.

Derniers diplômes obtenus:

Thèse de doctorat: “ Politique et philosophie: Victor Cousin, l'école éclectique et l'institution philosophique française dans la première moitié du XIX^e siècle. Etat libéral et philosophie d'Etat ” (mention très honorable et félicitations du jury à l'unanimité, 1993) (Jury: M.Abensour -directeur de thèse -, J.Derrida, J.Lagroye, J.Rancière, H.Védrine)

Habilitation à diriger des recherches (même jury, 1993).

Bibliographie:

I - L'EDUCATION DU PEUPLE

. “ La méthode socratique de l'abbé Camille Rambaud ”, dans Le Doctrinal de Sapience, n°4, 1977

. “ Paul Robin et l'éducation intégrale ”, dans les Cahiers aubois de l'histoire de l'éducation, repris dans Milieux, 1977

. “ Tout est dans tout ”, sur la méthode d'émancipation intellectuelle de Joseph Jacotot, dans Les sauvages dans la cité, préface de Jacques Derrida, introduction de Jean Borreil, Champ Vallon, Seyssel, 1985

. “ La science des sciences, la République et le lycée ”, dans Science, philosophie et histoire des sciences en Europe, sous la direction de Dominique Lecourt, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg, 1998

. Contribution à la table ronde “ Crise, politique, prospective ” du Colloque L'Amour des lois, Presses de l'Université du Québec à Montreal, Montreal, 1995

En collaboration avec Stéphane Douailler :

. “ De l’hospice à la manufacture ”, dans Les révoltes logiques, Solin, Paris, numéro 3, 1974

. “ Les prisons paternelles ou le grand air des enfants pauvres ”, dans Les révoltes logiques, Solin, Paris, n°6, 1976

. “ Mutineries à Clairvaux ”, ibidem.

. “ L’esprit de pauvreté ”, dans les Cahiers philosophiques, avril 1981

. “ Le salut du peuple et l’école de la fraternité ”, dans Les Crimes de la Philosophie, Recherches n°49, 1983

. “ L’instruction en désordre ”, dans La grève des philosophes, Ecole et philosophie, Osiris, Paris, 1986

II- LA POLITIQUE DE LA PHILOSOPHIE

A) L’institution de la philosophie

. “ Les vacances de Cousin en Allemagne ”, dans Raison Présente, n° 63 et 64, 1982

. “ La philosophie populaire ”, dans le Cahier du Collège international de philosophie, n°1, 1984

. “ Des politiques de l’institution philosophique ou de la tactique parlementaire en matière de religion et de philosophie : Edgar Quinet et Victor Cousin ”, dans la revue Corpus, n°1, 1985

. “ Prolégomènes pour une histoire politique de la philosophie ”, dans le Cahier du Collège international de philosophie, n°2 1985

. “ Politiques de la raison d’un philosophe au présent ” (sur François Châtelet), et “ Les poissons de la Spree et la sauce à l’eau de Seine: la philosophie française, la métaphysique allemande et la science politique ”, dans les Cahiers du Collège international de philosophie, n°4 1987

. “ As aventuras da força activa en Francia ”, suivi de Maine de Biran: “ Exposição da doutrina filosofica de Leibniz ”, dans Analise, n°8, Lisbonne 1987-88 (en portugais), repris en français dans Exercices de la patience, n°8, 1987

. “ La philosophie de droit et la philosophie de fait ”, Cerc/Santiago de Chile 1987, repris dans Revista de Humanidades n°1, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile, 1995, version française dans les Cahiers de Fontenay/Saint-Cloud, n°51-52, 1966

- . Introduction au numéro spécial “ Moral y politica ” (en collaboration) et article “ De la déclaration des droits de l’homme et du citoyen comme résumé de toute la science politique ”, dans Arété, revista de filosofia, Pontificia Universidad catolica del Peru, Lima 1990
- . “ A quoi sert la philosophie? ”, table-ronde avec A.Comte-Sponville, F.Dagognet, D.Janicaud, M.J.Pernin, dans Science et Philosophie, pour quoi faire?, sous la direction de Roger-Pol Droit, Le Monde éditions, 1990.
- . “ Des correspondances philosophiques entre les deux rives du Rhin ”, dans Critique n°522 novembre 1990, repris dans le Bulletin de la Société Américaine de Philosophie de langue Française, vol.II, n°3, 1990, et en allemand dans Lendemain n°62, Berlin 1991
- . “ Victor Cousin i Indija ”, dans Filozofska Istrazivanja n°44, Zagreb 1992 (en serbo-croate), repris en français dans l’ouvrage Europe-Inde-Postmodernité, Noel Blandin éditeur, 1993.
- . “ La philosophie au présent: le juif Spinoza ”, dans Lignes, n°12, 1991, repris, revu et corrigé, dans Le métier d’instruire, dir.Laurence Cornu, CNDP, 1992, et en espagnol dans la Revista chilena de filosofia, traduction Humberto Giannini, Santiago de Chile 1992
- . Direction du numéro spécial “ Victor Cousin ”, introduction et article “ Le baiser Lamourette de la philosophie ”, revue Corpus, numéro 18/19 , 1991
- . “ Félix Ravaisson en sa thèse et en son temps ”, dans Les Etudes Philosophiques, mars 1993
- . “ Les têtes rondes du Globe et la nouvelle philosophie de Paris: Jouffroy et Damiron ”, dans Guizot, les Doctrinaires et la presse, sous la direction de François Furet et Dario Roldan, Fondation Guizot-Valricher, 1994, repris, revu et corrigé, dans le revue Romantisme, juin 1995, et dans El trabajo filosofico de hoy en el continente, Memorias del XIII Congreso Interamericano de Filosofia, Universidad Los Andès, Bogota, 1995.
- . Victor Cousin. Le jeu de la philosophie et de l’Etat, L’Harmattan, 1995 (LIVRE)
- . “ Le Spinoza du Jardin des Plantes ”, dans Spinoza et la politique, préface de Humberto Giannini, Pierre-François Moreau et Patrice Vermeren, L’Harmattan 1996
- . Présentation du “ Rapport fait au nom de la section de morale de l’Académie des sciences morales et politiques sur le concours relatif aux écoles normales par Th.Jouffroy le 13 juin 1840 ”, dans Le Télémaque, numéro 5, février 1996
- . Bibliographie récente sur Victor Cousin et l’éclectisme (en collaboration avec Jean-Pierre Cotten), dans Victor Cousin, homo philosophico-politicus, Kimé, Paris 1997

. “ Victor Cousin, la doctrine illustre que la France a donné au monde et d’où est sortie la philosophie moderne, le progrès des temps et les besoins du XIX^e siècle ”, dans Descartes. Lo racional y lo real. Actas del Segundo Congreso Internacional de Ontologia. IV Centenario de Nacimiento de René Descartes, (1996), coordinador Victor Gomez-Pin, Henra Honar, Quaderns de Filosofia, Universit  Autonome de Barcelone, Bellaterra, 1999

. Direction du num ro “ Jouffroy ” et article “ Le remords de l’ clectisme, pr curseur de la synth se de la philosophie et de la r volution ? Pierre Leroux, Proudhon et Ferrari lecteurs de Jouffroy ”, revue Corpus n 33, d cembre 1997.

En collaboration avec St phane Douailler:

. Pr sentation de Joseph Ferrari: Les philosophes salari s, suivi de Id es sur la politique de Platon et d’Aristote et autres textes, Payot, collection Critique de la politique, 1983 (LIVRE)

. “ El circulo de Tiza. La ensenanza de la filosofia ”, dans Tragaluz, Boletin de la Escuela de Filosofia de la Universidad de Humanidades y Arte de Rosario (Argentine) n 2 1990 (en espagnol)

. “ Le passage du Rhin: la r ception de Kant en France au XIX^e si cle ”, dans le Magazine litt raire, avril 1993

. “ La d construction de l’actualit  ”, entretien avec Jacques Derrida, dans la revue Passages, septembre-octobre 1993, traduit en anglais dans Radical Philosophy (Londres 1994), en espagnol dans El Ojo Mocho (Buenos Aires 1994) et Ideas y valores (Universidad de Bogota, 1995)

. “ La d mocratie, c’est fondamentalement l’ galit  ”, entretien avec Jacques Ranciere, dans la revue Passages, f vrier-mars 1996, traduit en anglais dans Radical Philosophy (Londres 1996) et en espagnol dans Filosofias de la Ciudadania, sous la direction de Susana Villavicencio, Hugo Quiroga et Patrice Vermeren, ediciones Homo Sapiens, Rosario 1999

.

“ L’oeuvre   sa place du professeur de philosophie? Jules Lagneau au terme d’un si cle d’institutionnalisation de l’enseignement philosophique ”, dans Jules Lagneau: Cours int gral 1886-1887, tome III, CNDP, 1997

- En collaboration avec Christiane Mauve:

. “ F lix Ravaisson, l’ clectisme et les disciples de Victor Cousin ”, suivi de Paul Janet: “ La crise du spiritualisme ”, dans la revue Corpus, n 3 1986

. “ Le passage de la ligne: politiques de la nationalit  philosophique sur les deux rives

du Rhin ”, suivi du “ Jugement de Schelling sur la philosophie de M.Cousin et sur l’état de la philosophie française et de la philosophie allemande en général ”, dans les Cahiers du Collège international de philosophie, n°6 1988

. Correspondance Schelling/Cousin, dans la revue Corpus, numéro 18-19 second trimestre 1991

- En collaboration avec Etienne Tassin:

. introduction à: Le partage des passions, contributions de S.Douailler, F.Ewald, G.Fraisse, G.Frigerio, M.Guillaume, O.Mongin, A.Pessel, J.Ree, C.Rutault, P.Vauday, Répliques contemporaines, Art éditions, Paris 1992

- En collaboration avec Maurice Matieu:

. préface à La Raison de l’Autre. Jean Borreil, L’Harmattan, Paris, 1996.

B) Les instruments de la philosophie

- Réédition d’ouvrages dans le Corpus des oeuvres philosophiques de langue française, éditions Fayard:

. Edgar Quinet: Le christianisme et la Révolution française (1984)

. François Guizot: Des conspirations et de la justice politique, suivi de De la peine de mort en matière politique (1984)

. Pierre Leroux: De l’Humanité (1985) (en collaboration avec Miguel Abensour)

. Pierre-Joseph Proudhon: De la Justice dans la Révolution et dans l’Eglise (4 volumes, 1990) (en collaboration avec R.Férenczi, G.Navet et B.Voyenne)

. Victor Cousin: Cours de philosophie. Introduction à l’histoire de la philosophie (1991)

. Théodore Jouffroy: Mélanges philosophiques (1997)

. Théodore Jouffroy: Cours de droit naturel (1999)

- Recueils systématiques

. La philosophie saisie par l’Etat. Petits écrits sur l’enseignement philosophique en France (1789-1900), Aubier, Bibliothèque du Collège international de philosophie,

Paris 1988 (en coll. avec S.Douailler, C.Mauve, G.Navet, J.C. Pompougnac) (LIVRE)

. Philosophie, France, XIX^e siècle, sous la direction de S.Douailler, R.P.Droit et Patrice Vermeren, Le Livre de Poche, Paris, 1993 (LIVRE)

. L'identité philosophique européenne, sous la direction de Jacques Poulain et Patrice Vermeren, collection la philosophie en commun, L'Harmattan 1993 (LIVRE)

- Articles d'encyclopédies (en collaboration avec Stéphane Douailler) :

. "L'institutionnalisation de la philosophie en France" dans l'Encyclopédie philosophique universelle, Puf 1989

. articles "Bréhier", "Damiron", "Daunou", "Guizot", "Hubert", ibidem tome III Puf 1993

. articles "Corpus" et "Revue de philosophies", Universalia 1988, repris dans le Bulletin de la Société américaine de philosophie de langue française, Université d'Illinois, USA, vol.1 n°1 1989

- Articles dans Philosophie, Lettre d'information de la Division de la Philosophie de l'Unesco:

. "De l'Unesco comme utopie philosophique et du programme de l'Unesco en matière de philosophie", n°2, octobre 1995

. "Un débat philosophique à l'Unesco: Jacques Maritain et le dernier recours de l'esprit humain", n°3, avril 1996

. "La philosophie des droits de l'homme et les conditions spirituelles du progrès et de la paix", n°4, octobre 1996

. "Une philosophe à l'Unesco" (sur Jeanne Hersch), n°6, octobre 1997

. "Une boussole mentale à l'épreuve de l'UNESCO : Roger Caillois", n°8, 1999

C) La pensée de l'Autre

"Ferrari et les droits de la liberté", dans Giuseppe Ferrari e il nuovo stato italiano, Cisalpino, Istituto Editorial Universitario, Milan, 1992

"Le typographe portugais juge de la philosophie européenne. Antero de Quental, Hegel et la France", dans L'idée d'Europe et la philosophie, CRDP Poitiers 1994

"Santiago ou la philosophie hors de soi" (en collaboration avec S.Douailler), dans les Cahiers du Collège international de philosophie, n°8, 1989

"La philosophie au Chili", dossier du Monde des Livres, 1990

"De Berlin à Santiago du Chili", introduction au numéro "Comment tombent les

dictatures ” de la revue Raison présente, n°93, janvier 1990 (en coll. avec S.Douailler et Carlos Ruiz)

“ Le déplacement philosophique de l’Amérique latine ”, dans Les Lettres françaises, décembre 1992 (avec Jose Jara et Dario Gonzalez)

. “ Sarmiento: on ne tue point les idées ” (Le libéralisme politique français naturalisé latino-américain), précédé de “ Philosophies de l’exil ”, introduction de la troisième partie du numéro de la revue Hermès numéro 10, CNRS, 1992

. Filosofias del exilio, (reprise en espagnol sous forme de LIVRE du dossier précédent, avec des textes inédits, sous la direction de Patrice Vermeren), Edeval/université de Valparaiso, 1993.

. “ La comunidad de los iguales ”, dans Erdoesain, Buenos Aires, automne 1994

. “ La Filosofia, el Estado y la Revolucion ”, dans la revue Ideas y valores de l’Universidad Nacional de Santa Fe de Bogota (Colombie), n°98-99 décembre 1995 , repris dans la revue Estudios Sociales de l’Universidad Nacional del Litoral (Argentine), n°12, 1997 et dans La Filosofia Francesa de hoy, Rodrigo Alvaayay, Carlos Ruiz et Georges Navet (dir.), Dolmen-Hachette, Santiago de Chile, 1997.

. El sueño democrático de la filosofía. Amadeo Jacques, traduction en espagnol de Eduardo Rinesi, préface de Arturo Andres Roig, ediciones Colihue, Buenos Aires, 1999 (LIVRE DE POCHE) ; édition française : Le rêve démocratique de la philosophie d’une rive à l’autre de l’Atlantique suivie de textes d’Amédée Jacques, postface de Arturo Andres Roig, L’Harmattan, Paris 2002.

. “ La filosofía en la encrucijada.. Encuentro bilateral entre filósofos franceses y cubanos ”, table ronde en collaboration avec Eduardo Torres Cuevas, Maria del Pilar Diaz Castanon, Alexis Jardines , Jorge Luis Aconda..., Debates americanos, Université de La Havane, numéro 3, janvier-juin 1997.

. “ L’éclectisme à Cuba, l’utopie platonicienne et l’histoire politique de la philosophie ”, dans Utopía y experiencia en la idea americana, sous la direction de Eduardo Torres Cuevas, Université de la Havane, 1997.

. “ Le conflit des traditions philosophiques françaises naturalisées cubaines et la question de l’émancipation politique ”, dans Felix Varela: Ética y anticipación del pensamiento de la emancipación cubana, Université de La Havane avec le soutien de l’Orcale- Unesco, 1999

. “ Felsefi Kisilik olarak Yurttas ”, dans Elli yıllık deneyimlerin isiginda türkiye’de ve dünyada insan haklari, sous la direction de Ioanna Kuçuradi, Hacettepe Universitesi/UNESCO, Ankara, 1999

. “ Le personnage philosophique du citoyen ”, dans La Mazarine, Paris, hiver 2000

En collaboration avec Susana Villavicencio:

. “ L’homme médiocre. Le psychiatre positiviste, la simulation de la folie et la constitution de la citoyenneté par la science et l’éducation en Argentine au début du vingtième siècle ”, en français dans Le Télémaque, numéro 11-12, mai 1997 en espagnol dans Cuyo. Anuario de Filosofia Argentina y Americana, Mendoza, volumen 15, ano 1998

. “ L’Etat et l’Université d’une rive à l’autre de l’Atlantique ”, dans Le Télémaque numero 13, mai 1998, et dans Filosofias de la Universidad y conflicto de racionalidades, Francisco Naishtat, Ana Maria Garcia Raggio et Susana Villavicencio comp., Colihue, Buenos Aires, 2001

. Filosofias de la Ciudadana. Sujeto Politico y Democracia, Hugo Quiroga, Susana Villavicencio, Patrice Vermeren (ed.), avec des contributions de Jacques Rancière, Francisco Naishtat, Georges Navet, Susana Villavicencio, Geneviève Fraisse, Etienne Tassin, Isidoro Cheresky, Laurence Cornu., Ana Maria Garcia Raggio, Hugo Quiroga, Silvana Carozzi, Stéphane Douailler, Gerard Raulet, Patrice Vermeren, avec le soutien du CNRS et du CONYCET, Rosario, ediciones Homo Sapiens,1999 (en espagnol) (LIVRE).

- en collaboration avec Anaisabel Prera-Flores : Philosophie de la culture de la Paix, préface de Federico Mayor, L’Harmattan (LIVRE) Paris/Madrid 2002

- A paraître (manuscripts remis à l’éditeur)

. Préface à Jose Ingenieros: L’Université de l’avenir, suivi de: Les directions philosophiques de la culture argentine, en collaboration avec Susana Villavicencio, L’Harmattan (LIVRE)

. “ Egalité, communauté et émancipation ” dans Les concepts philosophiques de l’éducation, sous la direction de Graciela Frigerio, avec des contributions de Laurence Cornu, Stéphane Douailler, Etienne Tassin, Buenos Aires (LIVRE)

. De la passion à l’action : l’invention du politique, sous la direction de Georges Navet, Eduardo Fernandez Bollo et Patrice Vermeren, Actes du Colloque organisé par le Centre de recherches politiques de la Sorbonne CNRS/Université Paris I, le Collège international de philosophie et l’ENS Fontenay/Saint-Cloud, L’Harmattan (LIVRE)

. “ La formation des professeurs à l’impossible métier ”, par Laurence Cornu et Patrice Vermeren, Le Monde de l’Education, juillet 2000 (paru)

Christoph WULF

[non réactualisé]

Freie Universität Berlin
 Arnimallee 11
 D-14195 Berlin
 Tel.: +49 (030) 838 557 01
 +49 (030) 838 559 87
 Fax: +49 (030) 838 566 98
 e-mail: chrwulf@zedat.fu-berlin.de

Sélection de publications.

A partir de 2000, figurent essentiellement les publications en français, mais aussi quelques-unes en anglais, et quelques exemples de publications en espagnol, portugais, italien ou, bien sûr, en allemand (note de AMDH).
--

2005

WULF, Christoph mit GEBAUER, Gunter: *Mimesis. Art, Culture, Société*. Paris: Édition Cerf 2005 (dt. 1992; engl. 1995; ital. 2005).

WULF, Christoph mit ZIRFAS, Jörg (Hg.): *Ikonologie des Performativen*. München: Wilhelm Fink 2005.

2004

Penser les Pratiques sociales comme rituels. Wulf, Ch. et al. Paris: L'Harmattan 2004.

Introduction. In: *Penser les Pratiques sociales comme rituels*. (Eds.) Wulf, Ch. et al. Paris: L'Harmattan 2004. S.7 – 19.

L'agir rituel : un savoir mimétique. In: *Penser les Pratiques sociales comme rituels*. (Eds.) Wulf, Ch. et al. Paris: L'Harmattan 2004. S. 389 – 404.

La pratique sociale comme rituel : perspectives du performatif. Mit Zirfas, J. In: *Penser les Pratiques sociales comme rituels*. (Eds.) Wulf, Ch. et al. Paris: L'Harmattan 2004. S. 405 – 421.

Formen des Religiösen. Pädagogisch-anthropologische Annäherungen. (Hrsg.) Wulf, Ch., Macha, H., Liebau, E. Weinheim: Beltz 2004.

Religion und Ritual. In: *Formen des Religiösen. Pädagogisch-anthropologische Annäherungen*. (Hrsg.) Wulf, Ch., Macha, H., Liebau, E. Weinheim: Beltz 2004. S. 115 – 125.

Praktiken des Performativen. Paragrana. Internationale Zeitschrift für historische Anthropologie. Band 1 (2004) 1. (Hg.) Fischer-Lichte, E., Wulf, Ch., Berlin: Akademie-Verlag 2004.

Pädagogische Anthropologie. In: Historisches Wörterbuch der Pädagogik. (Hrsg.) Benner, D., Oelkers, J., Weinheim: Beltz-Verlag 2004. S. 33 – 57.

Generation (m. Zirfas, J.) In: Historisches Wörterbuch der Pädagogik. (Hrsg.) Benner, D., Oelkers, J., Weinheim: Beltz-Verlag 2004. S. 409 – 421.

Historische Anthropologie – Neue Perspektiven zu Grundlagen und Voraussetzungen der Sozialpädagogik. In: „Liebe allein genügt nicht“. (Hrsg.) Hering, S., Urban, U., Opladen: Leske + Budrich 2004. S. 155 – 168.

WULF, Ch. Anthropologie. *Philosophie - Geschichte - Kultur*. Reinbek: Rowohlt 2004.

WULF, Christoph; ALTHANS, Birgit; AUDEHM, Kathrin; BAUSCH, Constanze; JÖRISSSEN, Benjamin; MATTIG, Ruprecht; TERVOOREN, Anja; WAGNER-WILLI, Monika; ZIRFAS, Jörg: *Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2004.

WULF, Christoph mit GEBAUER, Gunter: *Jeux, rituels, gestes. Le fondement mimétique de l'action sociale*. Paris: anthropos 2004 (dt. 1998; dän. 2001; jap. in Vorbereitung).

WULF, Christoph; MACHA, Hildegard; LIEBAU, Eckart (Hg.): *Formen des Religiösen*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2004.

WULF, Christoph u.a. (Hg.): *Tiere. Eine andere Anthropologie*. Köln u.a.: Böhlau 2004.

WULF, Christoph; ZIRFAS, Jörg (Hg.): *Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 2. Beiheft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004.

WULF, Christoph; ZIRFAS, Jörg (Hg.): *Die Kultur des Rituals*. München: Wilhelm Fink 2004.

2003

WULF, Christoph: *Educational science. Hermeneutics, Empirical Research, Critical Theory*. Münster u. a.: Waxmann 2003 (franz. 1995; ital. 1998; span. 1999; koreanisch 2000).

WULF, Christoph mit BEILLEROT, Jacky (éds.): *L'Éducation en France et en Allemagne. Diagnostics de notre temps*. Paris: L'Harmattan 2003 (dt. 2003).

WULF, Christoph mit GEBAUER, Gunter: *Mimetische Weltzugänge*. Stuttgart: Kohlhammer 2003 (portugiesisch 2004).

WULF, Christoph u.a. (Hg.): *Natur. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2003.

WULF, Christoph mit SCHWARTE, Ludger (Hg.): *Körper und Recht*. München: Wilhelm Fink 2003.

WULF, Christoph; ZIRFAS, Jörg (Hg.): „Rituelle Welten“. *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie* 12, Nr. 1/2. Berlin: Akademie 2003.

Educational Science. Hermeneutics, Empirical Research, Critical Theory. Reihe: European Studies in Education. (Hg.) Wulf, Ch. Münster/New York: Waxmann 2003.

El sueño de la educación. In: Revista Educação & Cidadania. Volume 1, Número 2. Campinas (Brasilien): Editora Átomo 2003, S. 93 – 113.

Culture and Education. In: Reihe "European Studies in Education". (Hg) Qvarsell, B., Wulf, Ch. Münster/New York: Waxmann Verlag 2003.

Religion and Rituals. In: Culture and Education. In: Reihe "European Studies in Education". (Hg) Qvarsell, B. Wulf, Ch. Münster/New York: Waxmann Verlag 2003. S. 25 – 37.

Peace Education in Europe. In: Reihe "European Studies in Education". (Hg) Wulf, Ch., Wintersteiner, W. Münster/New York: Waxmann Verlag 2003.

Erziehungswissenschaftliche Zeitdiagnosen: Deutschland und Frankreich. In: Reihe "European Studies in Education". (Hg) Beillerot, J., Wulf, Ch. Münster/New York: Waxmann Verlag 2003.

Die Wendung zur historisch-pädagogischen Anthropologie. In: Erziehungswissenschaftliche Zeitdiagnosen: Deutschland und Frankreich. In: Reihe "European Studies in Education". (Hg) Beillerot, J., Wulf, Ch. Münster/New York: Waxmann Verlag 2003. S. 181 – 208.

Préface du *500 mots-clefs pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*. 2^e édition. (Hg.) Danvers, F. Les dictionnaires de septentrion. Villeneuve d'Ascq Cédex (Frankreich): Presses Universitaires du Septentrion, 2003. S. 11 – 12.

Le rituel : formation sociale de l'individu et de la communauté. In : Spirale – Revue de Recherches en Éducation. No. 31, 2003. Coordination Danvers, F., Malet, R. Lille : Les presses de l'université Charles de Gaulle (Lille 3), 2003. S. 65 – 74.

Nouvelles missions des formations universitaires. In : Déclaration universelle de l'Unesco sur la diversité culturelle. Série Diversité culturelle No. 2. Paris : UNESCO 2003. S. 27 – 30.

The dream of education. In: JCS Journal of Curriculum studies, Vol. 35 No. 3. May-June 2003. University of Birmingham, UK: Taylor & Francis 2003. S. 263 – 280.

Antropologie et éducation. Corps, mimésis, rituel. L'Éducation en France et en Allemagne. Diagnostics de notre temps. (Eds.) Beillerot, J., Wulf, Ch. Paris: L'Harmattan 2003. S.235 – 273.

Dopo la « morte dell'umo » : l'antropologia storica. In: IRIDE Filosofia e discussione pubblica, 39, Mai – August 2003. (Eds.) Gebauer, G., Wulf, Ch. Florenz: Il Mulino 2003. S. 303 – 318.

Mimetische Weltzugänge. Soziales Handeln – Rituale und Spiele ästhetische Produktionen. (Hrsg.) Gebauer, G., Wulf, Ch. Stuttgart: Kohlhammer 2003.

Planeta : A aventura desconhecida. (Hrsg.) Morin, E., Wulf, Ch. São Paulo (Brasilien): Associação Brasileira das Editoras Universitárias 2003.

La nouvelle revue de l'AIS. *Langue des signes française (LSF)*. No. 23 (3. Trimester 2003). Mitglied des Comité Scientifique. Suresnes: Edition du CNEFEI, Dez 2003.

2002

WULF, Christoph (Hg.): *Traité d'anthropologie historique. Philosophies, histoires, cultures*. Paris: L'Harmattan 2002.

WULF, Christoph: *Anthropology of Education*. Münster u. a.: LIT 2002 (franz. 1999; dt. 2001; span. 2004; jap. 2005; griech. 2005; portugiesisch 2005; chinesisches 2005).

WULF, Christoph (Hg.): *Traité d'anthropologie historique. Philosophies, histoires, cultures*. Paris: L'Harmattan 2002.

WULF, Christoph (Hg.): *Cosmo, corpo, cultura. Enciclopedia antropologica*. Milano: Bruno Mondadori Editori 2002 (dt. 1997; jap. 2005 ff.; chinesisches Übersetzung. in Arbeit).

Education (Mutations de l'...). In: Dictionnaire critique de la mondialisation. (Hg.) GERM. Groupe d'études et de recherches sur les mondialisation. Sous la direction de François de Bernard. Paris : Editions le Pré aux Clercs 2002. S. 134 – 137.

Rituels. In: Dictionnaire critique de la mondialisation. (Hg.) GERM. Groupe d'études et de recherches sur les mondialisation. Sous la direction de François de Bernard. Paris : Editions le Pré aux Clercs 2002. S. 316 – 318.

Anthropology of Education. Münster-Hamburg-London: LIT-Verlag 2002.

Apropos des échanges bi, tri et multilatéraux en Europe. No. 19. (Hg.) Demorgon, J., Wulf, Ch. Berlin – Paris: Office franco-allemand pour la Jeunesse 2002.

Le travail interculturel franco-allemand et les fonctions du tiers. Introduction. In : Apropos des échanges bi, tri et multilatéraux en Europe. No. 19. (Hg.) Demorgon, J., Wulf, Ch. Berlin – Paris: Office franco-allemand pour la Jeunesse 2002. S. 4 – 15.

L'importance de l'imaginaire dans les échanges franco-allemands. In : Apropos des échanges bi, tri et multilatéraux en Europe. No. 19. (Hg.) Demorgon, J., Wulf, Ch. Berlin – Paris: Office franco-allemand pour la Jeunesse 2002. S. 47 – 54.

Les échanges franco-allemands de jeunes. Education et formation au XXI^e siècle. In : Apropos des échanges bi, tri et multilatéraux en Europe. No. 19. (Hg.) Demorgon, J., Wulf, Ch. Berlin – Paris: Office franco-allemand pour la Jeunesse 2002. S. 160 – 180.

Traité d'anthropologie historique. Philosophies – Histoires, Cultures. (Deutsch : Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie). (Hg.) Wulf, Ch. Paris: L'Harmattan 2002. (Introduction, Végétaux, Sexualité, Age/vieillesse. (avec Hoppe, B.), Œil, Oreille, Gestes, Âme, Mimésis, Rituel, Silence)

Le retour de la science de l'éducation critique ? La théorie critique de l'École de Francfort reconsidérée. In : Analyses. Pratiques de formation. De la critique en éducation. Formation permanente Université Paris VIII. Saint-Denis, 2002. S. 121 – 129.

El otro, perspectivas de la educación intercultural. In : Antropología y educación. Vol 1. Conferencias y Ponencias. Actas del III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Madrid 1996. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia: Februar 2002. S. 369 – 378.

Mondialisation universalisante ou différenciée ? In : Quelle mondialisation ? Académie universelle des cultures. Paris: Éditions Bernard Grasset, 2002. S. 237 – 251.

El otro como punto de referencia para la educación en Europa. In: Revista española de pedagogía. No 221 (2002). Instituto Europeo de Iniciativas Educativas. Spanien: 2002. S. 5 – 25.

Performances. International Studies in Ritual, Play and Theatre. Reihe. (Hg. mit Balme, Ch., Köpping, K.-P., Prager M.). Koordinator: Wulf, Ch. Münster-Hamburg-Berlin-London: LIT Verlag, 2002.

Kants Anthropologie. Paragrana Internationale Zeitschrift für historische Anthropologie. Band 11 (2002) 2. (Hg.) Kamper, D., Wulf, Ch., Gebauer, G. Berlin: Akademie-Verlag 2002

SEE – Revue Européenne d’Ethnographie de l’Education, No. 2, 2002.
Wissenschaftliches Komité Wulf, Ch. et al. Università degli Studi di Lecce (Italien) 2002.

2001

WULF, Christoph; ALTHANS, Birgit; AUDEHM, Kathrin; BAUSCH, Constanze; GÖHLICH, Michael; STING, Stephan; TERVOOREN, Anja; WAGNER-WILLI, Monika; ZIRFAS, Jörg: *Das Soziale als Ritual: Zur performativen Bildung von Gemeinschaften*. Opladen: Leske + Budrich 2001 (franz. 2004; engl. 2005).

WULF, Christoph; GÖHLICH, Michael; ZIRFAS, Jörg (Hg.): *Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln*. Weinheim u. a.: Juventa 2001.

WULF, Christoph mit BENTHIEN, Claudia (Hg.): *Körperteile. Eine kulturelle Anatomie*. Reinbek: Rowohlt 2001.

Image and Imagination. Towards a Historical Anthropology of Images. Perspectives for Art Education. In: Art meets Law in Education. De Groof, J., De Smet, C., Penneman H. (eds.), Great Britain : Kluwer Law International 2001. S. 65 – 76.

Développer une culture transnationale – Une éducation mondialisée?. In: EcoRev. Revue critique d’écologie politique. No. 6, automne 2001. Editorial Paris : EcoRev 2001. S. 40

VIII Encuentro Nacional y IV Internacional de Historia de la Education (19. – 21. Sept. 2001). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia. El Colegio de San Luis, A.C. CD-Rom, Mexiko 2001.

2000

La nouvelle revue de l’AIS. *Handicaps et langages*. No. 9 (1. Trimester 2000). Mitglied des Comité Scientifique. Suresnes: Edition du CNEFEI, März 2000.

Image et imagination. In: Éducation et formation. Manières de penser, manières d’agir en éducation et en formation. (Éd.) Maggi, B. Paris: Presses Universitaires de France, Mai 2000. S. 69 – 88.

La nouvelle revue de l’AIS. *Illetrismes*. No. 11 (3. Trimester 2000). Mitglied des Comité Scientifique. Suresnes: Edition du CNEFEI, November 2000.

1999

Introducción a la ciencia de la educación. Spanische Übersetzung von: Einführung in die Erziehungswissenschaft. Medellín, Kolumbien: Universidad de Antioquia 1999.

(ed. with Hess) : *Parcours, passages et paradoxes de l’interculturel*, Paris: Anthropos 1999

L'Autre. In: *Parcours, Passages et Paradoxes de l'Interculturel*. Ed.: Hess, R./Wulf, Ch. Paris: Anthropos 1999. S. 1 - 27.

The Other in Peace Education. In: *Peace Education. Contexts and Values*. (Eds.) Calleja, J., Perucca, A. Lecce: Pensa MultiMedia 1999. S. 197 - 215.

Réflexions sur la coopération internationale universitaire. In: *Guide de l'interculturel en formation*. (Éds. Demorgon, J., Lipiansky, E.M.). Paris: Éditions Retz 1999. S. 215 - 218.

(Hg.): *Anthropologie de l'éducation*. Paris: L'Harmattan 1999.

La nouvelle revue de l'AIS. Marginalisation, Intégration. Mitglied des Comité Scientifique. Suresnes: Edition du Centre 1999.

1998

La mimésis dans la constitution du sujet et de la communauté. In: *Action, affects et transformation de soi*. Publié sous la direction de Jean-Marie Barbier et Olga Galatanu. Paris 1998. S. 241 - 270.

L'éducation en Europe - une tâche interculturelle. In: *Aprièf: Contributions aux projets novateurs et aux rapports entre pratiques et théories, en éducation et formation*. Paris 1998. S. 25 - 33.

(Hrsg. mit Pascal Dibie) *Ethnosociologie des Échanges Interculturels*. Paris 1998.

L'autre, perspective pour une formation à l'interculturalité. In: Dibie, P./Wulf, Ch. (Eds.): *Ethnosociologie des Échanges Interculturels*. Paris 1998. S. 11 - 24.

(Ed.) *European Studies in Education: Education for the 21st Century. Commonalities and Diversities*. Münster 1998.

Globalisation: Antinomies between Commonalities and Diversities. In: Wulf, Ch. (Ed.): *Education for the 21st Century. Commonalities and Diversities*. Münster 1998. S. 15 - 27.

L'interculturalité: Nouvelles missions des formations universitaires. In: Wulf, Ch. (Ed.): *Textes de travail - Arbeitstexte Nr. 18*. Office franco-allemand pour la jeunesse. Paris 1998, S. 21 - 39.

How does school make sense? In: How does School make Sense? Education Report No. 84. GTZ Eschborn: 1998. S. 24 - 35.

Education in Europe. An Intercultural Task. In: Dalla società educante alla società interculturale. (Hrsg.) Angela Perucca. Lecce: Pensa MultiMedia 1998. S. 561 - 584.

(ed. with Dibie): *Ethnosociologie. Rencontres franco-allemands*, Paris: Anthropos 1998

1997

The Non-Deception of Violence: A Challenge to Education. In: Educational Studies in Europe. Amsterdam and Berlin Compared, edited by: Frieda Heyting, Jan Koppen, Dieter Lenzen and Felicitas Thiel. Oxford 1997. S. 83 - 89.

- with B. Dieckmann/M. Wimmer: *Violence. Nationalism, Racism and Xenophobia*, Münster/New York: Waxmann 1997

1996

Lieber Franz. In: Hierdeis, H. (Hg.): *Lieber Franz! Mein lieber Sohn! Antworten auf Franz Kafkas "Brief an den Vater"*. Wien 1996. S. 111-119.

Learning: The Treasure within. In: *Erziehungswissenschaft* 7 (1996) 14. S. 99-104.

The Nondeception of Violence: A Challenge to Education. In: *The International Journal of Humanities and Peace*. USA 1996. S. 69-74.

1995

(Hg.): *Education in Europe. An Intercultural Task*. Münster, New York 1995.

The Challenge of Intercultural Education. In: Wulf, Ch. (ed.): *Education in Europe. An Intercultural Task*. Münster. New York 1995. S.19-25.

Paradigms of Educational Theory. The Development of Educational Theory in German. In: Wulf, Ch. (ed.): *Education in Europe. An Intercultural Task*. Münster, New York 1995. S.35-42.

mit Xue Suzhen: *The Nuclear Family in China and Germany.* In: Wulf, Ch. (ed.): *Education in Europe. An Intercultural Task*. Münster, New York 1995. S.499-505.

Introduction aux sciences de l'éducation. Entre Théorie et Pratique. Paris 1995.

Anthropologie, complexité et Vingtième siècle. In: *Les Jardins de la Connaissance*. Paris 1995. S. 36-37.

1994

Education for Peace. In: Michele Wheaton (ed.): *International Encyclopedia of Education*. Oxford ²1994. S. 1729 - 1733.

1993

Peace Education: An Interview with Christoph Wulf, Berlin. In: Peace Education Miniprints 44 (1993): Peace Education: Perspectives from Germany and Israel S. 11 - 17.

Peace Education. Interview. In: Bjerstedt, A. (Hg.): Visions of peace education. Interviews with the five former executive secretaries of the Peace Education Commission. Malmö 1993. S. 41 - 47.

Conceptos básicos del aprendizaje intercultural. In: Wolfgang Küper (Hg.): Pedagogia intercultural bilingüe. Fundamentos de la educación bilingüe, Serie pedagogia y didáctica 5. Quito, Ecuador 1993. S. 117-122.

1992

Education for peace. In: Peace education miniprints 28 (April 1992).

mit Gunter Gebauer: *Mimesis. Kultur - Kunst - Gesellschaft.* Reinbek 1992.

Euro-Disney, in: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie 1 (1992). "Miniatur". S. 49 - 51.

1991

European Cooperation in education. In: NESA News-Letter 4 (Okt. 1991). S. 1- 2.

1990

mit Gunter Gebauer: *Die Berliner Olympiade 1936. Ein Essay über die Spiele der Gewalt.* In: taz Berlin (5.1.1990) S. 25.

Fortschritt als pädagogischer Mythos. In: Braun, G., Hillebrand, K. (Hg.): Dritte Welt. Fortschritt und Fehlentwicklung. Paderborn 1990. S. 17-33.

Paradoxien des Körpers. In: Radius 2 (2. Quartal 1990): "Leib und Seele". S. 14 - 17.

El sueño de la educación. In: Educación. Colección de aportes recientes. Quito, Ecuador 1990. S. 16 - 26.

1989

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Der Schein des Schönen.* Göttingen 1989.

mit Gunter Gebauer, Dietmar Kamper, Dieter Lenzen, Gert Mattenklott, Konrad Wünsche (Hg.): *Historische Anthropologie.* Reinbek 1989

mit Dietmar Kamper: *Looking Back on the End of the World (Einleitung)*. In: Kamper, D., Wulf, Ch. (ed.): *Looking Back on the End of the World*. New York 1989. S. 1 - 3.

mit Gunter Gebauer: *Les jeux de la violence*. In: Bourdieu, P. (éd.): *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* 79. Paris 1989. S. 63 - 75.

1988

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Das Schicksal der Liebe*. Weinheim/Berlin 1988.

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Die erloschene Seele*. Berlin 1988.

1987

La Voie Lactée. In: *Traverses* 41-42 (sept. 1987): „Voyages - Revue du Centre de Création Industrielle“. S. 121 - 124.

Le corps sémiophore. In: *Sociétés. Revue des Sciences Humaines et Sociales* 15 (sept. 1987).

1986

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Lachen - Gelächter - Lächeln: Reflexionen in drei Spiegeln*. Frankfurt/M. 1986.

mit Bernhard Dieckmann: *Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft*. In: Hierdeis, H. (Hg.): *Taschenbuch der Pädagogik. Teil 1*. Baltmannsweiler 1986. S. 275 - 282.

mit Dietmar Kamper: *Logique et passion - notes sur une série de colloques transdisciplinaires internationaux*. In: Morin, E. u.a. (éd.), *Sociétés - Revue des Sciences Humaines et Sociales* 2, 4. Paris 1986. S. 35 - 37.

Peace Education. In: Prasad, S.N. (ed.): *Peace Education. An International Journal* 10 (1986). S. 13 - 15.

1985

Peace Education. In: Husén, T., Neville Postlethwaite, T. (Hg.): *The International Encyclopedia of Education*. Oxford, New York, Toronto, Sydney, Paris, Frankfurt/M. 1985. S. 3813 - 3815.

The Education Dream. In: *Education* 31 (1985). S. 42 - 61.

El sueño de la educación. In: *Educación* 31 (1985). S. 7 - 27.

Éclats de lumière et de temps. In: *Traverses* 35 (1982): "Le jour, le temps". S. 130 - 135.

1984

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Das Schwinden der Sinne*. Frankfurt/M. 1984.

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Der Andere Körper*. Berlin 1984.

1983

Bildung, politische. In: Lenzen, D. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 8 'Erziehung im Jugendalter - Sekundarstufe I', hrsg. von E.-G. Skiba, Ch. Wulf, K. Wünsche, Stuttgart 1983. S. 404 - 409.

1982

mit Dietmar Kamper (Hg.): *Die Wiederkehr des Körpers*. Frankfurt/M. 1982.

Self-Education: An Essential Element of Education. In: Education 26 (1982). S. 13 - 19 und Nachdruck im Amtsblatt von Aman (Jordanien).

La autoeducación en cuanto función y supuesto de la educación. In: Educación 26 (1982). S. 96 - 103.

1981

Perspectives of a Theory of Education and its Significance for International Co-Operation in the Educational Sphere. In: Education 23 (1981). S. 42 - 48.

1980

Social Studies in the Federal Republic of Germany. The Progressives vs. the Conservatives. In Gross, R.E., Dufty, D. (éd.): Learning to Live in Society - Toward a World View of the Social Studies. Boulder. Col. 1980. S. 119 - 129.

1979

Emanzipation. In: Kochan, B., Neuhaus, E. u.a. (Hg.): Taschenlexikon Grundschule. Kronberg 1979.

1978

Les Sources d'une Réforme de Programmes Scolaires; Education et Développement. In: D'Hainaut, L. (éd.): Elaboration et Reforme des Programmes Scolaires - Rapport General du Seminaire de Formation en Matière de Programmes Scolaires Destiné aux Pays Africains Francophones et Lusophones. Dakar 30 Octobre - 17 Novembre 1978. Paris 1978. S. 78ff.

Les Relations Entre l'Ecole, la Famille, le Milieu. In: D'Hainaut, L. (éd.): Elaboration et Réforme des Programmes Scolaires - Rapport General du Seminaire de Formation en Matière de Programmes Scolaires Destiné aux Pays Africains Francophones et Lusophones. Dakar 30 Octobre - 17 Novembre 1978. Paris 1978. S. 84 ff.`

1977

Education for Peace. Some Perspectives. In: Klassen, F.H., Leavitt, H.B.: International Perspectives of Teacher Education. Washington 1977. S. 79 - 83.

Peace Education in the Federal Republic of Germany. In: Journal of World Education. Summer 1977.

Evaluation. In: Schwarzer, R. (Hg.): Beraterlexikon, München 1977. S. 68 - 71.

1976

Evaluationsplanung in Curriculumprojekten: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten (Teil 1). In: Hameyer, U., Aregger, K., Frey, K. (Hg.): Bedingungen und Modelle der Curriculuminnovation. Weinheim, Basel 1976. S. 343 - 348.

Peace Education. In: Transnational Perspectives 3 (1976) 3-4. S. 34 - 38.

1975

mit Groddeck: *Die Schule als Feld sozialen Lernens und als Konfliktfeld.* Sendung 8. Stuttgart 1975.

Der Lehrer als Berater. Sendung 24. Stuttgart 1975.

1974

Handbook on peace education, Frankfurt/M./Oslo 1974.

The School - Field of Learning and Socialisation for Education for Peace. In: International Institut for Peace (ed.): Peace and the Sciences 1974. S. 2 - 11.

International peace research newsletter 12. fall 1974. special issue on peace education.

1973

International peace research newsletter 11 (spring 1973) 1-2. special issue on peace education.

Zeitschrift für Pädagogik 19 (1973) 2. Schwerpunkt: Friedenserziehung.

1972

Evaluation und Curriculumentwicklung. In: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung. Materialien 2. Frankfurt 1972. S. 23 - 26.

u.a. *Integrated teacher education: problems in the reform of teacher training in the*

Constantin XYPAS

[non réactualisé]

Professeur à l'Université Catholique de l'Ouest,
Angers : BP 808, 49008 Angers cedex 01

Professeur associé à l'Université de Sherbrooke

Constantin.xypas@uco.fr

Ouvrages

1. *Education et Valeurs : Approches plurielles*, sous la direction de Constantin Xypas, Paris, Anthropos, 1996, 208 p.
2. Jean Piaget. *L'éducation morale à l'école*. Textes réunis et annotés, préface et postface de Constantin Xypas, Paris, Anthropos, 1997, 186 p.
3. *Piaget. et l'éducation*, Paris, PUF, coll. Pédagogues et Pédagogie, 1997, 128 p. Traduction portugaise : *Piaget e a educação*, Lisboa, Instituto Piaget, Horizontes pedagogicos n° 55, 1999, 179 p.
4. *Les stades du développement affectif selon Piaget*, Paris, L'Harmattan, 2001, 169 p.
5. *L'autre Piaget. Cheminement intellectuel d'un éducateur d'humanité*, Paris, L'Harmattan, 2001, 195 p.
6. *L'éducation participative à la citoyenneté*, sous la direction de Constantin Xypas, Paris, Anthropos, 2002 (à paraître).

Contributions à des ouvrages

1. “ La spécificité des Sciences de l'Education ou la pédagogie entre le singulier et le pluriel ”, p.119-129, in : *Sciences de l'éducation : Regards multiples/* sous la direction de G. Avanzini. — Berne : Peter Lang, 1992.
2. “ L'éducation à la citoyenneté : approche psychologique ”, in Manuel Barbosa (sous la direction), *Educação do cidadão*, Braga, 2001.

Principaux articles en philosophie de l'éducation

1. “ Pédagogie et Sciences de l'Education : Statut épistémologique et définition.” *Revue de l'enseignement philosophique*, (5), 1985, p. 1-29.

**Saisie faite sur MacBook Macintosh
Le 24 novembre 2011
AMDH**